

Éditorial

Chères amies, chers amis,

Bienvenue à la dernière Lettre d'information de la première phase de la GCI. Au moment où nous amorçons une nouvelle phase passionnante, nous sommes heureux de vous communiquer les résultats que nous avons obtenus collectivement au cours du deuxième semestre 2023 et de vous donner un aperçu de ce qui est à venir !

Alors que nous avons été les témoins de souffrances humaines sans précédent en Ukraine, à Gaza et au Soudan, certains pays membres de la GCI ont aussi été confrontés à de graves crises. Face au coup d'État militaire au Niger, à la tentative de coup d'État en Sierra Leone et à l'instabilité politique persistante dans d'autres pays, la GCI a dû une fois de plus fonctionner dans des conditions particulièrement difficiles. Malgré tous ces défis, les collègues et les partenaires de la GCI ont fait preuve d'un engagement et d'une résilience remarquables pour maintenir et renforcer les progrès accomplis en matière d'égalité des genres dans et à travers l'éducation.

Les partenaires de la société civile ont entrepris des actions, propres à chaque contexte, pour plaider en faveur d'investissements accrus dans l'éducation transformatrice de genre et travailler avec les communautés en vue de transformer les normes néfastes de genre. Les Coalitions des Jeunes Féministes nouvellement créées au Mali et au Niger ont élaboré leur programme de travail d'actions transformatrices et sont à présent officiellement représentées au sein des Groupes locaux des partenaires de l'éducation de leur pays. Il s'agit d'une étape importante vers l'intégration de l'expertise des jeunes féministes dans les espaces éducatifs.

La GCI a continué à étendre son appui et ses actions de formation en Afrique. Un appui technique ciblé, les formations GRESP et les Communautés de pratique ont permis aux pays de partager les expériences et d'améliorer leur système éducatif en vue de l'égalité de genre. Les rassemblements des champions du genre de la GCI en Afrique contribuent au développement d'un mouvement fort, coordonné et actif pour l'éducation transformatrice de genre.

Sur la base des conclusions de l'évaluation à mi-parcours de la GCI et des recommandations issues de la réunion du Conseil d'administration de l'Alliance GCI, les membres de l'Alliance GCI ont conçu, collectivement, la stratégie de la seconde phase de l'Initiative, laquelle démarrera en 2024. La GCI a également renforcé son partenariat avec le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME) pour apporter un appui ciblé aux pays sur la planification de l'éducation transformatrice de genre et le dialogue. Nous sommes très reconnaissants à la France et au PME de leur engagement à soutenir cette seconde phase de la GCI et nous espérons que d'autres partenaires se joindront à notre effort commun en vue de faire avancer l'éducation transformatrice de genre.

Merci de votre solidarité, de votre énergie et de votre engagement. En avant ensemble !



Eline Versluys

directrice de l'initiative GCI,
Initiative des Nations Unies pour
l'éducation des fille (UNGEI)



Fabricia Devignes

responsable de la GCI, Institut
International de Planification de
l'Éducation (IIEP-UNESCO)

PRINCIPAUX RÉSULTATS ET MISES À JOUR

Résultat 1 : L'intégration de l'égalité de genre dans et à travers l'éducation, dirigée et mise en œuvre par les ministères de l'Éducation, progresse en concertation avec les autres ministères concernés.

En Mauritanie, l'IIEP a participé activement au diagnostic du secteur éducatif en juillet. Tout au long de l'année, l'équipe a dirigé différents ateliers et apporté un appui technique à la planification sectorielle de l'éducation et à un Modèle de Simulation Financière ; elle a obtenu la validation et l'approbation du Groupe Local des Partenaires de l'Éducation (GLPE) en décembre 2023. Le plan comprend un ensemble complet de mesures axées sur la lutte contre les inégalités entre les genres.

