

Newsletter for **Beyond Access: Gender, Education and Development**

Número 18

Agosto–Noviembre 2006

ISSN 1745-7505

Editado en colaboración con el Asian South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE) y el Positive Learning Working Group

EN ESTE NÚMERO

- 1-3 La educación esencial para atacar una epidemia feminizada
- 3 Carta de las editoras
- 4 “Victimás por ser niñas” – Prueba de virginidad forzada en Zimbabwe
- 5 Sexo y sexualidad: aprendiendo a combatir el VIH en Zimbabwe
- 5 Foro de discusión en línea
- 6 Grupo de Trabajo de Aprendizaje Positivo – tendiendo puentes entre el VIH, el SIDA y la educación
- 7 Manejando riesgos: educación preventiva del VIH para mujeres que consumen drogas en Asia
- 8 Masculinidades en lucha: el deporte como medio de implementación de tres iniciativas de VIH en Sudáfrica
- 9 Reseñas y Comentarios de Conferencia
- 10 Nuevos recursos en Educación y Género
- 10 Obituario: Katarina Tomásevski
- 11 Sitios de interés y cartas
- 12 El proyecto KIC y eventos por venir

La educación esencial para atacar una epidemia feminizada

Ian Hodgson

El VIH es ahora, sin duda alguna, una enfermedad de género, es decir una epidemia feminizada. El Secretario General saliente de la ONU, Kofi Annan, en la inauguración de una conferencia especial de la ONU en Nueva York del VIH y el SIDA sugirió que:

“El mundo esta siendo muy lento al enfrentar uno de los aspectos más vitales contra el que luchar: las medidas para combatir el avance del SIDA entre mujeres y niñas. Esto es alarmante.”

Las estadísticas hablan por si mismas. Las estadísticas proyectadas de población para 2020 en países con alta prevalencia de VIH confirman los efectos devastadores del VIH en mujeres en comparación con los hombres. De acuerdo con *UNAIDS Epidemia Update 2005*, 74% de las personas jóvenes infectadas en África son niñas. El problema de la desigualdad de género y el VIH solo puede ser verdaderamente afrontado, de acuerdo con Thoraya Obaid de la Population Fund de la ONU, al asegurar que las mujeres tengan completo control de sus cuerpos y de sus vidas, así como de políticas públicas y presupuesto. Stephen Lewis, Enviado Especial saliente de VIH/SIDA en la ONU ha repetido por años “la desigualdad de género es igual a las muertes

de mujeres en África”. El problema que enfrentan las mujeres y niñas no puede y no debe ser subestimado. De acuerdo con un nuevo reporte de ActinAid El poder de las niñas, reseñado en la página 9, “las niñas y mujeres son vulnerables al VIH simplemente porque no tienen el suficiente poder para protegerse de la infección. Para no ser infectada por el VIH, una mujer tiene que tener el control de con quien tiene relaciones sexuales, así como cuando y como”. Las mujeres están biológicamente en mayor riesgo de VIH, y las redes sociales y culturales en las que están atrapadas hacen mayor el problema. La muy occidental noción de que los individuos tienen la libertad de elegir protegerse a sí mismos de los riesgos, y que los riesgos son controlables, no se aplica en muchas partes del mundo. Los riesgos para las mujeres son muchas veces inversamente proporcionales a su poder. Los mensajes de promoción de la salud no funcionan porque tienen fallas de origen. “En el corazón de la epidemia global de SIDA se encuentran las diferencias de género”. Las mujeres son las últimas en ser atendidas, están al final de la fila en los tratamientos, a las mujeres y a las niñas se les niega información y educación y las mujeres están negadas del poder negociar su seguridad sexual debido a que no tienen el control de los ingresos y las propiedades”. Bertil Lindblad, Deputy Director de UNAIDS, 2003.

“Una forma de empoderamiento – es decir, libertad para actuar – es la educación, que puede ser una de las más efectivas vacunas sociales contra el VIH y un valiente contra el estigma para quienes están infectadas.”

Otro y de muchas maneras más destructivo hecho de la epidemia del VIH que afecta a las mujeres es el estigma. El estigma del VIH se convierte rápidamente en una preocupación mayor, ya que 20 años después de los inicios del VIH, el rechazo y el juicio hacia personas infectadas es tan fuerte como lo fue en un inicio. Las mujeres son afectadas por el estigma debido a las normas sociales respecto al comportamiento sexual aceptable en las mujeres y porque las mujeres son muchas veces más vulnerables económicamente que los hombres. Existe muchas veces la tendencia de culpar primero a las mujeres si la infección por VIH se descubre dentro de la familia cuando es el hombre quien generalmente lo introduce. Ella es muchas veces acusada de relaciones extra maritales y de promiscuidad, o de brujería. Ella es rechazada de la comunidad, sujeta a violencia e incluso al asesinato debido a que es seropositiva. Human Rights Watch están especialmente preocupados por el estatus de viudas seropositivas, quienes no reciben apoyo alguno, deben mendigar por comida y están en riesgo de ser explotadas (ver: <http://www.hrw.org/reports/2003/zambia/>).

El dolor del estigma es personal, y puede ser aplastante.

El proyecto Estigma-SIDA: Creando redes para atacar el estigma

La continua intransigencia del estigma del VIH en el principio del nuevo milenio es una clave motivadora en el lanzamiento de una iniciativa de colaboración, el proyecto Estigma-SIDA. Entre 2001 y 2004, una ONG tailandesa, Health and Development Networks (HDN), realizó y moderó una serie de discusiones mediante un foro electrónico. Los expertos en la materia acerca del VIH, y un dedicado equipo de escritores de países desarrollados y en vías de desarrollo contribuyeron con información, dando las bases para las discusiones y los debates que exploraron tópicos como el estigma en la atención a la salud, estigma y el sector religioso, estigma y los medios de comunicación, estigma y los consumidores de droga, estigma en los centros de trabajo, auto estigma y estigma y aceptación. El Foro tuvo más 2000 miembros y las contribuciones llegaron de hombres y mujeres infectados por VIH y con SIDA, académicos, responsables de políticas públicas, ONG's, y de personas interesadas en la materia. Una evaluación realizada sugiere que el Foro proveyó un espacio seguro para discutir acerca del estigma (en especial en los países en vías de desarrollo), un recurso de información invaluable y una herramienta vital para las redes de trabajo.

La información se encuentra disponible en www.hdnet.org

Las mujeres son las principales proveedoras del hogar, y es hasta cierto punto irónico que un común indicador a la comunidad de que una mujer está infectada, es el uso de fórmula para alimentar a sus hijos, en vez de amamantarlos. Al protegerlos en contra de la infección, la mujer se expone al rechazo público. El estigma del VIH por género crea por lo tanto otra forma de desempoderar a las mujeres. Las mujeres, en muchas regiones, las últimas en comer cuando los recursos no son suficientes, lo que hace extremadamente difícil seguir las instrucciones médicas, ya que las medicinas deben ser tomadas con alimentos (especialmente cuando ocultan su situación por temor a ser discriminadas)

La Educación es la clave

La falta de empoderamiento, tanto para seropositivas como para quienes no están infectadas con el VIH puede significar la muerte. Una forma de empoderamiento – es decir, libertad para actuar – es la educación, que puede ser una de las más efectivas vacunas sociales contra el VIH y un valiente contra el estigma para quienes están infectadas. La información y el conocimiento acerca del virus es crucial ya la vulnerabilidad de niñas y mujeres al VIH está compuesta de falta de información y de conocimiento. En Nigeria, por ejemplo, un reporte de UNAIDS compilado en 1994 muestra que 41% de niñas entre 15 y 19 años desconocían que una persona infectada con VIH puede verse saludable y la educación es una forma de intervención que puede apoyar esta falta de conocimientos. Promover la igualdad de género en una de las Metas de Desarrollo del Milenio y junto con otra de las metas, la educación primaria universal – puede ser una combinación poderosa. Estadísticas recientes, sin embargo, sugieren que estas metas están lejos de ser alcanzadas. Actualmente más de 100 millones de niños y niñas alrededor del mundo no tienen acceso a la educación. El 60% de las cuales son niñas. Es en la África sub-sahariana donde se ven los problemas más severos. La atención se ha incrementado, pero aun así solo una

tercera parte de la población infantil en esta región, esta inscrita en la escuela, siendo mayor el número de niños que de niñas.

