

Éditorial

Chères et chers collègues,

L'Initiative « Priorité à l'égalité » a été très énergique au second semestre 2022. Dans ce numéro de la lettre d'information, nous avons le plaisir de vous communiquer les résultats obtenus par la GCI entre août et décembre 2022.

Dans le contexte de la crise climatique planétaire et de l'impact mondial de la guerre en Ukraine, nombreux sont les pays de la GCI à avoir été particulièrement mis à l'épreuve. La crise du Sahel a détérioré les conditions de vie de millions de personnes et entraîné des niveaux inquiétants de discrimination et de violence entre les genres ; le dernier exemple bouleversant en date a été l'enlèvement de plus de 50 femmes dans le nord du Burkina Faso. Néanmoins, les pays de la GCI ont malgré tout continué à faire preuve d'engagement et de persévérance pour faire avancer l'égalité de genre dans et à travers l'éducation.

En septembre, la GCI a saisi l'occasion d'influencer les dirigeants mondiaux à l'occasion du « sommet sur la transformation de l'éducation » des Nations Unies à New York. Lors d'une table ronde de haut niveau avec le ministre de l'Éducation du Niger et [d'une réunion avec des activistes féministes](#) de la GCI et d'autres pays, la GCI a appelé à agir pour une éducation transformatrice pour l'égalité de genre.

GCI a aussi continué à travailler avec les ministères de l'Éducation pour développer la volonté politique ainsi que les capacités techniques en vue de faire avancer l'égalité de genre. En octobre, dix-neuf cadres supérieurs du MEN des cinq pays francophones de la GCI se sont rencontrés à Dakar afin de renforcer leur engagement et le leadership pour une éducation transformatrice pour l'égalité de genre. À la fin de la réunion, plusieurs d'entre eux ont fièrement déclaré être des leaders féministes ! Trente cadres supérieurs de seize pays africains se sont réunis à Dakar dans le cadre de la Communauté de pratique sur le genre et l'éducation de la GCI pour continuer à développer leur expertise professionnelle sur la planification sensible au genre. La GCI a continué à aider les gouvernements de la Mauritanie et du Niger à élaborer une analyse sectorielle et des réformes de l'éducation sensibles au genre, des diagnostics institutionnels de genre et une analyse budgétaire sensible au genre. En novembre, trente décideurs et chargés de l'éducation et du genre ont été formés au Nigeria à la domestication de la Politique nationale genre et éducation et cinquante fonctionnaires de l'éducation du Nigeria se sont

réunis à Dakar pour suivre une formation sur la planification de l'éducation sensible au genre.

La GCI a renforcé sa collaboration avec les Groupes Locaux des Partenaires de l'Éducation en tant qu'acteurs majeurs de l'espace éducatif. Au Mali et au Tchad, la GCI a aidé les GLPE à mener des évaluations rapides de l'égalité de genre dans l'éducation, à [l'aide de l'Outil GES](#). Les membres du GLPE ont rapporté être plus attentifs à la dimension genre et engagés à utiliser les données dans leurs travaux sur l'éducation.

Le Consortium de la Société civile de la GCI a touché près de 350 membres de la communauté et acteurs de la société civile grâce au renforcement des capacités et le dialogue communautaire sur des aspects comme le plaidoyer en faveur de l'égalité de genre, la violence basée sur le genre en milieu scolaire et l'éducation à la sexualité. Le consortium a commencé un programme d'apprentissage à travers le partage de bonnes pratiques et expériences avec les collègues des huit pays de la GCI.

La GCI a également poursuivi son travail sur le plaidoyer, la sensibilisation communautaire, la recherche et l'analyse de genre. Nous vous encourageons à prendre le temps de lire le contenu de ce numéro qui porte sur les résultats et les réalisations de la GCI au cours du second semestre 2022 et attire votre attention sur les activités que nous avons programmées pour début 2023.

Nous sommes reconnaissants de tout ce que nous avons réalisé ensemble à ce jour. Alors que nous entamons la réflexion sur l'avenir de la GCI, nous sommes ravis de continuer à travailler en partenariat pour faire avancer l'égalité de genre dans et à travers l'éducation.

Merci de votre énergie, de votre collaboration et de votre solidarité.



Eline Versluys

Responsable GCI, Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI)



Fabricia Devignes

responsable de programme technique, Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ-UNESCO)

RÉSULTATS ET MISES À JOUR

Résultat 1 : L'intégration de l'égalité de genre dans et à travers l'éducation, dirigée et mise en œuvre par les ministères de l'Éducation, progresse en concertation avec les autres ministères concernés.

