



For advocating girls education- No.(1)Sep.-Oct.2007

Efforts in accelerating Girls Education

In a hard working atmosphere, cooperation between Unicef and Girls Education Department was done for accelerating the support for girls education in Yemen. Unicef provided support through a project included the districts of different governorates in Yemen, which lead to the increase of the of girls enrollment to education.

Details in page **3**



A B C D

Growing Awareness!

Dr. Fawzia Noman

Girls' Education is one of the major issues to which the political leadership represented by H.E. Marshall Ali Abdullah Saleh, President of the Republic, dedicates all its attention. Special importance assigned to this issue was manifested in setting up a special Girls' Education department at the Ministry of Education. Passing of the Republican Decree to this effect coincided with the celebration of the International Women's Day in Yemen along with other countries in the world on March 8, 2005, during which the government recognized achievements of Yemeni women by appointing a woman as the Deputy Minister for the Sector of Girls' Education in the rank of the Minister.

At the same time, the Decree expressed concerns of the political leadership about the difficulties and obstacles impairing girls' education and contributing to the increase of drop-out levels for schoolgirls and low education enrollment rates for girls, especially in rural and underdeveloped areas, which causes an upsurge in female illiteracy. Top management of the Ministry represented by H.E. Dr.

Abdul-Salam Al-Joufi, the Minister of Education, and Dr. Abdulaziz Bin Habtour, Vice Minister, have supported this sector by endorsing its structuralisation on central, governorate and district levels.

Meanwhile, the outcomes of the studies and field visits revealed that the following factors are the lead cause of problems hindering girls' education:

> Economic factors: the government has already address this issue by exempting schoolgirls in grades one to six and schoolboys in grades one to three from paying communal contributions. In addition, the government offered a number of incentives to support and encourage girls' education including providing free meals, and distributing schoolbags and school uniforms free of charge, and other bonuses.

> Social factors: lack of awareness in some local communities about the importance of girls' education and giving preference to educating boys rather than girls. This is related to household chores traditionally performed by girls, such as fetching water and firewood, shepherding goats and participating in agricultural activities, in addition to helping their mothers with domestic duties.

This newsletter can become one of the important tools of raising awareness about this issue in addition to other activities by the Department such as forming Mothers' and Fathers' Councils on the level of each school and enlightening them about their responsibilities towards supporting their children's education and how these Councils can help school administration in securing the requirements and monitoring students' academic progress, in addition to bringing back drop-out students.

We, in the Girls' Education Department, hope that the cause of girls' education will gain support from different parties, including the government, civil society and grassroots organizations, the private sector, donor organizations in order to revive girls' education and raise awareness about its importance.

We should not forget what the poet said:

"Who will help me in raising women,
Because they are the cause of the failure in the East.

The mother is the school, if you prepare it well,
She will be bringing up good nations."

Deputy Minister for Girls' Education
Ministry of Education

I want solution

5

Success experience

6

The monition to important
of girl learning

7



«دعوني أتعلم»

جهود تسريع تعليم الفتاة اليمنية

في تعاون جميل ولافت تكاتف جهود قطاع تعليم الفتاة ومنظمة اليونيسف والقطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني من أجل تسريع دعم تعليم الفتاة في اليمن، وقدمت «اليونيسف» الدعم من خلال مشروع شمل مديريات من عدة محافظات أدت إلى ارتفاع ملموس في متوسط زيادة التحاق الفتيات بالتعليم.

التفاصيل ص 3

وعي متزايد!!

ولعل هذه النشرة تأتي كإحدى الوسائل الهامة في نشر هذه الوعي إلى جانب ما يقوم به القطاع من تشكيل مجالس الآباء والأمهات على مستوى كل مدرسة وتعريفهم بما يجب أن يقوموا به تجاه التعليم وكيف يمكن أن تكون هذه المجالس مساعدة للإدارة المدرسية في توفير متطلباتها ومتابعة مستوى الطلاب والطالبات في المدارس وكذا إعادة المتسربين والمتسربات من التعليم.

ونحن في قطاع تعليم الفتاة نأمل أن يجد تعليم الفتاة الدعم من مختلف الجهات الرسمية منها والجماهيرية وكذا القطاع الخاص والمنظمات المانحة بهدف النهوض بتعليم الفتاة ورفع الوعي بأهمية ذلك ولا ننس قول الشاعر:

من لي بتربية النساء فإنهن في الشرق علة ذلك الإخفاق
الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعبا طيب الأعراق

* وكيلة قطاع تعليم الفتاة بوزارة التربية والتعليم

وزير التربية والتعليم هذا القطاع باعتماد هيكلته على المستويين المركزي والمحافظات والمديريات. ومن خلال الدراسات والزيارات الميدانية اتضح أن هناك عدة عوامل أدت إلى ظهور مثل هذه المعوقات منها:

■ عوامل اقتصادية: وقد عالجتها الحكومة هذا الجانب بإعفاء الطالبات من الصف الأول حتى السادس من دفع المساهمة المجتمعية وأيضاً إعفاء الطلاب من الصف الأول وحتى الثالث. كما قدمت الحكومة العديد من الحوافز لدعم وتشجيع تعليم الفتاة بتوزيع التغذية والحقيبة المدرسية والزي المدرسي وغيرها من الحوافز.