La educación puede bien ser la clave que ayude a que niñas y mujeres puedan protegerse contra el VIH. El reporte *Learning to Survive* de Global Campaign for Education sugiere que si todo niño y niña recibe educación primaria completa, el impacto del SIDA podría reducirse de manera significativa, y alrededor de 700,000 casos de VIH en la población joven podrían evitarse cada año. Los reportes como *Girl Power* de Action Aid sugieren que la educación es necesaria para retrasar el inicio de la vida sexual, beneficia la interacción sexual en las mujeres e incrementa el conocimiento sobre el VIH.

La paradoja – de que la educación provee protección contra el VIH a las mujeres, y la falta de avances suficientes en que las niñas asistan y permanezcan en las escuelas – es una de las mayores disonancias que caracterizan la epidemia del VIH en los países en vías de desarrollo.

Aun cuando los niños y las niñas asisten a la escuela, los retos continúan, por ejemplo, la educación por si misma no siempre protege a las niñas del VIH, de acuerdo con un estudio reciente en Tanzania, de Frances Vavrus de Columbia University. Aquí, las estudiantes tienen mayores habilidades de lecto-escritura y aritmética que los hombres, pero menos información acerca del VIH y el SIDA. Es necesario incluir información específica acerca del VIH como parte medular del currículum. Además, el estudio sugiere que es en la escuela post-primaria en donde muchos de los beneficios del empoderamiento de las mujeres pueden verse, por lo que es aquí donde debe darse información más específica. En muchos países, sin embargo, son pocas las mujeres que tienen acceso a este nivel de estudios.

La información sobre el VIH y como evitar el contagio es vital. Pero incluir esta información en los contenidos educativos de manera aislada asumiendo que esta es una panacea contra la desigualdad de género y el riesgo del VIH, es limitar la efectividad de la tarea. Las mujeres y las niñas necesitan el poder para usar este conocimiento. Las intervenciones por lo tanto, deben ser multi-facéticas.

Los retos del estigma y la discriminación

La educación, especialmente a nivel comunitario, puede también ser la clave en reducir la estigmatización de personas infectadas, especialmente de mujeres que son vulnerables no solo al VIH, sino a otras formas de estigmatización y discriminación. Los programas de entrenamiento comunitario son quizá, el más efectivo acercamiento, no solo porque proveen información acerca del VIH, sino que pueden confrontar las reglas de exclusión socialmente difundidas, que predisponen a los individuos a tener reacciones negativas frente a personas infectadas. Las investigaciones confirman que las iniciativas de comunicación para combatir la desinformación y los temores, y de mejorar iniciativas de auto ayuda para personas infectadas pueden tener un verdadero impacto – especialmente en las experiencias vividas por madres seropositivas (ver <http://www.panos.org.uk/files/Stigma.pdf>).

En Ghana, los cursos a distancia son utilizados para entrenar a mujeres y a hombres en las comunidades para trabajar como agentes de cambio. El proyecto Stepping Stones trabaja con reuniones regulares entre grupos de diversas generaciones y de ambos géneros de una comunidad, para discutir temas relacionados con el VIH de manera adecuada y constructiva y modificar así conductas.

Educación exclusiva para niños y niñas con VIH en India

India ha rebasado recientemente a Sudáfrica al ser el país con mayor número de infectados de VIH y SIDA (aun cuando la proporción dentro la población total es aun pequeña), por lo que es vital explorar formas de asegurar que el VIH y el SIDA que afectan a niños y adultos sean tratadas de forma no discriminatoria y sin juicios. En 2006 la ONG Karunalayam abrió una escuela exclusiva para niñas y niños con VIH y SIDA. Niños infectados que fueron expulsados de otras instituciones asisten aquí, y la escuela pretende proveer un espacio de educación libre de estigmas. Existe el riesgo de que esta escuela margine a estos niños y niñas al resaltar sus diferencias. Este aspecto será sin duda seriamente discutido y solo el tiempo nos dirá si el proyecto alcanza sus metas.

Más información se encuentra disponible en <http://tinyurl.com/uvwq5>

El camino a seguir

Lograr y mantener avances para detener las dimensiones de género de esta epidemia requiere acciones urgentes:

- En lo personal: niñas (y niños) deben recibir educación gratuita al menos hasta el nivel primaria (consistente con la Meta del Milenio), pero preferentemente más allá de este nivel. Esta debe incluir información adecuada acerca del VIH y el SIDA – formas de protegerse y de proteger a otros; y las medidas de seguridad básicas – especialmente en regiones donde las violaciones son constantes.

- A nivel social y comunitario: La educación debe asegurar que las niñas estén empoderadas para que puedan negociar sus experiencias sexuales, los contenidos en el curriculum deben incluir aspectos acerca de la igualdad, modelos de roles positivos, la necesidad de modificar estereotipos de género dañinos, y los efectos nocivos del estigma del VIH – que crean un doble riesgo para mujeres infectadas.

- A nivel nacional: la educación debe ser sostenible, y es vital asegurar que las escuelas permanezcan abiertas, y que la educación sea gratuita. Legalizar el respeto a los derechos humanos es esencial si se quiere terminar con las desigualdades de género y el estigma del VIH.

El mundo necesita de respuestas rápidas a la crisis de VIH que enfrentan las mujeres. Y necesitamos preguntarnos porque en la Conferencia Internacional de SIDA 2006, en su versión 16ª, se hablo por vez primera de que la educación de las niñas es un asunto importante. ¿Es acaso que la comunidad internacional ha estado distraída durante los pasados 25 años? La educación tiene el potencial de empoderar a las niñas y a nivel comunitario, mitigar el estigma del VIH. Intervenciones robustas, comprometidas y sostenibles, que se enfoquen específicamente en la convergencia de las desventajas para que el VIH no prospere, son el único camino para avanzar. Una vez que la red social y cultural que ataca mujeres sea desmantelada, la educación cuente con recursos suficientes y el ingreso y permanencia de niñas en la escuela se consiga, será entonces que las niñas y las mujeres puedan desarrollar sus potenciales personales y sociales, reduciendo su vulnerabilidad al VIH, y si están infectadas, dejaran de ser estigmatizadas.

Deseamos que los países afectados y aquellos que dan ayuda y soporte, puedan y tengan la capacidad de enfrentar los retos venideros, invirtiendo el tiempo y las energías necesarias para proveer educación (en un sentido amplio), así como otras formas de prevención y tratamiento.

Ian Hodgson es Associate of Health andDevelopment Networks (HDN), y forma parte del Positive Learning Working Group.

El Positive Learning Working Group, reúne organizaciones que trabajan en proyectos de educación con personas con VIH y SIDA en las regiones de Asia y el Pacifico, y es uno de los editores invitados de este número de Equals.

Una versión más amplia de este artículo con referencias completas se encuentra disponible en www.oxfamkic.org

Carta de las editoras

Al menos seis mil jóvenes contraen el VIH cada día, y de estos el 60% son niñas y mujeres jóvenes. Al momento en que la epidemia del VIH y SIDA ataca cada vez más a jóvenes y a mujeres, la educación tiene un papel crítico que jugar para permitir que niñas y mujeres se protejan a si mismas.

Para asegurar que la educación sea utilizada como una clave estratégica efectiva en la lucha contra el VIH y el SIDA, es vital fortalecer las redes y construir alianzas entre los diversos sectores. Reconociendo esto, este número de Equals, que explora los vínculos entre el género, la educación y el VIH, tiene como editores invitados a dos asociados, quienes traen un tesoro de conocimientos y experiencias en esta área.