Atelier sur le leadership transformateur pour l'égalité de genre à l'intention des pays francophones de la GCI



Du 14 au 17 novembre 2022, l'UNGEI, en partenariat avec l'UNICEF et Gender at Work, a organisé un atelier sur le Leadership transformateur pour l'égalité de genre en éducation à Dakar, Sénégal. Dix-neuf hauts fonctionnaires des ministères de l'Éducation, des Finances et de la Planification des cinq pays francophones de la GCI (Mauritanie, Mali, Burkina Faso, Niger, Tchad) ont participé à l'atelier. L'atelier a offert l'occasion aux participants de réfléchir à leur engagement personnel envers l'égalité de genre et de développer leurs compétences de leadership pour devenir des champions efficaces pour la promotion de l'égalité de genre. Durant l'atelier, les délégations nationales ont renforcé la collaboration intersectorielle et élaboré des plans d'action pour défendre la cause de l'égalité de genre dans l'éducation.

« Mon cœur et mon esprit sont désormais unis pour prendre en compte l'égalité de genre dans les plans et politiques nationaux des différents secteurs de gouvernance au Niger. »

Abdou Moumouni Aboubacar, spécialiste des finances et des statistiques, ministère de l'Éducation, Niger

Les MEN et les partenaires de la GCI appellent à agir lors du Sommet sur la Transformation de l'Éducation

En septembre 2022, lors du Sommet sur la Transformation de l'Éducation (Transforming Education Summit) à New York, l'UNGEI a co-organisé un événement parallèle : « L'éducation transformatrice pour l'égalité de genre: de la rhétorique à l'action », en partenariat avec les gouvernements du Niger, d'El Salvador, du Partenariat mondial pour l'éducation, de Plan International et de Transform Education. Le ministre de l'Éducation du Niger, Ibrahim Natatou, a partagé les bonnes pratiques et appelé à agir en faveur de l'égalité des genres dans et à travers l'éducation, y compris par le biais de mécanismes comme le Manifeste de Freetown.

Au Tchad, la Direction pour le Développement de l'Éducation des Filles et la Promotion du Genre (DDEFPG) du ministère de l'Éducation nationale et de la Promotion civique (MENPC) a organisé — avec le soutien technique de l'IPE-UNESCO Dakar — un atelier de formation et de dialogue politique sur l'intégration de l'égalité de genre dans les politiques publiques d'éducation du 5 au 8 septembre 2022. Avec 48 participants venant de différentes directions du ministère, ainsi que des organisations partenaires et des organisations de la société civile, l'atelier a permis d'évaluer la situation des inégalités entre les genres dans l'éducation au Tchad, et d'identifier les actions possibles pour y remédier. Les discussions et le groupe de travail ont permis l'émergence de nombreuses propositions et la formulation de recommandations.



Membres du panel lors de l'événement parallèle du TES sur l'éducation transformatrice pour l'égalité de genre



Formation de l'IPE sur la planification de l'éducation sensible au genre à N'Djamena, Tchad, septembre 2022

En novembre 2022, l'IPE-UNESCO Dakar a organisé une formation de cinq jours à l'intention de 35 fonctionnaires de l'éducation du ministère de l'Éducation de base et du Second cycle de l'enseignement secondaire (MBSSE) et du ministère des Enseignements technique et supérieur (MTE) en **Sierra Leone**. La formation, demandée par le MBSSE, a porté sur la planification et les statistiques de l'éducation sensibles au genre et a renforcé les capacités des responsables de l'éducation à comprendre et expliquer les questions liées à l'égalité des genres dans et à travers l'éducation, à identifier et analyser les facteurs qui conduisent aux disparités entre les genres dans l'éducation, à comprendre les liens entre les normes de genre et les disparités entre les genres, et à identifier les indicateurs pertinents (quantitatifs et qualitatifs) et les sources de données et être capable de les utiliser à des fins d'analyse.

En octobre 2022, une mission de l'IPE au Niger a consolidé la mobilisation des gestionnaires et du personnel pour faciliter la collecte des données de deux études : un diagnostic participatif de genre pour promouvoir l'apprentissage organisationnel afin de mieux intégrer le genre dans toutes les activités du ministère de l'Éducation et une étude sur la sensibilité au genre du budget de l'éducation. Au cours de ces derniers mois, plus de 70 entretiens ont été menés avec les gestionnaires et les agents du ministère de l'Éducation, aux échelons centraux et décentralisés, ainsi que des douzaines d'entretiens avec les partenaires du ministère. L'analyse des données se poursuivra en 2023 et s'achèvera par l'organisation d'ateliers participatifs à Niamey.