■ عوامل اجتماعية: ناتجة عن عدم وعي بعض المجتمعات بأهمية تعليم الفتاة وتفضيلهم تعليم البنين على البنات، وارتبط هذا الأمر بما تقوم به الفتاة من أعمال كبيرة كجلب الماء والحطب والقيام برعي الأغنام والمساهمة في الأعمال الزراعية، إلى جانب مساعدتهن لأمهاتهن داخل المنزل.

أ ب ج د هـ ز

فوزية نعمان*

يعد تعليم الفتاة أحد أبرز القضايا التي توليها القيادة السياسية ممثلة بفخامة الأخ المشير علي عبد الله صالح رئيس الجمهورية جل اهتمامها ويتمثل هذا الاهتمام بإنشاء قطاع تعليم الفتاة بوزارة التربية والتعليم الذي تزامن مع صدور القرار الجمهوري مع احتفالات بلادنا مع دول العالم باليوم العالمي للمرأة في 8 مارس 2005، والذي اعتبر تكريم الدولة للمرأة اليمنية بتعيين امرأة وكيلة لهذا القطاع بدرجة وزير. وفي نفس الوقت جاء القرار معبرا عن شعور تلمس القيادة السياسية لما يعترض تعليم الفتاة من صعوبات ومعوقات ساهمت في ارتفاع نسبة التسرب وضعف التحاق الفتيات في التعليم وخاصة في المناطق الريفية والناحية، والذي يدورهما أدبا إلى ارتفاع نسبة الأمية بين النساء، وقد دعمت قيادة وزارة التربية والتعليم ممثلة بالأخوة أ.د. عبد السلام محمد الجوفي وزير التربية والتعليم وأ.د. عبد العزيز بن حبتور نائب

التوجهات المستقبلية لقطاع تعليم الفتاة

7

تجارب ناجحة

6

أريد حلاً

5

مجالس الآباء والأمهات..

رافد أسري للعملية التعليمية

تأتي عملية تسكين مجالس الآباء والأمهات في المدارس كعامل مساعد ومساند للعملية التربوية والتعليمية نظراً لأهمية الأدوار التي تقوم بها هذه المجالس، إذ من خلالها نستطيع الوصول إلى الأهداف التي أنشئت هذه المجالس من أجلها وأهمها تعزيز العلاقات بين الأسرة والمدرسة والمجتمع وتعريف الآباء والأمهات ببيئة التلميذ والتلميذة التعليمية ومساعدة المدرسة في تمهيد الطريق لتنميتها تنمية شاملة.

ومن أهداف هذه المجالس أيضاً دعم جهود الدولة في إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والتنسيق بهذا الشأن مع مختلف الجهات المعنية والمشاركة الفعالة في تحسين العملية التربوية والتعليمية بالمدرسة ونشر الوعي الصحي والبيئي في أوساط التلاميذ والتلميذات وفي أوساط أولياء الأمور فيما يخص المحافظة على المبنى المدرسي والمرافق الخاصة به.

كما تشجع المجالس المؤسسات ذات العلاقة والكفاءات والخبرات في المجتمع المحيط بالمدرسة للمشاركة الفعالة في أنشطة المدرسة وتنشر الوعي الاجتماعي في أوساط الآباء والأمهات بأهمية تعليم الفتاة ومشاركة المجتمع.



■ المجالس أداة هامة لتحسين العملية التعليمية

من كل بستان زهرة

مراجعة وطنية

يقوم قطاع تعليم الفتاة حالياً بالتعاون مع البرنامج الألماني لتطوير التعليم (GTZ) ومنظمة اليونيسف بمراجعة وطنية شاملة للمشاريع والبرامج الداعمة لتعليم الفتاة عبر مسح ميداني لعدد من المدارس التي تدعمها مشاريع مختلفة وقياس أثر ذلك على تعليم الفتاة. وقد استكملت المرحلة الأولى من الدراسة من المسح الذي نفذ في (١٤) محافظة بهدف قياس أثر التدخلات للمشاريع الداعمة لتعليم الفتاة.