En Sierra Leone, l'IIEP a dispensé une formation en présentiel de quatre jours au personnel du ministère de l'Éducation de base et du Second cycle de l'enseignement secondaire (MBSSE) sur la sans les majuscules. Le programme de formation a permis aux participants du MBSSE d'acquérir une compréhension solide des processus de planification et de budgétisation de l'éducation, par la reconnaissance de leur rôle central quels cadres? Je ne suis pas certaine d'avoir compris. Proposition: « au sein de ces processus »? La formation a aussi doté les participants d'outils et de compétences pratiques pour préparer des propositions de budgets et des pas sure du mot non plus, on parle d'activités? sensibles au genre, d'identifier des indicateurs appropriés, de fixer des cibles prenant en compte le genre, et de mener des examens des dépenses sensibles au genre.



Avec le soutien financier du gouvernement japonais et en collaboration avec l'UNESCO, la GCI développe les capacités des ministères de l'Éducation et des comités de gestion scolaire aux échelons central et décentralisés, et elle a élaboré un guide de l'enseignant pour l'intégration du genre en Mauritanie et au Tchad pour prévenir et traiter la fermeture des écoles par une approche sensible au genre dans les situations fragiles et de crise.



La deuxième édition anglaise de la Formation intensive sur la planification de l'éducation sensible au genre a été dispensée par l'IIEP de septembre à décembre. 42 professionnels de l'éducation venant de 16 pays de l'Afrique anglophone se sont lancés dans un voyage de trois mois pour explorer des sujets comme les inégalités intersectionnelles en éducation, la budgétisation sensible au genre et l'intégration du genre dans les analyses et les plans du secteur éducatif.



30 membres de la Communauté de Pratique (CdP) sur le genre et l'éducation venus de l'Afrique francophone ont été utiliser le point médiant à un atelier en présentiel d'une semaine qui s'est déroulé à Dakar en octobre, organisé par l'IIPE-Dakar dans le cadre du programme intensif de tutorat de six mois de la CdP. Les ateliers ont porté principalement sur la question des données, traitant les aspects allant de la collecte et l'analyse à ceux de la diffusion et l'utilisation pour piloter l'éducation transformatrice de genre. Durant l'atelier, les membres ont partagé les meilleures pratiques de leurs pays respectifs et ils ont appris les uns des autres, contribuant également à renforcer le mouvement fort initié par la GCI vers la réalisation de l'éducation transformatrice de genre.

L'équipe de la GCI a lancé la phase de collecte des données du projet de recherche sur la lutte contre l'abandon scolaire des filles par le biais des systèmes de données, des politiques et des outils de prévention précoce en Sierra Leone et au Mozambique. L'objectif de ce projet consiste à contribuer à la génération de données probantes sur le processus de l'abandon scolaire des filles dans ces deux pays et à aider les gouvernements à élaborer des systèmes de données, des politiques éducatives et des outils permettant son identification précoce et sa prévention. Plus particulièrement, il tente d'explorer les possibilités de conception et de mise en œuvre des Systèmes d'alerte précoce, qui sont novateurs en Afrique.

En collaboration avec BMZ et l'UNICEF, l'UNGEI a organisé une activité pédagogique impliquant plusieurs pays sur le Leadership transformatrice et l'éducation sensible au genre (GRESP) à Dakar, en décembre. Les planificateurs des ministères de l'Éducation, les représentants de la société civile et les organismes bailleurs de fonds des huit pays (Burkina Faso, République centrafricaine, République du Congo, Égypte, Liberia, Malawi, Mali, Nigeria) ont partagé leurs expériences et ont élaboré des plans d'action pour mettre l'égalité de genre au centre des plans du secteur éducatif et des accords du PME.