En **Mauritanie**, après plusieurs missions de collecte de données à Nouakchott, l'UNESCO et l'IPE ont organisé un atelier de formation sur la méthodologie d'analyse de l'éducation sensible au genre à l'intention de l'équipe nationale à Nouadhibou du 13 au 16 septembre 2022. Plus tard, en octobre, l'IPE a mené une nouvelle mission pour parachever le modèle de simulation financière et aider l'équipe nationale à rédiger la lettre de la politique d'éducation, deux outils qui concrétisent les principales priorités du gouvernement mauritanien dans le domaine de l'éducation, tout en mettant l'accent sur l'égalité de genre et l'inclusion.

Du 21 au 25 novembre 2022, l'IPE-UNESCO a facilité un atelier de formation sur mesure à Keffi, au **Nigeria**, à un groupe de 30 décideurs et chargés de l'éducation et du genre venant de trois États (Jigawa, Kaduna et Kwara) et de l'administration fédérale sur l'Incorporation de la Politique nationale sur le genre en éducation (NPGE). Approuvée en 2021, la NPGE définit quelques lignes directrices qui doivent être intégrées dans les politiques et les programmes mis en œuvre par les autorités éducatives au niveau fédéral et local. L'atelier de Keffi avait pour objectif de renforcer les capacités des représentants des trois états et du ministère fédéral de l'Éducation (MFE) à intégrer des activités permettant la mise en œuvre de la NPGE dans leurs plans d'action annuels correspondants. Il a conclu une série d'ateliers similaires entrepris par d'autres partenaires de développement au Nigeria, à savoir l'UNICEF, FCDO et la Banque mondiale, permettant ainsi au MFE d'offrir à tous les états nigériens cette possibilité de renforcement des capacités. Cet atelier s'inscrit dans la stratégie de soutien technique au Nigeria, qui vise à accroître les capacités du pays à intégrer le genre dans la planification et la gestion du système éducatif nigérian.

En octobre 2022, l'IPE-UNESCO Dakar a organisé une formation intensive en planification et gestion de l'éducation à l'intention de 50 fonctionnaires de l'éducation du **Nigeria**. Cette formation a été demandée par le ministère de l'Éducation afin de renforcer les capacités en analyse, planification et gestion du secteur éducatif des responsables de l'éducation travaillant dans les administrations des états. La formation a été mise en œuvre selon un mode hybride, dont un atelier résidentiel de deux semaines à Dakar (3-14 octobre 2022). La notion de genre a été intégrée au programme de formation qui a été structuré autour de trois modules : utilisation des données administratives et des ménages pour la planification sectorielle de l'éducation ; planification sectorielle de l'éducation ; et la micro-planification (avec un accent sur l'offre d'écoles, en particulier le premier cycle de l'enseignement secondaire). À travers une approche pratique, les participants ont eu la possibilité d'améliorer la sensibilité au genre des plans d'action rédigés dans le cadre de l'atelier.

La **seconde édition francophone de la formation de courte durée sur la planification de l'éducation sensible au genre** s'est déroulée en ligne d'octobre à la fin décembre 2022. Plus de 40 professionnels de l'éducation de 16 pays d'Afrique francophones y ont pris part et ont été formés par l'IPE sur les inégalités entre les genres dans et à travers l'éducation, l'analyse sectorielle de l'éducation sensible au genre et la planification sectorielle sensible au genre.

L'atelier résidentiel de la **Communauté de pratique anglophone 2022**, organisé par l'IPE, a eu lieu à Dakar, au Sénégal, du 10 au 14 octobre 2022. Il a permis au groupe de planificateurs de l'éducation de haut niveau venant de toute l'Afrique qui avait déjà étudié et participé en ligne, de réseauter, d'échanger et d'engager une discussion, mais aussi de renforcer leurs connaissances et leurs compétences en

planification de l'éducation sensible au genre et dans plusieurs volets thématiques, et enfin de se préparer à appliquer leurs nouvelles connaissances dans leurs propres contextes et de définir des stratégies plus larges pour inciter leurs ministères à intégrer l'égalité de genre et à opérer des changements. Le programme de l'atelier se fondait sur deux piliers thématiques transversaux : 1) le plaidoyer pour le changement, et 2) l'intégration du genre dans les politiques et les programmes d'éducation.