أموال مشروطة

بدأ برنامج تحويل الأموال المشروطة (CCT) بإعانة الفتيات الفقيرات لمواصلة التعليم واستمرارهن فيه عبر التوسع في العام الحالي ليشمل 210 مدارس يستفيد فيها من خدماته عشرون ألف تلميذة. وكان البرنامج يقدم خدماته لـ 611 تلميذة في ثمان مدارس فقط بمحافظة لحج كمرحلة تجريبية بدأت في فبراير 2006.

عوامل مشجعة

بهدف التعرف على العوامل المشجعة والعوامل التي تؤدي إلى تسرب الفتيات من التعليم في المرحلة الثانوية.

شرع القطاع منذ يوليو الماضي في عملية مسح عدد من المدارس في ست محافظات هي (مأرب - حجة - الحديدة - أبين - البيضاء - تعز)

بوابة قيادات المستقبل

د. انطلاق المتوكل*

حين خلق الله الإنسان منحها العلم والحكمة وهده النجدين وعلمه الأسماء كلها. وبذلك استحق أن تسجد له الملائكة وأن يكون خليفة لله في الأرض وحين استكبر إبليس عن السجود لم يجد ما يتفاخر به هذا الإنسان العالم سوى التفاخر بعنصره فهو خلق من نار والإنسان خلق من طين. فطرد من رحمة الله لأن التمايز بالعلم لا بالعنصر. والله تعالى يقول "هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون." وإدراكاً لأهمية العلم جعله الإسلام فريضة على كل مسلم ومسلمة. ولم ينحط المسلمون وتضعف الأمة وتستقوي عليها الأمم الأخرى إلا حين تراجع الاهتمام بالعلم وساد الجهل وهيمت من جديد الثقافة الجاهلية التي حقرت المرأة وحرمتها من العلم والعمل غير مدركين أن الأم هي المدرسة الأولى التي إن علمتها علمت الأجيال كلها.

ومن هذا المنطلق بدأ الاهتمام بتعليم الفتاة ومن هذا المنطلق بذلت الجهود لإيجاد مركز اللغات العالمية للفتيات - مؤسسة تنمية القيادات الشابة - من رؤية " أن يكون في كل عائلة يمنية فتاة أو امرأة واحدة على الأقل ذو عزيمة قوية تمتلك معرفه ومهارات وقيم تمكنها من المشاركة الفعالة في الحياة العامة إلى جانب الرجل متجاوزة العوائق الاجتماعية والاقتصادية." فمن خلال البرامج المتعددة لمؤسسة تنمية القيادات الشابة سعى مركز الفتيات إلى تطوير قدرات الفتيات وبشكل خاص ذوات الدخل المحدود المتميزات وبناء مهارات قيادية لدى الفتيات ليتمكن من القيام بدور فاعل في عملية بناء مجتمعهن وتنميته. وبناء قدرة الفتيات على التواصل مع مثيلاتهن من الفتيات على المستوى المحلي، الإقليمي والدولي.

معا نحو تعليم كل فتاة في بلد بلقيس وأروى.

* رئيسة مجلس الإدارة - مركز اللغات العالمية للفتيات - مؤسسة تنمية القيادات الشابة.

عدد مجالس الآباء والأمهات

في مدارس الجمهورية اليمنية

للعام الدراسي 2006 - 2007

5805

جهود تسريع تعليم الفتاة اليمنية

فقد أثمرت جهود مكاتب التربية في المديرية المستهدفة بدعم من برنامج اليونيسف لتسريع التحاق الفتاة بالتعليم زيادة متصاعدة في معدل التحاق الفتاة بالتعليم في مديريات الأزرق في الضالع وسنحان في صنعاء وطور الباحة في لحج ولودر بأبين والمنيرة في الحديدة،

في تعاون جميل ووافقت تكاتف جهود قطاع تعليم الفتاة ومنظمة اليونيسف والقطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني من أجل تسريع دعم تعليم الفتاة في اليمن، وقدمت «اليونيسف» الدعم من خلال مشروع شمل مديريات مختلفة في أنحاء الجمهورية مما أدى إلى ارتفاع ملموس في متوسط زيادة التحاق الفتيات بالتعليم.

المجتمعية التي خلقت وعيا متزايدا بتعليم الفتاة وأوجدت آلية لتفعيل مشاركة المجتمع. ولأن قضية تحفيز وتحريك المجتمع هي الأساس لضمان وصول جهود تعزيز تعليم الفتاة؛ فقد تم توقيع اتفاقيات مع منظمة واحدة غير حكومية محلية في كل مديرية من من المديرية الخمس، وبدعم هذه المنظمات والسلطات التعليمية (مكاتب التربية) قامت المجتمعات المحلية بتطوير خططها وتنفيذها بتعاون الجميع.