El Asian South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE) ha trabajado en cuestiones educativas desde 1964 y conforma ahora una red de más de 200 ONG's, organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales, universidades, sindicatos, grupos de indígenas, organizaciones de mujeres, medios de comunicación y otras instituciones de la sociedad civil, quienes trabajan para conseguir el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevante, de calidad y con fines de empoderamiento en la región Asia-Pacífico.

El Positive Learning Working Group (PLWG) conjunta organizaciones trabajando en educación con los que se dedican al tema del VIH y SIDA en la misma región, para conseguir aprender unos de otros y desarrollar un respuesta coordinada a la epidemia. En la página 6 Sumedha Sharma de ASPABE explora la formación del PLWG a detalle. Además en este número, otros artículos de miembros del PLWG exploran el rol que la educación puede jugar no solo en prevenir la proliferación del VIH y detener la estigmatización de las niñas y mujeres infectadas por el VIH (pags. 1-3) y revisar en particular las razones que afectan a las mujeres que usan drogas en Asia (pag. 7).

Equals 18 es uno de los números que han sido apoyados por el Proyecto KIC (Knowledge Infrastructure with and between Counterparts), que busca facilitar el aprendizaje y las practicas compartidas entre homólogos.

En las páginas 4 y 5 los asociados de KIC comparten algunas de sus experiencias de trabajo en género, educación y VIH. Los lectores de Equals tienen sus propias experiencias de trabajo en estos temas y estamos realmente emocionadas de presentar un espacio de discusión en línea en el portal de KIC (www.oxfamkic.org).

Esperamos que compartas tus ideas y experiencias. El foro de discusión en línea, estará disponible del 4 al 20 de diciembre y esperamos poder intercambiar ideas contigo. Mayor información acerca de cómo participar se encuentra en la página 5.

Amy North

Beyond Access

Maria Lourdes Almazan Khan

ASPBAE

Pascal Tanguay

Asian Harm Reduction Network / PLWG

“Victimás por ser niñas” – Pruebas de virginidad forzosas en Zimbabwe

Hazviperi Betty Makoni

Las niñas en África han sufrido en silencio con la llegada de las pruebas de virginidad debido a que los promotores de dicha práctica la justifican y buscan institucionalizarla. Las personas han ignorado su impacto en la educación de las niñas y la forma en que esta ha exacerbado la posición inferior de las niñas en la sociedad e incrementado su vulnerabilidad a la epidemia del VIH y SIDA. Algunas tradiciones africanas insisten en que la mujer debe ser virgen al llegar al matrimonio y la prueba de virginidad es practicada de manera frecuente en muchas partes de Zimbabwe. El caso de Chipó muestra como la prueba de virginidad es antiética, va en contra de los derechos de las niñas y tiene serias implicaciones a la luz del VIH y el SIDA. Chipó tiene 17 años. Vive con su hermana, una maestra de primaria quien carga las cicatrices de la batalla que ha tenido que sostener por ser madre soltera.

“Fui a realizarme la prueba de virginidad solo para probarle a mis compañeros de clase que no soy una perdida. Ellos nos dicen prostitutas”, explica Chipó. “Las nueve mujeres usan los mismos guantes durante las sesiones y te piden al inicio que te laves y seques tu vagina”. Después las niñas se acuestan boca arriba sin ver nada, solo sintiendo como les separan la vagina. Así es como estas mujeres el 28 de abril de 2006 examinaron a 180 niñas y encontraron que la mitad de ellas no eran vírgenes. “Después de la prueba tu nombre queda registrado en una libreta”. Malas palabras fueron intercambiadas mientras otras lloraban. Yo estaba emocionada de haber pasado la prueba”.

Chipó dice que como la noticia de los resultados se difunde en su pueblo los hombres que molestaban a ella y a su hermana supieron que era virgen. La prueba de virginidad en Zimbabwe es un asunto controvertido y será legalizado junto con la iniciativa de violencia doméstica. Mientras los defensores de la prueba de virginidad claman que no hay nada malo en aprobarla y que es voluntaria, los defensores de los derechos de las niñas argumentan que si las niñas tienen menos de 16 años, la prueba es forzosa. La Ley Criminal (Codificada y sus reformas) señala que: “quien inserte un objeto en un niño o niña es culpable de una ofensa sexual”.

Es preocupante y discriminatorio desde el punto de vista de género que solo las niñas tengan que someterse a la prueba de virginidad. Los nombres de vírgenes y no vírgenes son anunciados en las asambleas de las escuelas y el acoso tanto de vírgenes como de no vírgenes se ha intensificado. Chipó dice “muchos niños dicen que las cosas podridas atraen a las moscas”. Ellos etiquetan a las “niñas podridas” (no vírgenes) como presa fácil y las obligan a tener sexo. Los hombres quieren mujeres vírgenes como yo para romper el himen. Ahora tres niños en la escuela me quieren obligar a tener sexo con ellos y han hecho de mi estancia en la escuela un infierno”. Chipó ha decidido no asistir a la siguiente sesión ya que odia “ser asediada y acosada en la escuela”.

Chipó asegura que los miembros de los clubs Girl Child Network fueron victimás de padres de familia, maestros, niños y líderes tradicionales por considerar que la prueba de virginidad era un abuso sexual, un abuso emocional que se perpetra y no es castigado.

En la zona rural de Zimbabwe prácticas culturales dañinas como la prueba de virginidad permanecen. La prueba se mantiene con el argumento de que si las niñas se mantienen vírgenes, el VIH y el SIDA no se esparcirán – la prueba de virginidad arroja el número de vírgenes y no vírgenes en determinada área, y reduce el esparcimiento del VIH.

Sin embargo la prueba de virginidad marca a las niñas en la escuela e incrementa el acoso y la victimización de las niñas en la casa, la escuela y la comunidad, además de incrementar su vulnerabilidad al VIH y al SIDA. La prueba de VIH es voluntaria para los adultos pero la llamada prueba de virginidad voluntaria es en realidad forzosa.

Las mujeres mayores sin ningún entrenamiento formal en ginecología llevan a cabo las pruebas de virginidad. Las iglesias apostólicas realizan la prueba a más de un millón de niñas cada año con rígidos castigos a las no vírgenes. Son etiquetadas como demoníacas e impuras y se les pide que digan quien las desvirgo. El hombre es obligado a casarse con la niña como una forma de limpiarlo a él del pecado.

Algunos hombres violan niñas por lo que tendrán que casarse con ellas después de que estas fallaron la prueba y deben integrarse como otra esposa en matrimonios polígamos.

La prueba es un trauma adicional para las niñas que fueron sexualmente abusadas ya que les ocasiona un trauma y las hace sentir infelices, culpables y con ideas suicidas.

Esto no ayuda a las niñas a romper el silencio respecto a la violación sufrida. Desde el punto de vista de Chipó el ser virgen no te exonera del acoso masculino. Para sus compañeros, las vírgenes siguen siendo prostitutas y perdidas. Ella explica “somos víctimas por ser niñas y nos hemos unido al club de niñas para empoderarnos y poder lidiar con los insultos. Los miembros del Girl Chile Network se rehúsan a practicarse la prueba. Conocen sus derechos, los viven y los practican”.

They know their rights, they
live and practice them.”

Hazviperi Betty Makoni es directora y fundadora del Girl Child Network, Zimbabwe

Sexo y sexualidad: Aprendiendo a combatir el VIH en Nigeria

Grace Osakue

El artículo documenta el éxito de la Iniciativa Girls' Power al utilizar Educación Sexual Comprensiva (CSE) para conseguir cambios de comportamiento y también cambios sociales. Esto permite que las niñas tengan una experiencia positiva de la adolescencia y crezcan siendo mujeres capaces de hablar por sí mismas y por otras impactando en la sociedad de forma positiva.