Les ministres de la GCI invitent les pays d'Asie du Sud-Est à adopter le Manifeste de Freetown

Avec le soutien de l'UNGEI et du PME, les ministres de l'Éducation du Niger et de la Sierra Leone ont invité les pays d'Asie du Sud-est à adopter le [Manifeste de Freetown pour un Leadership transformateur de genre dans l'éducation](#). La déclaration des ministres a été présentée à la Réunion des ministres de l'Éducation de l'ASEAN le 13 octobre 2022 à Hanoï,

au Vietnam. Plusieurs pays ont indiqué qu'ils souhaitaient signer le Manifeste. L'UNGEI et le PME assureront le suivi des signataires et exploreront les options pour diffuser le Manifeste dans d'autres régions.



Édition anglophone 2022 de l'atelier CPGE, Dakar, Sénégal, octobre 2022

À VENIR

- Au **Burkina Faso**, l'IIPE-UNESCO finalisera le Diagnostic participatif de genre et publiera une note de politique présentant ses principales conclusions.
- Au **Tchad**, l'IIPE-UNESCO concevra et dispensera une formation complémentaire sur le genre au personnel du ministère de l'Éducation avec l'appui de l'AFD dans le cadre du programme [ALAPAJ](#) visant à améliorer l'apprentissage pour l'autonomisation des jeunes au Tchad.
- En **Sierra Leone**, l'IIPE-UNESCO concevra et dispensera deux formations en présentiel au personnel du ministère de l'Éducation de base et du Second cycle de l'enseignement secondaire et du ministère de l'Enseignement technique et supérieur ; le premier sur le genre et l'EFTP, et le second sur la budgétisation sensible au genre.
- L'IIPE mènera plusieurs missions au **Niger** pour terminer la collecte des données du diagnostic participatif de genre et de l'étude sur la sensibilité au genre du budget de l'éducation. L'outil pour recueillir les données sur la violence basée sur le genre en milieu scolaire sera élaboré en collaboration avec le MEN et les partenaires concernés.
- Début 2023, l'IIPE-UNESCO parachèvera l'analyse de genre du secteur éducatif en **Mauritanie** et commencera son appui à l'élaboration du plan sectoriel sensible au genre. Les résultats de l'étude sur la dynamique de genre en éducation dans les camps de réfugiés en **Mauritanie** seront publiés début 2023.
- Au **Mozambique**, l'IIPE-UNESCO concevra et dispensera une formation en présentiel au personnel du ministère de l'Éducation et du Développement humain sur la budgétisation sensible au genre et poursuivra le dialogue politique concernant le soutien au ministère sur la planification de l'éducation transformatrice de genre dans les provinces.
- Au **Nigeria**, la formation des chargés du genre et des représentants de la société civile se poursuivra et un manuel de formation sera élaboré avec l'appui de l'IIPE.
- L'équipe GCI de l'IIPE et l'équipe Recherche et Développement de l'IIPE élaborent actuellement, à la suite des demandes des MEN, deux études sur les facteurs associés à l'abandon scolaire des filles en **Sierra Leone** et au **Mozambique**.

- L'IIPE et UNICEF Innocenti poursuivront la mise en œuvre du projet de recherche : « Le leadership féminin dans l'apprentissage (Women in Learning Leadership [WiLL]) pour analyser les pratiques de gestion scolaire et de leadership des femmes. Une note de recherche sur l'analyse de données plurinationales, fondées sur les données PASEC 2019 de 14 pays francophones d'Afrique subsaharienne (dont 3 pays de la GCI : Tchad, Burkina Faso et Niger), sera publiée ; elle tentera de documenter l'association entre les résultats d'apprentissage des élèves et le fait de fréquenter une école dirigée par une femme. Les travaux de quatre pays (Niger, Tchad, Bénin et Madagascar) suivront portant sur l'analyse des politiques nationales et des cadres institutionnels ainsi

que des sources de données existantes (SIGE, résultats d'examen des élèves, autres données administratives, etc.). Les quatre papiers des pays seront publiés en 2023. Les progrès de ce travail très important sur l'autonomisation des femmes et le leadership en milieu scolaire seront présentés durant la CIES en février 2023 conjointement avec l'UNICEF.

- L'UNGEI publiera et présentera un rapport SWOT sur l'intégration de l'égalité de genre dans la planification sectorielle de l'éducation des huit pays de la GCI lors de la CIES en février 2023. En mars 2023, l'UNGEI organisera un webinaire, avec Cambridge Education et les partenaires des MEN, afin de présenter et de discuter les conclusions de l'analyse SWOT.