تقدم ملحوظ

وبما أن نتائج العام الماضي كانت مبشرة ومشجعة، فقد استمرت المديرية الخمس في مشاريعها هذا العام. ومرة أخرى كانت خطط المجتمع هي الآلية الأساسية لتحفيز وتحريك عدد كبير من أفراد المجتمع لتوسيع التوعية بتعليم الفتاة ونشرها بين الناس. واستمرت الأنشطة التي أثبتت نجاحها العام الماضي خاصة فصول محو الأمية للفتيات والنساء، ومهرجانات وحملات التسجيل للمدرسة وإصدار مواد صحفية وتوعية محلية وغيرها. وتم دعم كل مديرية بمنظمة غير حكومية تعمل مع مكاتب التربية ومع المجتمع وأصبح دعم منظمات المجتمع المدني أداة وصل مهمة بين المجتمع وبين تنفيذ ومتابعة المشاريع في كل منطقة مستهدفة.



سأبني مستقبلتي ومستقبل اسرتي بالتعليم

«دعوني أتعلم».

ومن النتائج الهامة للمشروع تطوير وتنفيذ الخطط

وسجل متوسط زيادة التحاق الفتيات بالتعليم في هذه المديرية نسبة 51% كنسبة حقيقية في الصف الأول، بينما كانت الزيادة العامة للصفوف من الأول إلى السادس تقدر بحوالي 27%.

واستخدم المشروع طرقا مهمة مثل الدمج بين مشاركة المجتمع وتقوية الخدمة التعليمية من خلال سد الاحتياجات والمواد اللازمة للتدريب.

كما دعمت اليونيسف حملات تحفيز وتحريك المجتمع في المديرية الخمس عن طريق تنظيم ورش عمل تستهدف قادة المجتمع مثل أعضاء المجلس المحلي والشيوخ وأئمة المساجد والشخصيات الاجتماعية المؤثرة بالتعاون مع السلطات التعليمية، كما تم تنفيذ ورش تدريبية لمتصلات المجتمع.

وإجمالاً تم تدريب 962 شخصا من الجنسين، إضافة إلى تدريب مجالس الآباء والأمهات إذ شملت ما يقرب من 100 مشارك ومشاركة. وبدعم من اليونيسف أيضاً قامت وزارة الأوقاف بالتدريب في هذه المديرية.

وفي عام 2006 تأسست شراكة القطاع الخاص لدعم تعليم الفتاة بمشاركة عدد من الشركاء، إذ قدم القطاع الخاص خمسين ألف كراس تم توزيعها لجميع الفتيات في الصفوف الستة الأولى من التعليم الأساسي في المديرية الخمس تحت شعار حملة

برنامج اليونيسف لدعم التعليم بالتركيز على التعليم الأساسي

في نشر التوعية الصحية من خلال تدريبهم وتشجيعهم للقيام بتحفيز المجتمع المحلي لتشجيع تعليم البنات. وكان القطاع بدعم من اليونيسف قد أنهيا مشروع دعم وتشجيع تعليم البنات في مرحلته الأولى في 30 مديرية في تسع محافظات هي صنعاء وعمران والحديدة وحجة والضالع ولحج وإب والمهرة نهاية العام الماضي 2006.

وتمثل هذا الدعم في بناء فصول دراسية مع المرافق، وتدريب المعلمين والمعلمات، وتوفير بعض المستلزمات المدرسية (حقائب مدرسية ودفاتر وأقلام ومساحات ومقاشط وغيرها) ودعم توزيع الكتاب المدرسي وتشجيع تكوين مجالس الآباء والأمهات ودعم دورها في العملية التعليمية وتشجيع تعليم البنات، إضافة إلى أنشطة التحفيز والدعم على المستوى المحلي.

أختارت منظمة اليونيسف بالتعاون مع قطاع تعليم الفتاة في وزارة التربية والتعليم في برنامج دعم التعليم في مرحلته الجديدة لهذا العام خمس مديريات هي: الأزرق وسنحان وطور الباحة ولودر والمنيرة، من ضمن الثلاثين مديرية المستهدفة في المرحلة السابقة من البرنامج، لتسريع تحقيق أهداف تعميم تعليم البنات وإكمالهن مرحلة التعليم الأساسي (1-6 كحد أدنى) من خلال التركيز على تحفيز وتشجيع المجتمعات المحلية وتوطينهم بأهمية تعليم البنات. وتقوم الاستراتيجية المتبعة في هذه المديرية على خلق شبكة لمناصرة ودعم تعليم البنات وضرورة القيام بدور إيجابي لدخول البنات المدارس وبقائهن إلى حين إتمام مرحلة التعليم الأساسي، والتركيز أيضا على برنامج المتصلات الاجتماعية التي أثبت نجاحا



برنامج تحسين التعليم الأساسي (GTZ) بناء القدرات في سياق التعليم للجميع



■ الـ GTZ يدرّب أعضاء مجالس الأمهات

العاصمة.

