

ACCIONES NECESARIAS PARA ELIMINAR LA VBGE

PREVENIR Y RESPONDER A LA VIOLENCIA BASADA EN EL GÉNERO EN LAS ESCUELAS Y SUS ALREDEDORES, EN ASOCIACIÓN CON OTROS SECTORES, Y CON LAS ESCUELAS Y LAS COMUNIDADES

- Los gobiernos deberían adoptar medidas integrales, integradas y multisectoriales para prevenir y responder a la violencia en el entorno educativo y sus alrededores. Estos planes deberían ser transformadores de género y tener en cuenta la diversidad de experiencias y apoyar las necesidades de todas las niñas y los niños, incluidos los más marginados.
- Mejorar la gobernanza escolar es fundamental, con guías y planes de acción sobre la eliminación de la violencia en las escuelas, incluido el castigo corporal, desarrollados y reforzados con el apoyo de docentes, padres y los niños y niñas.
- Las estrategias para eliminar la VBGE deberían integrarse en otras iniciativas basadas en la escuela, como la prevención de la violencia en las escuelas, los derechos del niño, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, la educación sobre el VIH y la

educación sexual integral, las aptitudes para la vida o la educación para la ciudadanía, la preparación para casos de desastres y la construcción de la paz.

- El contenido educativo, incluidos planes de estudios, libros de texto, prácticas en el aula y pedagógicas, pueden ser diseñados de forma tal que sean transformadores de género y promuevan la paz así como estereotipos de género, actitudes y comportamientos equitativos.
- Los mecanismos de presentación de informes y de respuesta y los protocolos deberían reforzarse dentro de las instituciones educativas.
- Los programas de prevención de la violencia deberían abordar los estereotipos de género, las desigualdades de poder y las dinámicas que interactúan con la pobreza, la discapacidad, la identidad y la orientación sexual, la raza y la etnicidad en la manifestación de la violencia.

- Niños y niñas víctimas de violencia en el hogar tienen más riesgo de intimidar a otros niños o niñas, o ser víctimas de intimidación en la escuela. Abordar la VBGE requiere trabajar de forma conjunta con la comunidad (incluidos los padres) y actores de todos los niveles, incluidas autoridades judiciales y de protección del menor y el sector del transporte.
- Escuchar las voces de niñas y niños es fundamental para entender la naturaleza y las causas de la violencia; las niñas y los niños deben ser reconocidos como participantes claves en la búsqueda de soluciones de la VBGE y el desarrollo de los mecanismos de rendición de cuentas.

REFORZAR LA DISPONIBILIDAD DE DATOS FIABLES, PRUEBAS Y CONOCIMIENTOS SOBRE LO QUE FUNCIONA PARA ELIMINAR LA VBGE

- Es necesario realizar una investigación exhaustiva para cubrir los vacíos de conocimiento sobre los motores de la VBGE, incluida la vulnerabilidad de niños y niñas marginadas por la pobreza, el origen étnico, el idioma, la clase social, la discapacidad, la religión, la condición de refugiado, el sexo, la orientación sexual o la identidad de género.
- Es necesario contar con programas y evaluaciones de políticas integradas para entender mejor la VBGE: intervenciones efectivas para eliminarla; y su impacto en el bienestar psicológico y físico y en los resultados de aprendizaje.
- La elaboración sistemática de informes y la recopilación de datos sobre la

VBGE deberían formar parte de los planes de educación sectoriales.

- Deberán realizarse inversiones adicionales para apoyar la investigación formativa y para la acción, así como evaluaciones de programas y políticas con miras a incrementar datos contrastados y buenas prácticas sobre la prevención y la respuesta a la VBGE.