VIH y SIDA en Nigeria

Una población total de más de 126 millones y una tasa prevalente de VIH del 5% significan que Nigeria está en tercer lugar en cuanto a número de personas infectadas. El resultado es la muerte de más de 200,000 adultos jóvenes y un millón de huérfanos al año, con mujeres y niñas soportando la gran carga de la infección y sus efectos. Aunque muchos adultos han escuchado del VIH y el SIDA, el conocimiento acerca de las formas de transmisión es muy bajo y solo un 2% de los adultos se consideran en alto riesgo de contraer la infección.

De acuerdo con el State Action Committee Against AIDS:

- Las edades pico para casos de SIDA son 20-29 entre mujeres y 20-39 para hombres. Esto significa que las edades pico para nuevos contagios están entre los 15-24 para mujeres y 15-34 para hombres.
- El número de mujeres infectadas del grupo de edad de 15 a 19 es mucho mayor que para hombres de las mismas edades, debido a las prácticas sexuales tempranas y al hecho de que tienen compañeros mayores.
- La ausencia de la infección entre niños y niñas entre 5 y 14 años es la “ventana de esperanza”. Si estos niños y niñas pueden aprender a protegerse del VIH antes de iniciar su vida sexual, podrán librarse del VIH su vida entera.

Educación sexual comprensiva (CSE)

Para combatir la pandemia del VIH el gobierno federal de Nigeria aprobó la enseñanza del CSE en todos los niveles arriba de la escuela primaria en 2001, aunque solo pocos estados han implementado esta iniciativa. GPI ha usado CSE desde 1994 para preparar a un grupo de alrededor de 2000 niñas que actúan como un catalizador de cambio en sus ambientes, buscando la justicia social, y en contra de las muchas prácticas institucionalizadas que hacen que las mujeres y las niñas sean más susceptibles al VIH y que sean ellas quienes más carguen con los problemas derivados de la epidemia.

El programa GPI CSE tiene módulos en empoderamiento personal en donde las niñas aprenden como ver sus valores, fijar metas, a ser asertivas, a mejorar su autoestima y sobre liderazgo; también sobre desarrollo humano en donde aprenden del cuerpo humano y como funcionan los distintos órganos; salud sexual enfocándose específicamente en la salud sexual y reproductiva, las distintas infecciones y la forma de prevenirlas, la negociación del sexo seguro, embarazo y parto; comportamiento sexual; relaciones de pareja; género, sociedad y cultura que incluye temas de violencia, género, discriminación y prácticas culturales dañinas; derechos humanos y entrenamiento en habilidades para la economía.

Aunque las niñas son las primeras beneficiarias, los niños, padres y madres de familia, maestros y maestros, personal de atención a la salud y los responsables de las políticas públicas no quedan fuera. Se consideran como beneficiarios secundarios, con algunos programas enfocados específicamente en ellos para poder crear una verdadera comunicación entre ellos y las niñas. En los últimos dos años GPI ha realizado campañas exitosas para legislar y hacer obligatoria la implementación del CSE en escuelas en dos estados.

EL programa Girls' Power Initiative CSE ha tenido un gran éxito:

- Ha logrado una y otra vez en cambiar a niñas tímidas sin voz propia en jóvenes mujeres visibles, asertivas, hábiles y saludables quienes después de la graduación del programa continúan actuando como agentes de cambio en sus entornos, confirmando que este es uno de los caminos más rápidos para construir el movimiento de mujeres del futuro.
- Establece la justicia social ya que las jóvenes mujeres tienen mayor confianza en si mismas ya que conocen más de si mismas y de sus intereses y demandan una mayor participación y control en temas que les afectan.
- Las niñas tienen mayor conocimiento y control de sus cuerpos lo que reduce los riesgos de las relaciones que establecen, lo que reduce su susceptibilidad a problemas como el embarazo adolescente o el aborto en condiciones no óptimas, enfermedades de transmisión sexual incluyendo el VIH y el SIDA, la violencia e incluso desertar de la escuela.

Específicamente sobre el VIH, todas las graduadas del programa tienen conocimientos adecuados acerca del virus. La experiencia de una de estas niñas cuyos padres resultaron seropositivos muestra que la información y habilidades que obtuvieron las pondrán en práctica con su familia. Los padres de la niña encontraron en ella una fuente confiable de información para poder lidiar con su nuevo estatus y vivirlo de forma positiva. Ella pudo asesorarlos para decidir que grupo de apoyo podía ayudarlos y fue un gran soporte para asegurar que no existiese discriminación hacia quien resulto seropositivo.

La experiencia de la iniciativa ha mostrado que la información y las habilidades disponibles a través de la educación sexual no solo empodera a las niñas y les permite crecer como adultas sanas sino que asegura liderazgos de calidad y acciones para mejorar el estatus de la mujer, evita que el VIH se propague y reduce la estigmatización y la discriminación en contra de las personas infectadas y afectadas por el VIH.

Grace Osakue es coordinadora del the Girls' Power Initiative, (GPI) Edo State, Nigeria
Para mayor información en el trabajo de GPI's ver: www.gpinigeria.org

!Únete a la discusión!

¿Tienes alguna experiencia trabajando con género, educación y VIH o SIDA? ¿O algún comentario acerca de algunos de los temas presentados en los artículos de este número? Entonces únete al foro de discusión en línea que se llevara en el sitio de KIC del 4 al 20 de diciembre.

El foro de discusión planteara una serie de temas relacionados con el género, la educación y el VIH, incluyendo preguntas como :

Las experiencias han probado que la gente necesita no solo información y conocimiento sino el poder para usarlos y asegurar su seguridad. ¿Si algún programa educativo para incrementar los niveles de información y conocimiento entre mujeres y niñas no incluye también un incremento significativo en el poder que ellas debe considerarse como un programa fallido? En tu experiencia, ¿como debe desarrollarse dicho poder? ¿Cómo puede medirse?

Para participar en el foro de discusión:

Ingresar a www.oxfamkic.org

Inscríbete como un usuario invitado (guest user) o regístrate con tus datos y entra

Da clic en Forum

Da clic en Equals 18 Gender, Education and HIV/SIDA

Únete a la discusión

El Grupo de Trabajo de Aprendizaje Positivo – tendiendo puentes entre el VIH, el SIDA y la educación.

Sumedha Sharma

La región del Asia-Pacífico tiene redes de organización de la sociedad civil fuertes y activas, tanto en el campo de la educación y en el del VIH y SIDA. Una brecha, sin embargo, persiste entre estos dos campos, la cual se refleja en los programas de educación en VIH y SIDA. Esto es desafortunado, aun cuando las tasas de VIH y SIDA no son tan alarmantes como en otros lugares, la alta densidad de población, la creciente pobreza, los bajos niveles de educación y la continua exclusión de los sectores y comunidades marginales, especialmente de mujeres significa que los riesgos de transmisión del VIH sean altos. La educación, tanto formal como no formal, juega un papel clave en elevar la preocupación acerca de comportamiento seguro, para reducir el daño y mitigar el estigma y la discriminación entre la gente que vive con VIH.

Al darse cuenta de la necesidad de conjuntar los dos campos, para explorar sus vínculos y facilitar y fortalecer sus intersecciones, el Asian South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE) y el AIDS Education Programme (AEP), Chiang Mai University, llevaron a cabo una serie de consultas que involucraron a organizaciones de expertos en las materias de educación y VIH y SIDA de esta región. Estas consultas revelaron un gran necesidad de integración que fue reconocida por ambos sectores.

Para el sector del VIH y SIDA, la educación es crucial para prevenir y para eliminar el estigma y la discriminación. Para el sector educativo, la necesidad de combatir el impacto del VIH y SIDA es vital en primer lugar para prevenir el éxodo de millones de niños, niñas, maestros, maestras y adultos que deben dejar la escuela ya sea porque están infectados o son afectados por VIH y SIDA y en segundo lugar para jugar un papel efectivo para terminar la progresiva epidemia.