وأهداف البرنامج هي نفسها أهداف الاستراتيجية الوطنية لتحسين التعليم الأساسي، أي أن الأنشطة التي ينفذها البرنامج تساهم إسهاماً فعالاً في تحقيق أهداف الاستراتيجية الوطنية لتحسين التعليم الأساسي. ويساهم البرنامج من خلال مكوناته الثلاثة الأولى المدعومة من الـ (GTZ) في دعم بناء القدرات على المستويين المركزي والمحلي في إطار "سياق التعليم للجميع في اليمن".

يعمل برنامج تحسين التعليم الأساسي (GTZ) في مجال التعليم الأساسي في اليمن منذ العام 2002، في إطار أربع مكونات هي بناء القدرات على كافة مستويات وزارة التربية والتعليم وتطوير نظام المعلومات التربوية، وتأهيل الكادر المدرسي، ومشاركة المجتمع مع التركيز على تعليم الفتاة، والمكون الرابع هو مكون تحسين البنية التحتية.

وتم تنفيذ البرنامج على مراحل، نفذت المرحلة الأولى منه في سبتمبر 2002 حتى سبتمبر 2005، فيما نفذت المرحلة الثانية في أكتوبر 2005 واستمرت حتى سبتمبر 2008. ومن المنتظر أن تنفذ المرحلة الثالثة بداية من شهر أكتوبر 2008 حتى شهر سبتمبر 2011.

وتعمل في إطار البرنامج ثلاث منظمات ألمانية هي المؤسسة الألمانية للتعاون الفني (GTZ) والبنك الألماني لإعادة الإعمار (KfW) والمؤسسة الألمانية للتنمية (DED).

وقد عمل البرنامج في محافظتي إب وأبين حتى يونيو 2006، ويعمل حالياً في محافظتي حجة ومارب منذ العام 2004، إضافة إلى المستوى المركزي في

برنامج تحسين التعليم الأساسي (GTZ)

المشاركة المجتمعية مع التركيز على تعليم الفتاة

أدرج برنامج تحسين التعليم الأساسي (GTZ) في إطار المكون الثالث "المشاركة المجتمعية مع التركيز على تعليم الفتاة" نشاطات عدة مركزية وفي أربع محافظات خلال الفترة من يناير إلى مارس 2007. وتنوعت هذه الأنشطة بين إعداد الأداة التدريبية مثل الدليل التدريبي حول متابعة وتقييم أنشطة المشاركة المجتمعية واختيار مدربين للأخصائيين الاجتماعيين والمشاركة المجتمعية والمتابعة والتقييم، إضافة إلى ورش عمل متعددة في هذا السياق. كما قام القطاع بمراجعة المادة التدريبية لتدريب العاملين في الإدارات التعليمية في المحافظات والمديريات على تفعيل المشاركة المجتمعية وتحسين تعليم الفتاة بالتعاون مع قطاع التدريب، واختيار مدربي المدربين للأخصائيين الاجتماعيين والمشاركة المجتمعية في جميع محافظات الجمهورية، وسيتولى المدربون تدريب مدربي الأخصائيين في كل محافظة. ودرّب البرنامج أعضاء السكرتارية الفنية للمجالس التنسيقية لدعم تعليم الفتاة في محافظات مارب وحجة وإب وأبين، إضافة إلى تدريب أعضاء مجالس الآباء والأمهات في محافظتي حجة ومارب بعد تشكيل المجالس في المحافظات الأربع المستهدفة بالتنسيق مع اليونيسف.

البرنامج اليمني الأمريكي لتحسين التعليم

EQUIP1/ YEMEN FUNDED BY USAID

وعقد البرنامج لقاءات تطوير مهني للأخصائيين الاجتماعيين لإعداد الخطط ومتابعة الأنشطة وتبادل الخبرات وتقييم التقدم في تنفيذ خططهم وأنشطتهم. وكذا تبادل زيارات بين مجالس الآباء والأمهات للتعليم والاستفادة من المجالس النشطة والناجحة. وأقام البرنامج اليمني لتحسين التعليم مراكز صيفية لصقل مهارات وأنشطة الطلاب خلال فترة العطلة الصيفية، ودعم إنشاء مجلس تنسيقي لدعم تعليم الفتاة على مستوى المحافظة في كل من شبوة وعمران، وعمل على تدريب السكرتارية الفنية للمجالس التنسيقية لدعم الفتاة في هاتين المحافظتين، كما أعد ورش عمل على مستوى المديريات والمحافظات لتقييم أنشطة المشاركة المجتمعية ومناقشة نقاط القوة وتعزيزها ونقاط ومعالجتها.