Résultat 2 : Un meilleur environnement propice du secteur éducatif en appui aux efforts du MEN en matière d'intégration de l'égalité de genre dans et à travers l'éducation.

Avec le soutien de l'UNGEI, les organisations de la société civile Plan International, ANCEFA et FAWE ont mis en œuvre diverses activités de renforcement des capacités, de plaidoyer et d'engagement communautaire contribuant à promouvoir un environnement propice pour l'égalité de genre dans et à travers l'éducation.

Mauritanie : les 26 et 27 décembre 2022, la Coalition des Organisations Mauritaniennes pour l'Éducation (COMEDUC), en collaboration avec ANCEFA, a organisé un atelier à Nouakchott à l'intention des organisations de la société civile sur l'intégration du genre dans les stratégies publiques d'éducation. L'atelier a été suivi par deux jours de formation les 28 et 29 décembre sur les techniques de plaidoyer et de communication sur l'éducation des filles. Soixante membres du COMEDUC, dont 24 issus des coordinations régionales ainsi que des partenaires institutionnels, ont assisté aux deux ateliers. L'un des participants a réalisé un [résumé vidéo](#) de l'atelier.



Mozambique: le Consortium du Mozambique de la GCI, avec le soutien d'ANCEFA, a organisé une formation à l'intention des points focaux provinciaux du Mouvement de l'Éducation pour Tous (MEPT) sur le plaidoyer politique dans le domaine de l'éducation, avec un accent sur l'égalité des genres dans l'éducation. La formation a eu lieu les 1er et 2 décembre 2022 à Maputo. Elle avait pour objectif d'améliorer la compréhension et l'appréciation des questions de genre dans et à travers l'éducation, et de renforcer les capacités des participants à entreprendre une planification et une analyse sectorielle de l'éducation sensibles au genre. La formation a porté sur l'analyse des disparités entre les genres dans l'éducation, les processus de planification de l'éducation, et les stratégies concrètes pour faire avancer l'égalité des genres dans l'éducation. Elle a rassemblé 21 participants et a été conduite par une équipe de l'université Eduardo Mondlane. Les participants ont beaucoup apprécié la pertinence de la formation pour leur travail quotidien.



Clementina Gemo s'exprimant sur le rôle des points focaux provinciaux du MEPT concernant le suivi des programmes éducatifs centrés sur le genre à l'atelier de Maputo.

Les participants de l'atelier de Nouakchott discutant les stratégies de plaidoyer pour intégrer l'égalité des genres dans les stratégies publiques d'éducation.

Tchad: les membres du Consortium du Tchad de la GCI, composé du FAWE et de la Coalition de la Société Civile pour le Développement au Tchad (COSOCIDE-Tchad), ont assisté aux séances de planification des ateliers de renforcement des capacités à organiser. Avec le soutien technique et la coordination d'ANCEFA, le Consortium du Tchad de la GCI organisera trois ateliers de renforcement des capacités à l'intention de la société civile en janvier 2023 à N'Djamena, à Bol et à Koumra. Les ateliers renforceront les capacités de plaidoyer politique en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation des dirigeants des membres du consortium des OSC, avec un accent particulier sur la scolarisation et la rétention des filles dans les écoles, les universités et les structures de formation professionnelle dans les zones d'intervention pilote.



Une séance de planification du COCOSIDE-Tchad

Sierra Leone: la coalition de l'Éducation pour Tous de la Sierra Leone, avec le soutien de Plan Sierra Leone, a organisé plusieurs activités visant à promouvoir l'égalité des genres dans l'éducation. Du 4 au 8 novembre 2022, une série de réunions communautaires sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation ont été organisées dans les zones de l'Ouest et de Port Loko. Au total, 148 membres de la communauté y ont participé, y compris les membres de la coalition EPT-SL et d'autres dirigeants des OSC.



Un groupe d'enfants travaille sur les normes de genre en Sierra Leone

Le 26 novembre 2022, l'EPT a organisé une séance d'une journée sur l'engagement avec des mères, des tutrices et des filles à Waterloo (district rural de la zone de l'Ouest). En tout, 58 personnes (46 filles et 12 garçons) de Waterloo et des zones environnantes et de l'Ouest ont assisté à l'événement. À la suite d'une série de conférences avec les responsables scolaires sur l'efficacité des processus de référencement scolaires, une autre formation destinée aux étudiants et aux écoliers sur l'éducation à la sexualité et les compétences utiles pour la vie a été organisée le 28 octobre 2022 à Freetown. Un total de 27 dirigeants étudiants (7 hommes et 20 femmes) a assisté à la formation. Le projet a apporté également un soutien aux

conseillers d'orientation et aux enseignants points focaux dans 10 écoles sur la violence basée sur le genre en milieu scolaire et le renforcement des processus de dénonciation. The project also provided support to guidance counselors and focal point teachers in 10 schools on school-related gender-based violence and strengthening the reporting pathways.