Respondiendo al VIH y SIDA a través del aprendizaje para toda la vida

Las consultas derivaron en la formación del Positive Learning Working Group (PLWG) como una forma de dar sustento a la interacción y vínculo entre las diversas organizaciones que trabajan en ambos sectores.

A la fecha, las siguientes redes contribuyen y participan de manera activa en los trabajos del PLWG: AIDS Education Program (AEP), AIDS Network Development Foundation (AIDSNet), Asia-Pacific Network of People Living with HIV/AIDS (APN+), Asian South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE), Asian Harm Reduction Network (AHRN), Constellation for AIDS Competence, E-Net Philippines, EMPOWER, Health & Development Network (HDN), Help Age International, Migrants Forum in Asia (MFA), Remedios AIDS Foundation, UNESCO Institute for Life Long Learning (UIL).

El nombre Positive Learning Working Group toma prestados elementos del ‘meaningful living’ que Conjunta un enfoque integral para el desarrollo de las personas basado en lo espiritual, mental, educativo y la salud mental. “Positivo” en el campo del VIH y SIDA es una referencia no discriminatoria hacia los individuos y los grupos afectados por VIH y SIDA. El principio rector de PLWG, tal como fue formulado por sus miembros, es el aprendizaje para toda la vida, un proceso educativo que enfatiza el aprendizaje a través de la vida de los individuos sin importar el ambiente o contexto institucional. La misión del PLWG es reforzar las respuestas al VIH y SIDA a través del aprendizaje para toda la vida al promover y fortalecer la integración de ambos campos.

El principio rector de ambos sectores es aprender uno del otro y tener respuestas complementarias coordinadas para poder desarrollar políticas y cambios actitudinales. Proyectos potenciales

conjuntos incluyen el desarrollo de estudios de caso; capacidad constructiva; la exploración de temas comunes mediante redes y desarrollo de conocimiento trans-sectorial; asimilación de actividades existentes mediante la colaboración de redes; promoción cooperativa a través de campañas conjuntas; rescatar y compartir lecciones de modelos prácticos en la región de Asia y el desarrollo de espacios para nuevas iniciativas para vínculos futuros de los sectores del VIH Y SIDA con la educación.

Estigma y discriminación – Un enfoque en mujeres

En septiembre 2006, PLWG organizo la primer iniciativa de capacidad constructiva – VIH y SIDA: El rol de la Educación para combatir el estigma y la discriminación.

El taller fue planeado para un mejor entendimiento de como el estigma y la discriminación por VIH y SIDA juegan en los distintos sectores incluyendo la educación. Explorar como el estigma puede ser trabajado por el sector educativo y como construir a partir de diversas experiencias de ambos sectores y de manera colectiva planear el futuro.

Las discusiones resaltaron la necesidad de enfocar el estigma frente a las mujeres afectadas o viviendo con VIH y SIDA, especialmente en los casos de las mujeres migrantes, trabajadoras sexuales, y aquellas viviendo en extrema pobreza. Oportunidades educativas para estas mujeres deben ayudarlas a superar la auto-estigma y son vitales como forma de empoderamiento como una via previa a conseguir asistencia medica e información, y buscar opciones para un mejor estilo de vida. Ayuda además con su habilidad para lidiar con el estigma de sus propias familias, sus comunidades y la sociedad en un sentido más amplio.

Las participantes estuvieron de acuerdo en que PLWG debe enfocarse en asegurar que las oportunidades educativas sean dirigidas a las mujeres para poder asi apoyarlas en el manejo del estigma y la discriminación por el VIH y el SIDA.

Los mayores logros y acuerdos de este taller se resumen en ‘Los Principios de Acción’ que conformaran las bases del trabajo de PLWG en los próximos meses.

Principios de Acción

- La educación es un derecho fundamental y una necesidad para reducir la transmisión del VIH y el SIDA y el estigma y la discriminación que trae consigo.
- Los servicios de Aprendizaje para toda la vida deben ser difundidos mediante una serie de mecanismos que incluyan sistemas alternativos de aprendizaje tanto formales como no formales.
- Las políticas deben organizarse, monitorearse y asegurarse mediante la asignación de recursos apropiados
- Los apostadores deben involucrarse y buscar formas de contrarrestar el estigma y la discriminación por VIH y SIDA y deben ser tolerantes y abiertos.
- Las respuestas al estigma y la discriminación deben enfocarse a las necesidades especiales de las diversas comunidades, siguiendo un enfoque basado en los derechos humanos e integrar el balance de género.
- El aprendizaje de calidad debe dirigirse a conseguir un cambio de comportamiento que asegure que la educación sexual y reproductiva no aliente comportamientos riesgosos.
- Los temas relacionados con el VIH y el SIDA así como el estigma y la discriminación deben estar integrados y considerados en todos los niveles.
- Niños y niñas infectados y afectados, jóvenes y adultos deben poder participar en ambientes de aprendizaje incluyentes y de apoyo.

Para más información del PLWG envía un mensaje a

plwg@eforums.healthdev.org y asphae@vsnl.com

Sumedha Sharma es programme officer for the Asian

South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE)

Manejando el riesgo: educación preventiva del VIH para mujeres que consumen drogas en Asia

Pascal Tanguay

En Asia, la situación de la mujer es una preocupación creciente especialmente en el contexto de la transmisión del VIH. La feminización de la epidemia ha traído severas implicaciones para la prevención, especialmente en cuanto a respuestas en términos educativos.

Mientras que en muchos países alrededor del mundo, las mujeres que consumen drogas representan menos del 10% de la población total que consume drogas, en Asia, este porcentaje se ha incrementado rápidamente.

Desafortunadamente, los sistemas nacionales de inspección y de investigación epidemiológica han fallado al no poder captar de manera efectiva la realidad ya que las mujeres que consumen droga permanecen escondidas y son difíciles de localizar. Siendo expuestas a cuádruples dosis de

estigma y discriminación – el usar drogas, vivir con VIH, haber fallado al no cumplir con los roles tradicionales como madres, esposas, responsables de la unidad familiar y de los cuidados maternos así como la introyección de la culpa – incrementa la probabilidad de que las mujeres utilicen las drogas por miedo al rechazo público, lo que las lleva a caer en lo más bajo y limita considerablemente el acceso a servicios clave como salud y educación.

Acelerar la prevención y educar a las mujeres acerca de cómo reducir los riesgos, es crucial ya que permite que las mujeres se empoderen y obtengan la información necesaria y las herramientas para evitar la dependencia a las drogas y la infección por VIH

El enfoque clave en la educación para la prevención del VIH entre mujeres que consumen drogas debe concentrarse en evitar o reducir los riesgos y las vulnerabilidades. En este esquema, el pragmatismo domina: objetivos a largo plazo (tales como eliminar el uso de drogas entre mujeres) son revisados para favorecer metas alcanzables a corto plazo (como informar a mujeres dependientes de las drogas acerca de los servicios de salud de acuerdo a sus necesidades). Esta estrategia requiere aceptar que cierto factor de riesgo va a existir. Sin embargo, la educación para la prevención del VIH debe buscar construir la capacidad de trabajar considerando el manejo del riesgo latente y no la idea de eliminar el riesgo y los mecanismos disponibles para reducirlo. Este enfoque puede entonces demostrar respeto por las decisiones de los ‘clientes’, la construcción del autoestima, y la posibilidad del empoderamiento. También reconoce que la provisión de servicios debe dar espacio a los individuos para que tomen sus propias decisiones al presentarles todas las opciones efectivas disponibles – incluso aquellas que vayan en contra de nuestra moral o preferencias ideológicas.

De manera más concreta, la educación para la prevención del VIH en mujeres que consumen drogas debe implementarse con base en una serie de principios clave. Estos incluyen el asegurar la participación y el involucramiento de los grupos afectados, la reunión de clientes potenciales dentro de sus propios ambientes y la entrega de servicios entre pares. Estos principios, cuando son integrados en paquetes de servicios comprensibles, pueden significar el mejorar la efectividad y los costos de intervenciones específicas. Por ejemplo, se sabe que el trabajo entre pares puede ayudar a construir fuertes relaciones de confianza entre clientes, un componente esencial para una intervención exitosa. Cuando el envío entre pares se combina con el rescate, facilita considerablemente acceder a grupos como el de mujeres consumidoras de droga.