« Cette formation vient à point nommé pour nous permettre d'aider notre gouvernement à s'assurer que notre plan sectoriel d'éducation intègre la notion de genre. »

Jiddere Musa Kaibo, FAWE Nigeria



- Au **Mozambique**, l'IPE-UNESCO concevra et dispensera une formation en présentiel au personnel du ministère de l'Éducation et du Développement humain sur la budgétisation sensible au genre.
- En **Mauritanie**, l'IPE-UNESCO organisera un atelier pour accroître la sensibilisation à l'égalité de genre dans l'éducation parmi les membres des comités de gestion scolaire.
- Au **Niger**, L'IPE-UNESCO Dakar achèvera le diagnostic institutionnel de genre entrepris au Niger avant le coup d'État et impliquera le nouveau personnel du ministère dans les discussions sur les principales constatations du diagnostic.
- Au **Nigeria**, l'IPE- UNESCO, l'UNGEI et les partenaires travailleront avec le ministère fédéral de l'Éducation pour diriger des ateliers pilotes s'adressant aux équipes des représentants des États pour renforcer les capacités en planification et gestion sensible au genre et soutenir les évaluations de genre au moyen de la Boîte à outils GES.
- En **Sierra Leone**, l'IPE dispensera une formation en présentiel sur enseignement technique et professionnel (EFTP) sensible au genre au personnel du MBSSE et du ministère des Enseignements technique et supérieur (MTHE) aux échelons central et décentralisés.
- Au **Tchad**, la GCI organisera des formations sur la planification et la gestion sensibles au genre à l'intention des six directions régionales de l'éducation.
- L'équipe de la GCI continuera ses activités de recherche sur « La lutte contre l'abandon scolaire des filles par le biais des systèmes de données, des politiques et des outils de prévention précoce en **Sierra Leone** et au **Mozambique** ».
- L'UNGEI organisera 2 activités pédagogiques virtuelles sur le GRESP dans le cadre du suivi de la réunion impliquant plusieurs pays à Dakar.

PRINCIPAUX RÉSULTATS ET MISES À JOUR

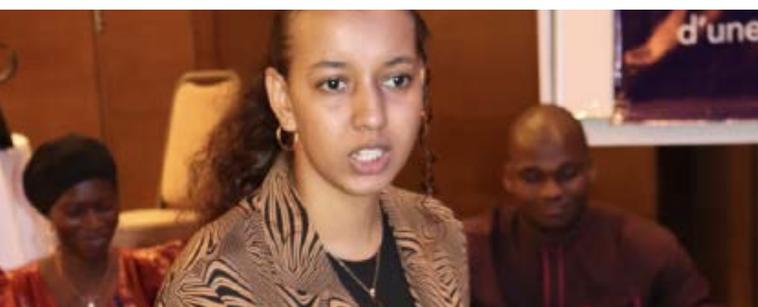
Résultat 2 : Un meilleur environnement propice du secteur éducatif en appui aux efforts du MEN en matière d'intégration de l'égalité de genre dans et à travers l'éducation.

En novembre, l'UNGEI a réuni plus de 120 organisations au [Feminist Network for Gender-Transformative Education](#) (Réseau féministe pour l'éducation transformatrice de genre) à Istanbul. La GCI a appuyé une session sur l'éducation des filles dans les contextes tendus politiquement, avec une représentation du Burkina Faso et du Niger, et elle a partagé les leçons apprises des pays de la GCI.



Maimouna Kere, directrice de Girls' Education, MEN Burkina Faso, partage les leçons apprises lors de la réunion Feminist Network for Gender-Transformative Education.

Au Mali, l'UNGEI a aidé 30 jeunes féministes à lancer la première Coalition des jeunes féministes pour l'éducation transformatrice de genre dans le cadre du réseau mondial [Transform Education](#) (Transformer l'éducation). La coalition s'est réunie le 7 août et a élaboré un plan d'action pour le plaidoyer commun, l'engagement communautaire et le soutien par les pairs. Représentée officiellement au sein du Groupe local des partenaires de l'éducation, la coalition pourra participer à la prise de décision du secteur éducatif pour promouvoir l'éducation transformatrice de genre.