DAR PRIORIDAD Y AMPLIAR LA FINANCIACIÓN PARA APOYAR PROGRAMAS QUE ABORDEN LA VBGE, ESPECIALMENTE ENTRE POBLACIONES MARGINADAS Y DESATENDIDAS

- Donantes y socios deberían invertir en intervenciones que aborden la VBGE a través de asociaciones entre la sociedad civil y actores de desarrollo no tradicionales, incluidos los medios de comunicación.
- Fomentar entornos de aprendizaje formales y no formales seguros y libres de violencia de género, incluidos aquellos afectados por situaciones de fragilidad y de conflictos.



© Shutterstock/DCimages



POR QUÉ ELIMINAR LA VIOLENCIA BASADA EN EL GÉNERO EN LA ESCUELA (VBGE) ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

SUPERVISAR EL PROGRESO SOBRE LA VBGE A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

A pesar que a nivel mundial aún no se han acordado indicadores globales específicos para la VBGE, varios indicadores se han incluido en la Agenda 2030 lo que brindan una oportunidad para realizar un seguimiento del progreso de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

- Porcentaje de estudiantes víctimas de intimidación, castigo corporal, otros tipos de acoso, violencia, discriminación y abuso sexual (4.a)
- Porcentaje de niños y niñas entre 1 y 17 años víctimas de cualquier agresión física y/o psicológica por parte de sus cuidadores en el último mes (16.2)
- Proporción de niñas de 15 años o más víctimas de violencia sexual por personas distintas a una pareja íntima en los últimos 12 meses, según grupo de edad y lugar del hecho (5)
- Porcentaje de mujeres y hombres jóvenes, entre 18 y 29 años, víctimas de violencia sexual a la edad de 18 años (16.2)



PARA OBTENER MÁS DETALLES SOBRE EL GRUPO DE TRABAJO MUNDIAL PARA ELIMINAR LA VIOLENCIA BASADA EN EL GÉNERO EN LA ESCUELA, VISITE www.ungei.org/srgbv/index.html



© UNICEF

Se estima que **246 millones** de niñas y niños experimentan violencia en las escuelas y sus alrededores cada año

UNA NUEVA Y ATREVIDA AGENDA DE ACCIÓN SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA EDUCACIÓN

Cuando las Naciones Unidas adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en septiembre de 2015, se comprometieron a luchar por un mundo guiado por los derechos humanos, un mundo justo, equitativo e inclusivo, y libre de temor y de violencia. Trabajando por alcanzar crecimiento económico, desarrollo social y protección del medio ambiente para todos, la Agenda pretende invertir en la niñez y en la juventud, y proporcionarles un entorno favorable para la plena realización de sus derechos.

La Agenda 2030 coloca la igualdad de género y la educación inclusiva, equitativa y de calidad en el centro de sus preocupaciones. Aborda la violencia contra las niñas y los niños como una preocupación transversal e incluye compromisos concretos bajo una serie de Objetivos y Metas. En particular, el Objetivo 4 sobre educación inclusiva, equitativa y de calidad, la Agenda destaca la importancia del conocimiento y las habilidades sobre los derechos humanos y la promoción de una cultura de paz y de la no violencia, la provisión de instalaciones educativas adecuadas para niños y niñas, personas discapacitadas y sensibles

al género y de entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y efectivos para todos (meta 4.a).

La educación de calidad es fundamental para el desarrollo, tanto de las sociedades como de las personas, y ayuda a allanar el camino hacia un futuro exitoso y productivo. Cuando toda la niñez tenga acceso a una educación de calidad, basada en un enfoque de los derechos humanos y la igualdad de género, se crea un efecto multiplicador de oportunidades que influye en las futuras generaciones.

LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS ESCUELAS: UNA CRISIS MUNDIAL

Sin embargo, para millones de niños, niñas y jóvenes de todo el mundo, el entorno educativo no es tan seguro y ni apoya como debiera. Al contrario, los días en la escuela se ven arruinados por la violencia de género, que incluye acoso físico, verbal y asedio sexual, intimidación, abuso sexual y castigo corporal. Las situaciones de conflicto prolongado, desplazamiento y pobreza agravan los riesgos de la violencia de género.

escuelas y los alrededores y su impacto compromete su asistencia, y se manifiesta en resultados académicos más bajos y tasas de deserción escolar más altas. Los propios niños atestiguan el impacto que tiene la violencia en su capacidad de ir y volver a la escuela, de aprender de forma efectiva en la misma, y de permanecer el tiempo suficiente para cosechar los beneficios de la educación.