« J'ai toujours pensé que les enseignants, quoi qu'ils disent ou qu'ils nous fassent, ils avaient le droit de le faire et que nous ne devons pas les dénoncer au directeur de l'école. Grâce aux informations que j'ai eues pendant cette séance, j'ai maintenant la confiance nécessaire pour dénoncer n'importe quel enseignant au moyen de la boîte à suggestion de mon école. »

une étudiante qui a assisté à la séance sur les compétences utiles pour la vie et les VBGMS



Une présentation lors de l'engagement avec les conseillers d'orientation et des enseignants points focaux en Sierra Leone

« Je suis passée de l'inconnu au connu, maintenant je sais que les enseignants ont un rôle essentiel à jouer pour prévenir les questions de VBG dans les écoles et aider les filles à se sentir en sécurité et protégées à l'école. »

Nancy Joyce Kamara, conseillère d'orientation et principale, École St Raphael, Sierra Leone

Phase 2 de l'étude de la GCI sur les normes sociales

L'UNGEI s'est associée avec Dalberg pour mener une étude sur les normes sociales et l'éducation des filles en Sierra Leone. Cette étude est le suivi de [l'étude documentaire sur l'éducation des filles et les normes sociales dans les 8 pays de la GCI](#). L'étude vise à obtenir une compréhension contextualisée des déterminants sociaux des chances des filles d'accéder à l'école, d'achever leur scolarité et de la réussir. Au moyen d'une approche dirigée par des filles et de type communautaire, l'étude examinera, entre autres, les facteurs qui contribuent à des déviations positives aux normes néfastes de genre, et l'impact des dirigeants locaux, des familles et des communautés pour soutenir ou entraver l'éducation des filles. Les résultats de l'étude seront publiés en avril 2023.

Webinaire des OSC sur les approches innovantes pour faire avancer l'égalité de genre

Le 11 novembre 2022, l'UNGEI a organisé un webinaire avec ANCEFA, Plan et FAWE, partenaires OSC de la GCI, visant à partager les innovations et les bonnes pratiques issues de la mise en œuvre de la GCI. Cette activité fait partie d'une série d'apprentissage que UNGEI a mis en place avec le consortium de la société civile de la GCI, afin de faciliter l'échange et le partage des expériences entre les partenaires des OSC. Vingt-sept personnes venant de 8 pays (Sénégal, Mali, Niger, Burkina Faso, Tchad, Sierra Leone, Mozambique, Nigeria), travaillant dans le domaine du genre et de l'éducation à différents échelons (régional, national) au sein de ANCEFA, FAWE, Plan International ont assisté au webinaire. En outre, une représentante de « Filles Pas Epouses », un partenaire externe de la GCI, a aussi participé au webinaire.

L'Instantané de l'égalité de genre dans l'éducation (Gender Equality in Education Snapshot [GES]) a été expérimenté au Tchad et au Mali

Les Groupes Locaux d'Éducation du Tchad et du Mali, avec le soutien de l'UNGEI, ont utilisé l'[Outil « Instantané de l'Égalité des genres dans l'éducation : instantané \(GES\) »](#) pour mener une évaluation rapide de l'égalité de genre dans et à travers l'éducation. L'outil a été élaboré par l'UNGEI et le PME pour aider les planificateurs et les praticiens de l'éducation à évaluer la situation de l'égalité de genre dans l'éducation, en tenant compte de l'étendue des domaines qui ont un impact sur l'égalité de genre (système éducatif, normes de genre, lois et politiques, etc.). L'UNGEI a aidé les ministères de l'Éducation du [Tchad](#) et du [Mali](#) à utiliser l'outil et à recueillir et valider les données pertinentes sur l'égalité de genre. [Les ministères et l'UNGEI ont co-facilité les ateliers avec le GLPE](#) au Tchad le 21 juillet et au Mali le 1er novembre pour discuter les résultats des évaluations et identifier les possibilités d'analyse et de planification approfondies.