وتدريب مجالس الآباء والأمهات. كما شكل 106 مجالس لآباء وأمهات (75 مجلس آباء، 31 مجلس أمهات) ودرّبها على المهام والمسؤوليات المناطة بها، وعلى مهارات التخطيط وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بتطوير نوعية التعليم وتشجيع تعليم الفتاة. ونظم البرنامج لقاءات تطوير تشاوريه لمجالس الآباء والأمهات لمتابعة الأنشطة وتبادل الخبرات وتقييم التقدم في تنفيذ خططهم وأنشطتهم. ودرّب البرنامج منسقي المشاركة المجتمعية على دليل العاملين في مشاركة المجتمع، وعلى المتابعة وتقييم أنشطة مجالس الآباء والأمهات، ونظم زيارات متابعة لأنشطة مجالس الآباء والأمهات والأخصائيين الاجتماعيين بواسطة منسقي المشاركة المجتمعية في المحافظة والمديريات.

نوعية التعليم، في ثلاث محافظات أساسية هي شبوة ومارب وعمران. وفي هذا الإطار قام البرنامج بأنشطة ترجمت هذه الأهداف، فدرّب الأخصائيين الاجتماعيين على التهيئة المجتمعية وتشكيل

يدعم البرنامج اليمني الأمريكي لتحسين التعليم خلال أربع سنوات بين يوليو 2004 ويوليو 2008 هي مدة عمله أنشطة متعددة تهدف إلى دعم تعليم الفتاة وتشجيعه وزيادة التحاقها بالتعليم والحد من التسرب وتحسين



افتتاح ورشة مجلس تنسيق شبوة

تجارب ناجحة

رفع معدل التحاق الفتيات بالتعليم في محافظة صعده

المدينة إلى العزلة. وأثمرت هذه الجهود سريعا تسجيل 45 فتاة في العام الدراسي 2006/2005، وما زال عدد الملتحقات بالتعليم من فتيات العزلة في تزايد ملحوظ.

بن نافع، والوقت نفسه قامت المجالس باستقطاب معلمات منطوعات من مدينة (صعدة) للتدريس في هذه المدارس. وحتى تحفز المجالس المعلمات على الاستمرار في العمل وفرت وسيلة مواصلات لنقل المعلمات من

عانت عزلة آل عقاب في مديرية سحار رحا من الزمن من عدم التحاق الفتيات بالتعليم لعدم توفر مدرسة خاصة بالبنات، وكان على مجالس الآباء والأمهات أن تتحرك لإيجاد حل لهذه المشكلة، فتم فتح فترة مسائية خاصة بالبنات في مدرسة عقبة

زهور بوابة المستقبل

والإدارية. إضافة إلى ما سبق يدعم المركز أنشطة ومشاريع الفتيات معنويا واستشاريا وتقنيا وماديا ومن هذه الأنشطة إصدار صحيفة "رؤى قيادية" وأنشطة المجلس الاستشاري الشبابي ومركز الإرشاد الجامعي ومجموعة "يا للة شباب".

وهكذا تفرعت غصون تلك البذرة لتغطي حاجات المجتمع المحيط من تأهيل وتدريب ومبادرة وذلك من خلال توسع المركز وفتح الفرع الثاني للشباب (مركز تطوير الشباب اقتصاديا) عام 2006،

وهدف لتطوير مهارات الشباب بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل واحتياجات الشباب وخلق قنوات تسهل للشباب عملية التوظيف من خلال التدريب التعاوني المؤقت في الجهات الخاصة، ويعد برنامج إشراك الشباب في المجتمع المدني من البرامج التي حققت هذه الأهداف وكذلك وحدة الأعمال التجارية ووحدة الاستشارات والإرشادات.

لقد بدأت الفكرة منيرة وما زالت تضيء طموح جميع المتدربات الواعد في المؤسسة.

منظمات المجتمع المدني مهتمة باستمرار تعليم الفتاة



سارة الفائق

زهرة خير أينعت من بذور فكرة "احتضان" فتيات العلم الواعدات اللواتي لم يستطعن العلو بأحلامهن وطموحاتهن إلا في مركز اللغات العالمية للفتيات لتنمية قدراتهن.

بدأت فكرة المركز عام 1998 فكان أول مركز تدريب خاص للفتيات في اليمن يقدم للفتيات عدة برامج تنموية كاملة تتضمن دورات في اللغات والكمبيوتر والقيادة وحقوق الإنسان والديمقراطية وطرق البحث العلمي

وتدريب مدربين وغيرها من المهارات.

وتهدف الدورات لتطوير مهارات الفتيات، وذوات الدخل المحدود بشكل خاص وتلبية احتياجاتهن بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل، وقد ترجمت أهداف المركز لتصبح برامج تأهيلية، ومن هذه البرامج إعداد القيادات الشابة السنوي لخريجات الثانوية، وبرنامج حقوق الإنسان والديمقراطية والإدارة العامة الذي يهدف إلى تطوير مهارات المتدربات واكتشاف الفرص في الساحة الداخلية والخارجية،

ولالإسهام في زيادة الوعي؛ يقوم برنامج تأهيل القيادات النسائية الشابة بتأهيل الفتيات للوصول إلى مواقع صنع القرار في منظمات المجتمع المدني والإعلام.