Si bien la violencia del género en la escuela (VBGE) afecta a toda la niñez, las niñas son particularmente vulnerables. La violencia

en el entorno educativo también puede tener un impacto negativo a través de generaciones, dando como resultado tasas de fertilidad más altas, condiciones peores de salud y una economía familiar más precaria. Las víctimas y los perpetradores de este tipo de violencia no solo son estudiantes, sino también aquellos que tienen la responsabilidad de su cuidado, incluido el personal docente y otro personal educativo.



Niños y niñas que han sufrido abusos graves o descuidos tienen más probabilidades de experimentar dificultades de aprendizaje y resultados más bajos en sus centros educativos.

EL IMPACTO DE LA VBGE EN LA NIÑEZ Y SU DESARROLLO

Varios informes, estudios y metaanálisis han demostrado las consecuencias inmediatas y a largo plazo de la violencia en la infancia. Su impacto suele ser irreversible, impide el desarrollo óptimo del cerebro joven y comprometiendo el desarrollo y bienestar del niño o niña. Los niños víctimas de un abuso severo o descuido tienen más probabilidades de tener dificultades de aprendizaje y obtener peores resultados en la escuela, y en ocasiones terminan por abandonar la misma. Pueden tener una autoestima baja y sufrir depresión, que puede conducir, en

el peor de los casos, a comportamientos de riesgo y autolesiones que, a su vez, pueden conducir al deterioro de sus relaciones, la exclusión educativa y el riesgo a involucrarse en actividades delictivas.

La violencia durante la infancia también está asociada a un mayor riesgo de vivir situaciones sexuales negativas, como la explotación sexual, múltiples parejas sexuales, a ser una víctima o perpetrador de violación, embarazo no deseado y riesgo de contraer VIH/SIDA. Más allá del VIH y

otras enfermedades de transmisión sexual, ser víctima de violencia en la infancia se ha relacionado con enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes y adicción al tabaco, el alcohol y las drogas, entre otras.

En breve: la violencia socava la agenda de desarrollo sostenible de la educación y la salud para todos y de la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

LA IMPORTANCIA DEL ASUNTO: DESBLOQUEAR LA AGENDA DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030 PARA ABORDAR LAS CAUSAS FUNDAMENTALES DE LA VBGE