Au Tchad, les résultats de l'évaluation ont servi de base pour soutenir le comité chargé d'élaborer le nouveau plan sectoriel d'éducation. Au Mali, les membres des OSC ont utilisé les résultats de l'évaluation pour plaider en faveur d'une accélération de la mise en œuvre des activités liées au genre dans le programme éducatif quinquennal PRODEC II 2019-2028.

« Les données liées aux normes de genre sont les plus frappantes et indiquent l'énormité du problème. Mais elles indiquent aussi les opportunités prioritaires de plaidoyer. »

Beridabaye Ndilkodje, AFD, chef du Groupe local d'éducation du Tchad



Séance de discussion sur les données lors de l'atelier GES au Tchad



Séance de discussion sur les données lors de l'atelier GES au Mali

« Au Mali, les disparités entre les filles et les garçons augmentent à mesure que le niveau d'éducation progresse, ce qui démontre la nécessité d'éliminer les obstacles à l'égalité de genre dans l'éducation. »

N'Deye Batio SENE, conseillère technique genre, ministère de l'Éducation Mali

La Coalition mondiale pour une éducation transformatrice pour l'égalité de genre

En marge du Sommet sur la Transformation de l'Éducation, l'UNGEI a organisé la première [Coalition féministe mondiale pour une éducation transformatrice pour l'égalité de genre](#) les 20 et 21 septembre 2022, en présentiel à New York et en ligne. La Coalition a été le premier rassemblement de ce genre d'organisations féministes de la société civile (OSC) et de jeunes activistes venant de 31 pays. Ces experts ont délibéré par région et par thème pour dégager un ensemble de priorités communes les plus urgentes et formuler des [recommandations aux ministres de l'Éducation, aux institutions de l'ONU et aux bailleurs de fonds](#). Les résultats de cette rencontre ont inclus des [témoignages](#) et des recommandations clés. Trois pays de la GCI (Niger, Nigeria, Sierra Leone) et dix autres pays d'Afrique subsaharienne sont membres de la coalition et continueront à interagir avec les membres de la coalition pour partager les expériences et accélérer l'action pour une éducation transformatrice pour l'égalité de genre.

À VENIR

- En février 2023, l'UNGEI publiera les rapports des Groupes Locaux d'Education, résumant les activités des membres des GLPE pour faire avancer l'égalité de genre dans l'éducation dans les huit pays de la GCI.
- Avec le soutien de l'UNGEI, ANCEFA, Plan et FAWE organiseront les activités de participation communautaire, de plaidoyer et de renforcement des capacités dans les huit pays de la GCI.
- UNGEI organisera le second webinaire des séries d'apprentissage à travers le partage des innovations et des connaissances issues de la mise en œuvre de la GCI à l'intention des équipes nationales des OSC.
- UNGEI expérimentera l'Outil GES avec le Groupe Local d'Education du Niger en février 2023. L'outil sera mis au banc d'essais par les GLPE de 3 autres pays de la GCI en 2023.
- UNGEI et Plan International expérimentent un programme intitulé « Mettre fin aux stéréotypes de genre dans les écoles au Niger », en mettant en œuvre un curriculum fondé sur le jeu pour remettre en question les stéréotypes de genre avec les enfants et les enseignants.
- Au premier semestre 2023, l'IIPE-UNESCO lancera un projet d'étude sur les facteurs associés à l'abandon scolaire des filles en Sierra Leone et au Mozambique.

NOUVELLES

- Deux nouveaux membres, une assistante de programme et une chargée de communication, rejoindront l'équipe GCI UNGEI en février 2023, et deux nouveaux membres, un(e) spécialiste principal(e) du genre et de l'éducation et un(e) spécialiste de la communication et des partenariats rejoindront l'équipe de la GCI IIPE en janvier et en mars 2023.
- UNGEI et IIPE ont commandité une revue externe à mi-parcours du GCI qui a commencé en décembre 2022. Les résultats seront communiqués en mars 2023.

ÉVÉNEMENTS

18-22 février 2023 : conférence annuelle de la CIES - Washington DC, USA : présentation du rapport SWOT de la GCI et présentation d'une note de politique sur le Leadership féminin dans l'apprentissage.

Mi-mars 2023 : webinaire en ligne sur le rapport SWOT de la GCI.

Mi-Mars 2023 : présentation en ligne des résultats préliminaires de l'examen à mi-parcours de la GCI.

28-30 mars 2023 : réunion annuelle du conseil d'administration de l'Alliance GCI-Dakar, Sénégal

Avril 2023 : lancement du rapport de recherche sur les normes sociales et l'éducation des filles en Sierra Leone

Juillet 2023 Women Deliver- Kigali, Rwanda : présentation des notes de politique sur l'autonomisation et le leadership féminins dans les écoles (WiLL) et résultats de la GCI.