ولم يقتصر دور المركز على تلبية احتياجات الفتيات على منح الفتاة وتأهيلها بل ظل يمد يد العون من خلال وحدة المعلومات لحقوق الإنسان لتوفير الكتب المتعلقة بحقوق الإنسان والمراجع للغة الإنجليزية والكتب الثقافية والسياسية

هكذا بدأت

الفكرة المنيرة

لتنتهي

بطموح واعد للجميع

انخفاض

انخفض حجم الفجوة بين معدل الالتحاق الإجمالي للذكور والإناث بين عامي 2000 و2006 بمقدار 11.85 نقطة، إذ انخفض من 35.1 نقطة عام 2001 إلى 23.25 نقطة عام 2006.

مقطفات سريعة

■ عقد قطاع تعليم الفتاة خلال يونيو الماضي في العاصمة صنعاء اللقاء التشاوري الأول لمديري إدارات تعليم الفتاة ومشاركة المجتمع في المحافظات صنعاء بدعم من برنامج تحسين التعليم الأساسي (GTZ).

■ شكل القطاع المجالس التنسيقية لدعم تعليم الفتاة في شهر سبتمبر في خمس محافظات هي صنعاء ولحج والضالع وتعز ودمار، بدعم من منظمة اليونيسيف وبرنامج تحسين التعليم الأساسي (GTZ).

■ على الصعيد نفسه شكل القطاع المجالس التنسيقية لتعليم الفتاة في محافظات مارب وشبوة وعمران بدعم البرنامج اليمني الأمريكي لتحسين التعليم EQUIPIYEMEN- FUNDED BY USAID

■ دشّن برنامج التحويلات النقدية المشروطة (C.C.T) بمحافظة لحج 216 مدرسة بدعم من البنك الدولي خلال شهري يونيو وأغسطس الماضي.

■ نفذ القطاع منتصف سبتمبر الجاري برنامج اختبار مدربي الأخصائيين والأخصائيات الاجتماعيات على مستوى محافظات الجمهورية بالتنسيق والتعاون مع قطاع التدريب والتأهيل بوزارة التربية والتعليم.

نصوص دستورية وقانونية

تدعم تعليم الفتاة

■ "تعمل الدولة على تحقيق تكافؤ الفرص في التعليم ومساعدة الأسر التي تمنعها الظروف الاقتصادية والاجتماعية من إلحاق أطفالها بالتعليم الأساسي". (المادة 91 من الدستور)

■ "يجب أن يهدف التعليم إلى تطوير شخصية الطفل وموهبه وقدراته العقلية والجسدية بأقصى قدر ممكن". (المادة 29 من اتفاقية حقوق الطفل).

التوجهات المستقبلية لقطاع تعليم الفتاة

تأسس قطاع تعليم الفتاة في فبراير 2005 للعناية بقضايا تعليم الفتاة ودعم الشركات التي تهتم بواقع تعليم الفتاة في اليمن وتدعمها.

ويعمل القطاع على المشاركة في وضع الخطط البرامج وتنمية الموارد والقدرات المتعلقة بتعليم الفتاة ومشاركة المجتمع، ومن خلال تشجيع وتنمية التحاق واستمرارية الفتاة في التعليم عموماً يركز القطاع على فتاة الريف خصوصاً بالتعاون والتنسيق والتكامل مع القطاعات الأخرى والجهات ذات العلاقة، وذلك من خلال رفع معدل التحاق الفتاة عموماً والفتاة الريفية خصوصاً وتقليص الفجوة بين تعليم البنات والبنين على مستوى الحضر والريف، ورفع معدلات تعليم الفتاة المتعلقة بالبقاء والاستمرارية والانتقال وإكمال مراحل التعليم الأساسي والثانوي، وتخفيض معدلات تسرب الفتيات في هذه المراحل.



تحسين جودة التعليم
مطمح الجميع

ارتفاع

ارتفع معد التحاق الإجمالي
للإناث من 45.5٪ عام 2000 إلى
63.71٪ عام 2006 بزيادة قدرها
18.21 نقطة.