La Fundación LARAS

La Fundación LARAS, es una ONG de obreros en Indonesia que proporciona servicios de salud y educación a aproximadamente 500 trabajadoras sexuales que consumen drogas y aquellas en riesgo de consumirlos. El éxito de esta nueva ONG se debe en parte a que involucran pares, trabajadoras sexuales y mujeres que consumen drogas en los programas de la organización. De hecho, la mayoría de las 500 clientes de LARA fueron registradas inicialmente a través de un convenio de participación entre pares, en donde las clientes recibían servicios de otras trabajadoras sexuales en su ambiente habitual. Además se proporcionan servicios de salud y educación a aproximadamente 200 mujeres cada semana y se abastece con condones y jeringas esterilizadas a quienes lo necesiten. Las discusiones entre grupos focales se llevan a cabo en los centros de Bontang y Samarinda cada quince días y la capacitación y otras actividades sociales ayudan a reforzar las relaciones de confianza entre todos los involucrados en el proyecto.

La efectividad del report que se construye el personal que la labora y las clientas así como el amistoso ambiente de cooperación han contribuido a la creación de incentivos para que las mujeres cambien su comportamiento – no necesariamente renunciando al trabajo sexual sino aprendiendo acerca de los riesgos a los que están expuestas y como deben protegerse.

Aunque el proyecto esta apenas en sus inicios, ha conseguido atraer el apoyo del gobierno nacional incluyendo apoyo legal, de los medios de comunicación, de comunidades locales, ONGs internacionales y donantes, lo que demuestra la creciente necesidad de otros proyectos efectivos que apoyen a las mujeres que consumen drogas.

La situación de las mujeres que consumen drogas en Asia es muchas veces ignorada, aun cuando son el grupo más vulnerable frente al VIH y otras infecciones. La relativa ausencia de intervenciones de educación y salud que trabajen de acuerdo a sus necesidades implica que comunidades enteras se encuentren en el alto riesgo – a fin de cuentas, las mujeres son el núcleo de las comunidades, y sobre todo de las familias. Cuando nuestras hijas, esposas y madres no pueden tener acceso a educación preventiva contra el VIH y a servicios de salud, todos estamos en un gran riesgo.

Para mayor información acerca de consumidores infectados y reducción del daño en Asia, contactar al autor en pascal@ahrn.net o visitar www.ahrn.net.

Para información adicional sobre las actividades y los logros de la Fundación LARAS contactar a A. M. Aslam, Director en idas_sellang@yahoo.com.

Pascal Tanguay dirige actualmente la Asian Harm Reduction Network's (AHRN) information services, coordinando la organisation's network-based solutions and advocating for the rights of people using drugs in Asia.

AHRN es la fuerza líder de la región en la implementación de los programas de reducción de daño enfocado a los consumidores de drogas.

Punto de Vista

Masculinidades en lucha: el deporte como medio para la implementación de tres iniciativas de VIH en Sudáfrica.

Angus Duffet

“Debe reconocerse que el deporte esta permeado de relaciones de poder y de género que son benéficas para algunos, pero potencialmente dañinas para la autoestima de otros“

De manera creciente el deporte es visto como una herramienta efectiva en la promoción para la prevención del VIH. Sin embargo, el deporte es un proceso de diferencias de género dominado por el rendimiento masculino y la interacción de género, deporte y educación tiene un rol significativo en la construcción de masculinidades. Los enfoques basados en el deporte vinculados a la prevención del VIH fallan muchas veces

Los patrones de agresión sexual, riesgo de contagio y desigualdades de género favorecen la propagación del VIH y mientras se alaba a los deportes como un potencial positivo en la esfera del desarrollo y el VIH, es problemático ignorar el rol que ciertos deportes juegan al promover y mantener representaciones dominantes de la masculinidad mientras subordinan y marginalizan otras. El reto es considerar que el deporte puede contribuir a promover identidades que son distintas al tipo dominante y que promueven comportamientos sexuales seguros.

Roles modelos en el deporte

En una iniciativa de la ONU, la estrella alemana del fútbol Michael Ballack fue señalado como un representante especial de la ONU. Encuadrar a esta celebre estrella deportiva puede ser algo preocupante, ya que continua la tradición del ideal deportivo dominante como el hombre blanco ganador. Yo no intento cuestionar los motivos del Sr. Ballack, pero si cuestiono la efectividad y lo apropiado de la iniciativa.

El proyecto Shosholozza AIDS con base en Kwazulu-Natal pretende influir en el comportamiento sexual de los hombres y de los entrenadores deportivos de SCORE.

Una iniciativa de outreach de Cape Town busca utilizar el deporte para conseguir desarrollo sustentable y empoderamiento para hombres y mujeres.

Ambos buscan roles modelos diferentes. Ven el rol modelo como una figura localizada y un componente clave de ambos proyectos es el entrenamiento y apoyo de los miembros de la comunidad para conseguir que estos sirvan para que otros, especialmente los jóvenes, intenten replicarlos y emularlos. La educación de pares que motiva a los individuos a cambios en su propio comportamiento, para después compartirlo y diseminar este mensaje a través de la palabra y el ejemplo, es algo crucial.

A través de este método de rol modelo hay un intento de promover un tipo de masculinidad que es alternativa al alto riesgo que implica la masculinidad agresiva del modelo dominante. Ambos estas intentando probar tener éxito. Pero difieren en la forma en que visualizan el deporte. Shosholozza escogió trabajar con las estructuras establecidas del fútbol soccer sin ningún reto al hecho de que la practica de ese deporte pueda jugar en la promoción de fuertes actitudes de género, mientras que SCORE reconoce la dominación masculina natural del deporte en Sudáfrica y la necesidad de proveer entrenamiento deportivo innovador, creativo e incluyente.

La organización reconoce que la practica del deporte expresa ideas acerca del género. Cree que hay una necesidad de luchar y promover por alternativas.

¿El deporte como un vehiculo o una herramienta?

Tanto el estatus especial dado a Michael Ballack a través de la iniciativa de la ONU y el proyecto Shosholozza utilizan el fútbol como un vehiculo – una estructura conveniente a través de la cual se puede alcanzar la audiencia deseada. Me preocupa que esto hace que haya ciertas aseveraciones acerca de este vehiculo. Se asume que el fútbol no tiene ningún problema y que es totalmente benéfico. En la iniciativa SCORE, el deporte juega un rol activo como herramienta para modificar actitudes y comportamiento. Lo que debe recordarse cuando el deporte es utilizado como una herramienta, es que necesita ser desarrollado y mejorado para una apropiada aplicación. SCORE esta utilizando la herramienta del deporte de forma activa y adecuada para moldear y desarrollar actitudes.

¿Inclusion o Exclusion?

La naturaleza exclusiva de la practica de un deporte es muchas veces ignorada cuando se usa para apoyo en el desarrollo de un proyecto. De hecho, existe un riesgo real de exclusión y los individuos se sienten sin empoderamiento si el deporte no lleva consigo el aspecto del cuidado. Debe reconocerse que el deporte esta repleto de relaciones de poder y de género que son benéficas para algunos, pero potencialmente dañinas para la auto estima de otros. El fútbol ha mostrado ser una estructura accesible en el proyecto Shosholozza para conseguir que hombres jóvenes que están interesados en el juego y tienen habilidades, pero tiene limitaciones en cuanto un gran rango de participantes. SCORE ha desarrollado programas incorporando en ellos códigos tradicionales de deporte así como actividades y juegos que motivan la participación de diversos grupos.

El deporte tiene la capacidad de ser una herramienta educativa invaluable que modifica actitudes y comportamientos de gente joven mientras provee ejercicio y entretenimiento. Es una práctica social llena de relaciones de poder y de género. No es un simple juego. Pero esto necesita ser reconocido si se utilizara el deporte en la lucha contra el SIDA.