« La création de cette coalition nationale des jeunes ouvre de nouvelles possibilités de promouvoir l'éducation inclusive. En tant que jeunes leaders engagé(e)s, nous pourrions façonner les politiques et les réformes de l'éducation au Mali. Nos voix comptent pour un avenir équitable de l'éducation. »

Zeina Mohamed Ali, Coalition féministe des jeunes du Mali

Les partenaires de la société civile de la GCI — [FAWE](#), [ANCEFA](#) et [Plan International](#) — ont entrepris un ensemble d'activités pour plaider en faveur de l'éducation transformatrice de genre et renforcer les capacités dans ce domaine. Au Burkina Faso, le FAWE a noué un partenariat avec les jeunes féministes pour organiser un forum national de plaidoyer des jeunes pour la promotion de l'éducation des filles en octobre.



Les représentant(e)s des jeunes ont transmis des messages de plaidoyer aux autorités et aux partenaires invités, notamment le ministère de l'Éducation et la chefferie traditionnelle, à Ouagadougou (Burkina Faso).

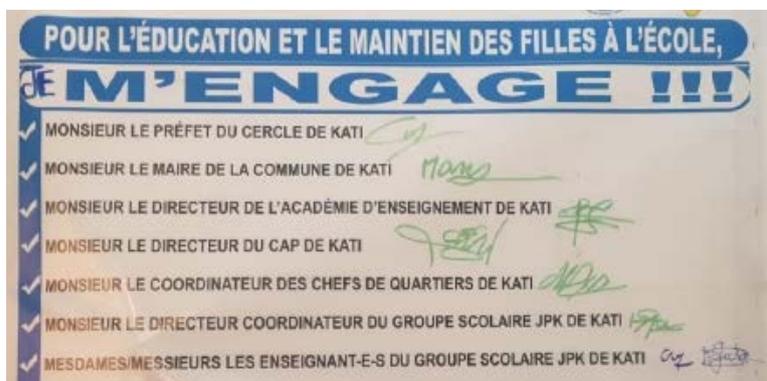


Au Nigeria, FAWE a organisé deux ateliers GRESP en octobre dans l'état de Katsina et celui de Cross River ciblant le personnel du MEN et les représentants de la société civile. Dans les deux ateliers, les participants ont élaboré un programme de travail à échelon de l'état visant à accroître l'égalité de genre dans et à travers le système éducatif.

Au Mali, la Coalition EPT (ANCEFA) et Plan International ont organisé trois sessions de plaidoyer en octobre dans les communautés de Kati, Baguinéda et Bamako, dans le but d'accroître la scolarisation et la rétention des filles à tous les niveaux de l'éducation, en particulier dans l'éducation de base I et II.



À Bamako, le Parlement des enfants a élaboré et soumis une note de plaidoyer au secrétaire général du ministère de l'Éducation. La note portait sur l'accroissement de la scolarisation et de la rétention à tous les niveaux de l'éducation, en particulier l'éducation de base 1 et 2.



Note de plaidoyer adressée par le Parlement des enfants au ministère de l'Éducation du Mali

Les partenaires des OSC en Sierra Leone, dirigés par Plan International, ont organisé plusieurs initiatives transformatrices en octobre, notamment une formation sur la VGMS et les compétences de la vie courante à l'intention de pairs éducateurs venant de 30 écoles de Freetown et Moyamba, ainsi qu'une consultation avec 120 écolières pour la Journée internationale de la fille. La consultation a abouti à la décision d'utiliser les bus publics dans les districts soutenus par la GCI.



Au Niger, Plan International a organisé un atelier de dialogue, des événements pour la Journée internationale de la fille et plusieurs ateliers sur l'éducation transformatrice de genre, favorisant la collaboration entre les OSC, les jeunes leaders, le personnel du ministère de l'Éducation et les ONG locales.



Au Mozambique, le consortium des OSC dirigé par le Partenariat du Mouvement pour l'Éducation pour Tous (MEPT, ANCEFA), en dialogue avec les groupes de travail du ministère et les parlementaires, a mené des campagnes médiatiques faisant la promotion de l'éducation des filles. Citons parmi les réalisations notables : influencer la révision du code de conduite des enseignants pour aborder les disparités entre les genres et lutter contre la violence à l'école ainsi que la création d'un plan national d'action pour la réintégration et la rétention des filles à l'école.