قف للمعلم

التوعية بأهمية تعليم الفتاة

منور شمسان

يأتي اهتمام القيادة السياسية وحرصها المستمر على التعليم عامة وتعليم الفتاة على وجه الخصوص من باب أن التعليم أساس التنمية، إذ لا تنمية دون تخطيط ولا تخطيط دون كادر متعلم مؤهل من الذكور والإناث، ولعل أبرز الإشكاليات هنا هي ضعف التحاق الفتيات في صفوف التعليم وارتفاع نسبة التسرب خاصة بعد الصف الخامس الأساسي. ومن أهم أسباب هذا التسرب الأسباب الاقتصادية المتمثلة في "الفقر" وحاجة الأسرة لعمال الإبن أو البنات في الحقل وجلب الماء والاحتطاب ومن الأسباب الثقافية والاجتماعية هي المتعلقة بالنظرة التقليدية السائدة بضعف مركز "الفتاة" خاصة والنساء عامة في المجتمع، وموقع "الفتاة" في الأسرة وانتشار العنف الأسري ضدها، وعدم قدرتها المطالبة بحقوقها الدينية والدستورية وغيرها، وكذا انتشار ظاهرة ضعف الوعي الاجتماعي بأهمية تعليم الفتاة.

ونتيجة لذلك اتسعت الفجوة بين معدل التحاق الذكور والإناث حيث تشير إحدى الدراسات إلى أن معدل التحاق الإناث إلى الذكور 62٪ لعام 2006 في الفئة العمرية 6-14 سنة ممن هم في سن التعليم. وحتى نتغلب على هذه الفجوة ينبغي القيام بحملة توعية شاملة في كافة وسائل الإعلام (إذاعة - تلفزيون - صحافة) وعبر منظمات المجتمع المدني والاتحادات والجمعيات النسائية والإدارات المدرسية (معلمين - أخصائيين وأخصائيات واجتماعيين) ومجالس آباء وأمهات. والاهم في ذلك هو قيام خطباء المساجد والوعاظ والمرشدين بدورهم التوعوي في المساجد وفي أوساط الناس وتوجيههم إلى أهمية إحقاق بناتهم في صفوف التعليم والاستمرار فيه، حتى نستطيع تحقيق الأهداف التي رسمها قطاع تعليم الفتاة ويسعى إلى تحقيقها، والمتمثلة برفع معدل التحاق الفتيات في التعليم والاستمرار فيه وخفض نسبة تسرب الفتيات من التعليم وتقليل الفجوة بين معدل التحاق الذكور والإناث.

العامة والخطط المحلية لدعم تعليم الفتاة، ووضع التقارير والتوصيات الهادفة إلى معالجة الاختلالات والانحرافات التي تعوق الوصول إلى الأهداف المنشودة وتفايدها. ويقترح القطاع برامج وخطط لجذب وتوظيف وتدريب المعلمات في الريف بما يتوافق والحاجة المتزايدة للمعلمات المتخصصة في تعليم الفتاة، ويحشد القطاع وينمي الموارد المالية والفنية من مختلف المصادر المتاحة واللازمة لتنفيذ خطط وبرامج نشر وتحسين تعليم الفتاة، إضافة إلى بناء وتنمية القدرات للكوادر البشرية التي تمكن القطاع من القيام بدوره وتأدية مهامه على المستويين المركزي والمحلي.

ويهتم قطاع تعليم الفتاة بتحسين جودة ونوعية تعليم الفتاة وتوفير الظروف الملائمة لتعليمها، ووضع برامج تشجع الطلب على تعليم الفتاة في الريف والسعي إلى اعتماد سياسة تشجيعها لتحقيق مبدأ العدالة والمساواة الاجتماعية في خطط وبرامج الجهات والمؤسسات الحكومية المختلفة.

كما يضع قطاع تعليم الفتاة خطة سنوية وطنية لدعم تعليم الفتاة بالتنسيق والتعاون مع القطاعات الأخرى بالوزارة، ومساعدة ومساندة إدارات تعليم الفتاة ومشاركة المجتمع في المحافظات في إعداد الخطط المحلية السنوية الخاصة بدعم وتحسين تعليم الفتاة ومتابعة وتقييم مستوى تنفيذ الخطة

FATAT ALYEMEN

Issued By Girls' Education sector, Ministry of Education
and Youth leadership Development Foundation

Editor in chief: **Nashwan Mohammed Al-Sumairi**

Editor: Ahlam Al_Beily

Editor: Manwar Shamsan

Design by: Abdulmalik Alsamei

Tel: 01 471677 - Fax: 01 471688

E-mail: fatatalyemen7@gmail.com

www.yldf.org

فتاة اليمن

تصدر عن قطاع تعليم الفتاة بوزارة التربية والتعليم ومؤسسة القيادات الشابة

رئيس التحرير

نشوان محمد السميري

محرر: أحلام البيلي

محرر: منور شمسان

إخراج: عبد الملك السامعي

هاتف: 01 776174 - فاكس: 01 886174

البريد الإلكتروني: fatatalyemen7@gmail.com

www.yldf.org

بدعم من منظمة اليونيسف

Funded and supported by Unicef