Angus Duffett es un SudÁfricano que ha sido profesor en el Reino Unido los últimos cuatro años. Termino el MA en Education, Gender and International Development en el Institute of Education, University of London en Septiembre.

Reseña

Construyendo el “Poder de las niñas”

“Girl Power: The Impact of Girls’ Education on HIV and Sexual Behaviour”

Por James Hargreaves y Tania Boler (ActionAid International 2006)

“Girls, Women and HIV and AIDS in Eastern África”

Por Alice Akunga (UNICEF 2006)

Reseña por Ephraim Imapa

Las niñas que tienen acceso a la educación formal se encuentran en una mayor posición para evitar la infección por VIH. Este es el mensaje del reporte *Girl Power: The Impact of Girl’s Education on HIV and Sexual Behaviour* recientemente presentado por Action Aid International. El reporte, que reseña los resultados de una investigación realizada entre 1990 y 2006, concluye que la educación permite que las niñas pueden negociar mejor el sexo seguro, y posponer sus primeros encuentros sexuales. Más específicamente, asegura que “las niñas con educación secundaria tienen un riesgo menor de contraer la infección por VIH y de practicar sexo seguro que las niñas que solo acabaron la primaria” (Action Aid, 2006). Esto merece atención urgente hacia la importancia que tiene la educación post-primaria como una forma de intervención que pueda reducir la vulnerabilidad de las niñas a la infección por VIH.

Sin embargo, el reporte es crítico de intervenciones de VIH y SIDA que ignoran las relaciones de poder desproporcionadas que hacen más difícil para las mujeres tomar decisiones acerca de su sexualidad. Resalta el hecho de que mientras el 74% de los jóvenes que viven con VIH en África son mujeres, las intervenciones dirigidas a la población de jóvenes siguen siendo insuficientes. Estos temas son tratados en un reporte recientemente publicado por la UNICEF. El reporte *Girls, Women and HIV and AIDS in Eastern África* indica que alrededor del 57% de las personas viviendo con VIH en la África Sub-Sahariana son mujeres y que “las mujeres jóvenes...son tres veces más propensas a infectarse que los hombres jóvenes de la misma edad” (UNICEF, 2006). Esta desconcertante realidad esta fundamentada en el hecho de que las niñas y las mujeres traen consigo la carga de cuidar de huérfanos y de gente viviendo con VIH y SIDA en las comunidades.

Ambos reportes argumentan que todavía hay mucho por hacer para asegurar que la vulnerabilidad de las mujeres a la infección por VIH se reduzca. Ambos reportes hacen un llamado a una fuerte inversión en la educación primaria y secundaria como una respuesta complementaria a los esfuerzos realizados para la prevención del VIH. Esto no solo permitirá que las niñas puedan protegerse del VIH, sino que fortalecerá su estatus. Además, las proveerá con herramientas necesarias para participar en el liderazgo comunitario y mejorar su “acceso y control a los recursos productivos”. (UNICEF, 2006)

Los reportes enfatizan la importancia de intensificar la evidencia que es la base de intervenciones dirigidas a las niñas – y de sistemas legales que protejan los derechos de niñas y mujeres.

En esencia, ambos reportes son una interesante lectura, ya que retoman asuntos actuales que deben ser el centro de la elaboración de políticas y programas sobre la reducción del VIH y del impacto significativo de la pandemia en niñas y mujeres

Ephraim Imapa es asesora de VIH y SIDA para CARE International UK

Comentarios de Conferencia

Toronto 2006: Girl Child Network Red Ribbon Award Marks Watershed for Girls

Reporte por Hazviperi Betty Makoni

El XVI Congreso Internacional sobre SIDA que atrajo a cerca de 25,000 personas de 170 países en Toronto del 14 al 17 de agosto inicio y termino dejando una marca indeleble en la lucha contra las dinámicas y las dimensiones del VIH y el SIDA. La educación de las niñas y la igualdad de género fueron reconocidas como esenciales para atacar la epidemia. Ministros de 20 países y líderes representando asociados, la sociedad civil, redes de mujeres viviendo con VIH, grupos de apoyo y la comunidad empresarial estuvieron de acuerdo en una sesión de alto nivel de liderazgo que es “tiempo de dar a las mujeres y a las niñas”. Y en una sesión especial por separado “Liderazgo en la Educación de las Niñas”, las participantes argumentaron que conseguir que más niñas asistan a la escuela y su empoderamiento mediante la educación es uno de los mejores caminos de protegerlas del VIH. Hicieron un llamado a los gobiernos nacionales para honrar sus compromisos de lograr la educación universal y proveer financiamiento a largo plazo para la educación.

La Girl Child Network, que trabaja en Zimbabwe, hizo historia al obtener el premio inaugural al combatir las desigualdades de género que se dan en la epidemia del VIH y SIDA. La fundadora y directora de Girl Child Network Ms. Betty Makoni fue honrada al recibir el premio presentado por la Princesa Mette-Marit de Noruega. Betty asistió al Congreso junto con Shadreck Taona Gwashavanhu, Community Ambassador de Girl Child Network y Silence Mazunga, una niña activista en temas de VIH y SIDA quien es seropositiva como resultado de una violación.

El Congreso fue un espacio importante para organizaciones como Girl Child Network, en donde fue posible explorar y aprender de otras iniciativas como aquellas que promueven la prevención del VIH y SIDA y una en Zambia que da apoyo a niños y niñas huérfanos por el SIDA o por otras causas.

Girl Child Network tuvo también la oportunidad de presentar su modelo – la estrategia de empoderamiento para niñas – que ha sido una fuente de esperanza para niñas en Zimbabwe y que se ha buscado replicarlo en otros países.

Mientras que la pandemia del VIH y el SIDA ha dejado un sendero de destrucción que ha creado un campo fértil para la creciente vulnerabilidad de las niñas, el premio ha contribuido inmensamente para renovar la esperanza en la batalla contra la pandemia y su impacto en las niñas en Zimbabwe. Las actividades respecto al empoderamiento de las niñas para responder de manera efectiva al impacto de la epidemia han aumentado y la Girl Child Network ha conseguido una mayor participación de niñas. Las niñas y las comunidades han aumentado la confianza en la Red, trayendo como resultado un incremento en el número de niñas y mujeres que se acercan a la organización por ayuda.

Hazviperi Betty Makoni es directora de Girl Child Network

Nuevos recursos en Educación y Género

Nuevos libros

Compilado por Eleanor Kennon

Libros recientemente publicados relacionados con temas de educación y género incluyen *The Sage Handbook on Gender and Education*, editado por Christine Skelton, Becky Francis and Lisa Smulyan, *Women's Organisations and*

Democracy in South Africa Contesting Authority por Shireen Hassim (University of Wisconsin Press) y *Capabilities, Freedom, and Equality: Amartya Sen's Work from a Gender Perspective*, editado por Bina Agarwal, Jane Humphries and Ingrid Robeyns (Oxford University Press, New Delhi).

The Sage Handbook on Gender and Education conjunta académicos de la educación y el género que proveen una amplia guía sobre este campo. Examina un amplio rango de temas relacionados con la educación y el género, como las diversas perspectivas feministas de investigación para explorar el género y la educación así como los diferentes caminos en que el género ha sido utilizado para impactar en las oportunidades y experiencias de los y las estudiantes, también los temas de género referentes a ciertas materias escolares (por ejemplo, las matemáticas, ciencia y lectura). También muestra un práctico panorama de aspectos del género que se involucran cuando se trabaja en escuelas y colegios, y provee un análisis de la cultura escolar, las identidades de género de los profesionales dentro de las instituciones educativas y el progreso y desarrollo de sus carreras.