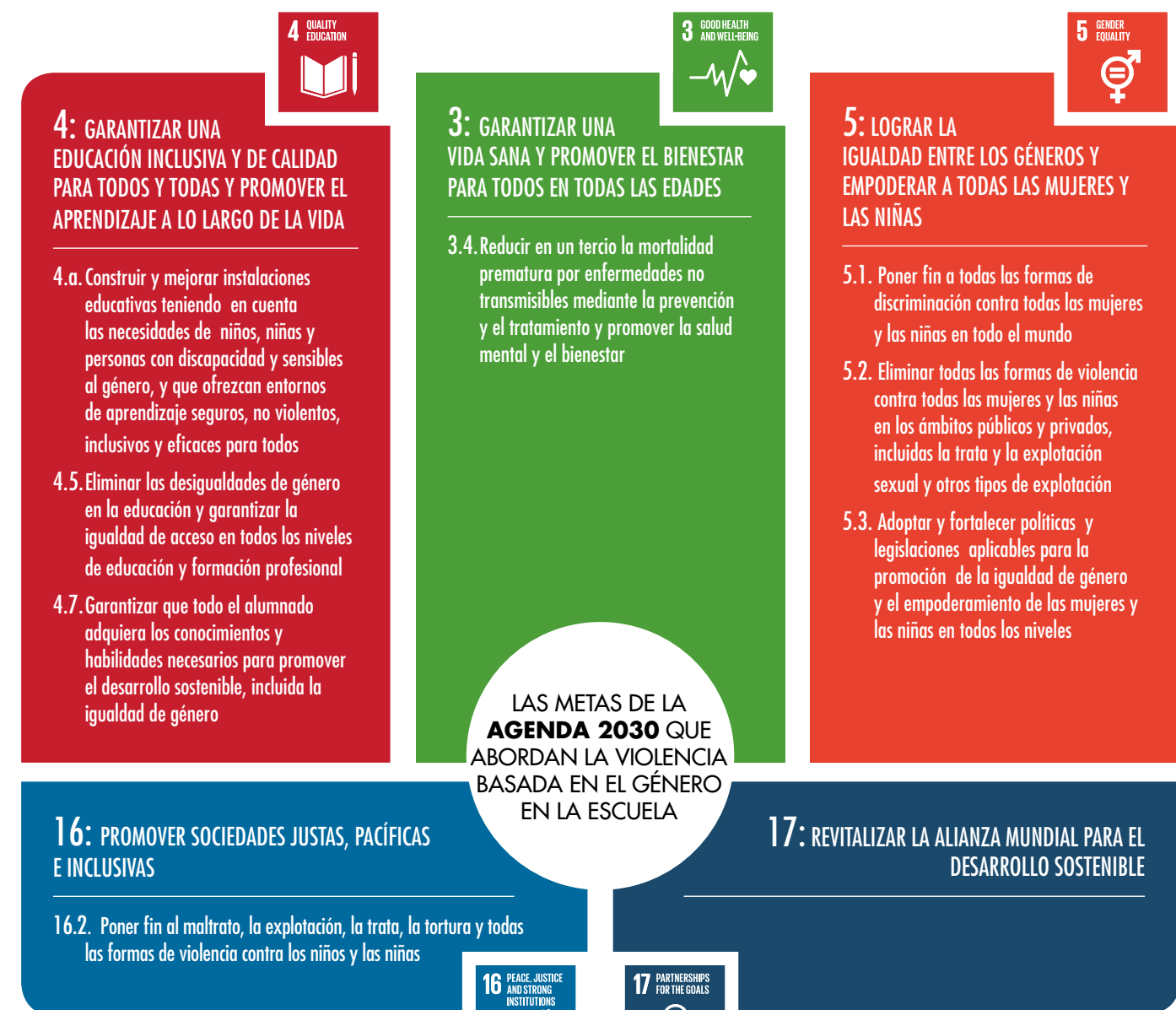
Hasta que no se aborden las causas fundamentales de la VBGE, desde el género y los estereotipos y las normas sociales hasta las desigualdades sistemáticas y las dinámicas desiguales de poder, los niños y niñas y la juventud seguirán sin poder ejercer su derecho fundamental a la educación de calidad.

Ahora que el mundo empieza a implementar la Agenda 2030 y mira hacia un mundo "libre del temor y la violencia" y "con una alfabetización universal... un mundo que invierte en sus niños y en el que cada uno

crece libre de violencia y explotación", debemos reconocer que ningún país logrará alcanzar el objetivo de la Agenda mientras que hayan niños y niñas sin escolarizar y afectados físicamente y psicológicamente por la violencia de género en las instituciones que están destinadas a protegerlos y educarlos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de objetivos relacionados entre sí y se refuerzan mutuamente con un sistema de metas relacionadas y ofrecen un sólido marco de acción para eliminar la VBGE: el objetivo

4 sobre una educación inclusiva y de calidad, el objetivo 5 sobre la igualdad de género, el objetivo 3 sobre la salud y el bienestar y el objetivo 16 sobre el acceso a la justicia e instituciones responsables e inclusivas. Todos ellos incluyen metas ambiciosas y, al conseguirlas, veríamos a la niñez y la juventud del mundo aprendiendo en entornos seguros y favorecedores, libres de temor y de la violencia del género.



LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ESCUELA - LOS HECHOS

La violencia del género en la escuela (VBGE) está asociada con la pérdida de un grado de escolaridad primaria, lo que se traduce en un gasto anual estimado en 17 billones de dólares para los países de bajos y medios ingresos.¹

En el mundo más de 1 en cada 3 estudiantes en edades comprendidas entre 13 y 15 años padecen de intimidación o matoneo de forma regular.² Este grupo de estudiantes que afronta esta forma de violencia, obtiene resultados más bajos en matemáticas y lectura que aquellos que no lo son.³

En Uganda, un 78 % de estudiantes de primaria y un 82 % de estudiantes de secundaria han declarado haber sufrido abuso sexual en la escuela, un 67 % de los perpetradores eran

docentes varones.⁴ El temor por la seguridad de las niñas en países como Afganistán, Pakistán y Papúa Nueva Guinea ha llevado a sus padres a retirarlas de la escuela.

El castigo corporal se asocia con resultados más bajos entre los 8 y 12 años. Los niños que sufren castigos corporales tienen los peores puntajes en matemáticas, se implican menos en la escuela y su capacidad de aprender afecta sus posibilidades posteriores en la vida.

El acoso homofóbico y transfóbico en el entorno educativo afecta a un 70 % de estudiantes LGBT de Estados Unidos, un 30 % en Tailandia y un 45 % en Argentina.⁵

1. RTI, International. (2015). Cartilla: What is the Cost of School-Related Gender-Based Violence? (¿Cuál es el costo de la violencia de género en la escuela?) Washington, DC, U.S. Agency for International Development.
 2. United Nations Children's Fund. Hidden in Plain Sight: A statistical analysis of violence against children (Ocultos a plena luz: un análisis estadístico de la violencia contra la niñez). UNICEF, Nueva York, 2014.
 3. Kibriya et al. (2016). The Effects of School-Related Gender-Based Violence on Academic Performance: Evidence from Botswana, Ghana, and South Africa. (Los efectos en el rendimiento académico de la violencia de género en la escuela: evidencias de Botswana, Ghana y Sudáfrica). College Station, Texas, Center on Conflict and Development, Texas A&M University.
 4. EFA GMR (2015) School-Related Gender-Based Violence is preventing the achievement of Education for All (La violencia basada en el género en la escuela impide el logro de la Educación para Todos). Documento de política #17. UNESCO y UNICEF.
 5. UNESCO (2016). Out in the Open: Education Sector Responses to violence based on sexual orientation and identity/expression (A la intemperie: respuestas del sector educativo a la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género). París, UNESCO. unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244756e.pdf [http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244756e.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244756e.pdf)

6. Se incluyen:
 Toward a World Free from Violence: Global Survey on Violence against Children (Hacia un mundo libre de violencia: encuesta mundial sobre la violencia contra los niños). Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children (Oficina del Representante Especial del Secretario General sobre Violencia contra los Niños). Nueva York, NY 2013;
 United Nations Children's Fund, Hidden in Plain Sight: A statistical analysis of violence against children (Ocultos a plena luz: un análisis estadístico de la violencia contra los niños). UNICEF, Nueva York, 2014;
 Organización Mundial de la Salud, Naciones Unidas. Global Status Report on Violence Prevention 2014 (Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014). Ginebra, Suiza: Centro de prensa OMS; 2014
 Hillis S, Mercy J, Amobi A, et al. Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates (Violencia contra la niñez: Prevalencia mundial del pasado año: Revisión sistemática y estimaciones mínimas). Pediatrics. 2016;137(3):e20154079;
 7. Felitti VJ, Anda RF, Nordenberg D, et al. Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. [Estudio de la relación del abuso infantil y la disfunción de los hogares con muchas de las principales causas de muerte en adultos. Las experiencias adversas en la infancia]. Am J Prev Med 1998;14:245-58.