À VENIR

- L'UNGEI appuiera le lancement de la Coalition des jeunes féministes pour l'éducation transformatrice de genre au Nigeria et elle continuera à soutenir les Coalitions des jeunes féministes du Mali et du Niger.
- L'UNGEI aidera les Groupes locaux des partenaires de l'éducation du Ghana, de la Côte d'Ivoire et du Sénégal à utiliser l'Outil GES et organisera un dialogue inclusif sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation.
- L'UNGEI lancera une campagne médiatique nationale pour mettre fin aux stéréotypes de genre en milieu scolaire au Niger.

NOUVELLES

- La phase 2 de la GCI sera lancée pendant première moitié de 2024 en collaboration avec l'Alliance GCI.
- La GCI et le PME lanceront la phase pilote de l'Initiative Assistance Technique Genre dans 2 pays début 2024.

PROCHAINS ÉVÉNEMENTS

- « Améliorer la réussite scolaire et l'apprentissage des filles », table ronde avec une représentation de la GCI, présidence belge du Conseil de l'Union européenne, 31 janvier 2024, Bruxelles (Belgique).
- Sommet de la Société internationale d'éducation comparée (CIES), mars 2024, Miami (USA). La GCI présentera les principales conclusions de son étude sur le leadership féminin et l'abandon scolaire.
- 68ème session de la Commission de la condition de la femme (CSW), mars 2024, New York (USA). La GCI tiendra une session sur le financement de l'éducation transformatrice de genre.
- La réunion du Conseil d'administration de l'Alliance GCI est provisoirement prévue en juin 2024 à Dakar (Sénégal). Les membres du conseil d'administration de la GCI évalueront et élaboreront la stratégie de la planification et de la programmation pour le restant de l'année GCI et au-delà.

RESSOURCES ET PUBLICATIONS

Rapports et études

- [Fiche d'apprentissage : Mettre fin aux stéréotypes de genre dans les écoles : Bonnes pratiques, expériences et leçons apprises](#), UNGEI.
- [Le rôle des directrices d'école dans l'amélioration des apprentissages en Afrique francophone - IPE-UNESCO & Rapport de recherche UNICEF Innocenti](#)
- [Le leadership des femmes dans les apprentissages \(WiLL\) au Tchad? - UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective](#)

Blogs et nouvelles

- [Sixty years of educational planning at UNESCO: Addressing gender inequality France 24 - The 51% \(en anglais\)](#)
- [Empowering Girls: Addressing School Dropout Through Data Systems, Policies, and Early Prevention Tools in Sub-Saharan Africa - NORRAG \(en anglais\)](#)
- [Transformer l'éducation au Nigeria à travers les perspectives des anciens du GCI : Julie Uzor, directrice adjointe du ministère fédéral nigérian de l'Éducation nous parle de l'impact de la GCI dans son pays - IPE UNESCO](#)
- [Quatre choses que vous devriez savoir sur le Réseau féministe pour l'éducation transformatrice de genre 2023!](#)
- [BBC interview avec Fabricia Devignes sur la participation de la GCI à UKFIET et principales conclusions de l'étude de la GCI sur le leadership des femmes à l'école](#)
- [Extrait d'une interview de Fabricia Devignes, sur RTS \(Télévision nationale sénégalaise\) : "Kinkeliba" le 11 octobre 2023 sur l'éducation des filles en Afrique, centré sur les résultats de la GCI](#)
- [Investir dans les normes sociales : Répondre au scepticisme du public face aux expériences sexuelles des étudiantes](#)
- [Sima & Narges : Lutter pour les droits des filles](#)

PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE 
CENTRE 

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à contacter à mwurie@ungei.org et m.boccalatte@iiep.unesco.org

[Initiative « Priorité à l'égalité » \(Gender at the Centre Initiative\) UNGEI](#)

[Initiative « Priorité à l'égalité » \(Gender at the Centre Initiative\) - IPE-UNESCO Dakar](#)