RESSOURCES ET PUBLICATIONS

Orientation, notes d'information et outils

- [Prévenir la Violence de Genre en Milieu Scolaire \(VGMS\) | UNGEI](#) - Cours en ligne sur la violence basée sur le genre en milieu scolaire. Le module de formation a été élaboré par UNGEI et UNESCO et expérimenté au Mozambique en juin 2022.
- [Mettre fin aux stéréotypes de genre dans les classes | UNGEI](#) - Note d'information exposant le défi des stéréotypes néfastes de genre dans les écoles, avec le contexte du projet « Mettre fin aux stéréotypes de genre » au Niger, en Inde et au Bangladesh et la coalition des partenaires « Mettre fin aux stéréotypes de genre ».

Rapports et études

- [Éducation et compétences pour l'intégration des femmes sur le marché du travail : une analyse comparative des huit pays d'Afrique subsaharienne](#), Bureau Afrique de l'IIPE, octobre 2022. Ce papier tente de faire la lumière sur les défis actuels rencontrés par les huit pays de la GCI pour réaliser l'intégration des femmes sur le marché du travail à travers l'éducation et la formation. Ce document est la base de la réflexion en ligne sur le genre et les compétences pour la phase 2 de la GCI.
- [Disparités entre les genres dans l'éducation durant la COVID-19 : données et preuves | UNGEI](#) - Fiche d'information qui présente un court résumé des données et des preuves des pays en développement sur les disparités entre les genres dans l'apprentissage à travers la pandémie de la COVID-19.
- [Rapport du Tchad sur l'Égalité des genres dans l'éducation : instantané \(GES\) | UNGEI](#) - examen des données sur l'égalité de genre dans et à travers l'éducation au Tchad, avec les recommandations du Groupe Local d'Éducation.
- [Rapport du Mali sur l'Égalité des genres dans l'éducation : instantané \(GES\) | UNGEI](#) - examen des données sur l'égalité de genre dans et à travers l'éducation au Mali, avec les recommandations du Groupe Local d'Éducation.

Blogs et nouvelles

- [Voix des experts : promouvoir l'égalité de genre, avancer ensemble](#), Bureau Afrique de l'IIPE, octobre 2022
- [Polemag #31 Editorial : We advocate a holistic view of inclusion](#), Bureau Afrique de l'IIPE, août 2022
- [Éducation transformatrice de genre : les jeunes féministes agissent | UNGEI](#) - La jeune activiste féministe, Maryjacob Okwuosa de Whisper to Humanity, écrit sur la façon dont elle a coordonné un atelier de renforcement des capacités sur l'Éducation transformatrice de genre avec des enseignants du sud-est du Nigeria.
- [« Les droits ne sont pas servis sur un plateau en or, nous devons continuer à nous battre pour eux ! » | UNGEI](#) - Lors de la Journée de l'enfant africain, l'UNGEI a présenté l'interview de l'activiste féministe Ely Aminetou, membre fondatrice de la Coalition des organisations mauritaniennes pour l'éducation (COMEDUC) et présidente de l'Association mauritanienne des femmes chefs de famille (AFCF).
- [Les filles africaines savent coder : combler l'écart entre les genres en TIC | UNGEI](#) - lors de la Journée des filles dans les TIC, l'UNGEI et la CIEFFA de l'Union africaine ont co-écrit un blog sur l'importance d'enseigner le codage aux filles comme approche pour combler l'écart entre les genres dans le monde de la Tech et réduire la fracture numérique entre les genres.
- [Les féministes montrent la voie pour l'éducation des filles | UNGEI](#) - pour la Journée internationale de la fille, les membres de la Coalition féministe mettent en lumière ce que l'Éducation transformatrice de genre signifie pour eux.
- [Les Groupes Locaux des Partenaires de l'Éducation pilotent la boîte à outils GES pour évaluer l'égalité des sexes dans et à travers l'éducation | UNGEI](#) - Une réflexion sur les leçons tirées de l'application pilote de la boîte à outils GES au Mali et au Tchad.

PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE CENTRE

Pour plus d'informations, veuillez contacter
sziba@ungei.org ou c.giraud@iiep.unesco.org

[Initiative « Priorité à l'égalité » \(Gender at the Centre Initiative\) UNGEI](#)

[Initiative « Priorité à l'égalité » \(Gender at the Centre Initiative\) - IPE-UNESCO Dakar](#)