In Women's Organisations and Democracy in South Africa Contesting Authority, Shireen Hassim explora la naturaleza de género de la etapa de liberación y cambio de régimen y revela como las organizaciones políticas de mujeres han modificado y se han modificado por el amplio movimiento democrático en Sudáfrica. Al leer los últimos 25 años de historia en Sudáfrica desde un marco feminista, Hassim ofrece visiones frescas de las interacciones entre la sociedad civil, los partidos políticos y el Estado y provee una discusión histórica fundamentada de los retos que las activistas feministas enfrentaron durante los tiempos de la lucha nacionalista y la democratización.

Capabilities, Freedom, and Equality: Amartya Sen's Work from a Gender Perspective examina las ideas del laureado Nobel Amartya Sen a través del género. Muchos de los escritos de Sen están dirigidos directamente al género y este trabajo motivara a los lectores a ver a sen como un economista feminista. Esta colección cubre la mayoría de los temas de los trabajos de Sen, como el enfoque de capacidades, la libertad, cambio social, justicia, agencia, mujer perdida, desarrollo y bienestar. Las perspectivas provienen de países tanto desarrollados como en vías de desarrollo, en donde la mayoría de los autores utilizan los conceptos de Sen a contextos históricos, culturales y geográficos que difieren de sus aplicaciones originales. Este libro contiene 13 trabajos, incluyendo uno de Sen, una entrevista con Sen y algunos escritos originales. Es útil para economistas, académicos de otras disciplinas, responsables de las políticas públicas entre otros.

Trabajando con los medios de comunicación en género y educación

Del Proyecto Beyond Access *Working with the Media on Gender and Education: A Guide for Training and Planning* es un excitante nuevo recurso diseñado para ayudar a quienes promueven la educación y el género y a organizaciones para un mayor trabajo con los medios de comunicación para promover la equidad de género en la educación.

Desarrollado después de varios talleres llevados a cabo en colaboración con ANCEFA en Nairobi y CAMPE y Steps Towards Development en Dhaka, explora temas relacionados con la igualdad de género en la educación y da una asesoría práctica de cómo desarrollar una estrategia adecuada para los medios y conseguir insertar estos temas en los medios de comunicación. Las actividades diseñadas ayudan a los grupos a generar discusiones y explorar los temas de una manera más profunda tal como lo plantea esta guía. Estas están acompañadas por una serie de hojas de trabajo que pueden ser obtenidas por separado.

Working with the Media on Gender and Education se encuentra disponible en www.oxfam.org.uk/what_we_do/issues/education/genderequality_education

Reseña de la evidencia: el CD-ROM Educación de las niñas y la prevención del VIH

Del Inter-Agency Task Team (IATT) de UNAIDS en educación.

Este CD-Rom pretende extender la evidencia entre la educación de las niñas y la prevención del VIH. Contiene más de 100 nuevos recursos – incluyendo políticas, estudios de caso, reportes, herramientas, curricula y otros materiales – producidos por miembros de UNAIDS IATT en educación y otros líderes de las comunidades de educación, género y VIH y SIDA. Los recursos del CD-ROM muestran la importancia de la educación para reducir la vulnerabilidad de las niñas a la infección por VIH, dando ejemplos de cómo el sector educativo puede atender las necesidades de las niñas en el contexto del VIH y SIDA y llevar a cabo acciones intensas por la educación de las niñas como parte de las respuestas nacionales al VIH y SIDA.

Más información de UNAIDS IATT en educación esta disponible en <http://www.unesco.org/aids/iatt>. Para recibir una copia del CD-ROM envía un e-mail a info-iatt@unesco.org

Obituario

Katarina Tomásevski

1953-2006

Katarina Tomásevski, una de las más reconocidas académicas en derechos humanos y la experta líder mundial en el derecho a la educación, murió el miércoles 4 de octubre.

Como la primera Reportera Especial de la Organización de Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación entre 1994 y 1998, Catarina trabajo intensamente para defender el derecho de todas las niñas y los niños a la educación. Ella denunció la violación al derecho a la educación en los gobiernos desde la Republica de China hasta los Estados Unidos, y con su enojo al intentar establecer políticas educativas alrededor del mundo, reto al Banco Mundial por no permitir educación gratuita. En 1999 creo el Proyecto de Derecho a la Educación, un centro de recursos de acceso público y una red de investigación que trabaja con la educación y los derechos humanos. Su sitio Web www.right-to-education.org es una referencia indispensable para todo aquel trabajando en la educación internacional. En los últimos tres años compilo un Reporte de Educación Global inmejorable, "Fee or Free", que provee evidencia única país por país de las diferentes cuotas y cargos que impiden que niños y niñas asistan a la escuela. A pesar de saber que moriría, por más de un año Catarina estaba decidida a terminar el reporte, que se publico el mes pasado (www.katarinatomasevski.com). Al hacerlo ha dejado un gran legado para activistas de la educación alrededor del mundo. Además de su formidable trabajo en educación, Katerina dedico su infatigable energía y experiencia a un gran número de temas sobre los derechos humanos. Coordino la primer encuesta internacional sobre niños prisioneros, contribuyendo a perfilar la Convención Internacional de la Niñez, y fue una de las primeras abogadas que trabaja sobre VIH y SIDA. Enseño derechos humanos en un gran número de instituciones alrededor del mundo y se comprometió enormemente a capacitar abogados en África, Asia y América Latina, así como a promover el rol de la mujer.

Continuara siendo una inspiración para los activistas de la educación y los derechos humanos alrededor del mundo en los años por venir.

Un Memorial virtual a Katarina se ha puesto en www.tomasevski.net

Sitios Web

De interés público: Salud, educación, agua y servicios sanitarios para todos

Oxfam/WaterAid

Este reporte resalta como la construcción de buenos servicios públicos es clave para la transformación de la vida de las personas viviendo en pobreza. Plantea que solo los gobiernos pueden lograr el nivel necesario para proveer acceso universal a los servicios que los ciudadanos requieren incluyendo a las mujeres y a las niñas, grupos minoritarios y la gente en pobreza extrema.

Disponible en http://www.oxfam.org.uk/what_we_do/issues/debt_aid/public_interest.htm

Reescribiendo el futuro

Save the Children

La campaña de Save the Children Rewrite the Future pretende reescribir el futuro de los 43 millones de niños y niñas a quienes les ha sido negada la educación en países que viven situaciones de conflicto. El reporte de la Campaña resalta la difícil situación de muchos niños y niñas que viven en zonas de conflicto y la importancia de la educación de las niñas.

Disponible en: <http://www.savethechildren.org.uk/>

De bajo rendimiento: Un reporte escolar de las contribuciones de países ricos a la educación primaria universal

Global Campaign for Education

El reporte escolar anual de la Campaña Global por la Educación mide el progreso de los países ricos para conseguir la ayuda en los puntajes de educación. Los países miembros de la OECD tienen un ranking por la calidad y cantidad de ayuda dada a la educación y por los compromisos hechos a la iniciativa del Fast Track. Mientras que los países Nórdicos recibieron las estrellas de oro al estar hasta arriba, los menos calificados incluyendo Estados Unidos (grado E), son Japón, Alemania e Italia.

Disponible en: http://www.campaignforeducation.org/resources/resources_latest.php

Reporte 2006 de la Epidemia Global del SIDA

UNAIDS

Usando datos de 126 países y más de 30 organizaciones de la sociedad civil, este reporte revisa el progreso de los países en vía de cumplir los puntajes de la Declaración de Compromiso de la ONU para el VIH/SIDA. Plantea que hay un número de retos clave que el mundo debe enfrentar, los cuales incluyen la necesidad de mejorar la plantación, el liderazgo y la mejora a largo plazo de recursos como respuesta a la epidemia del SIDA.

Disponible en http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/default.asp

La lengua materna primero: Derechos de los niños y las niñas a aprender sus propias lenguas.

ID21

El Boletín ID21Insights revisa el rol que la educación puede jugar al proteger las lenguas consideradas en extinción, la necesidad de revitalizar las lenguas indígenas, como la enseñanza de la lengua materna puede traer costo-beneficio y el éxito o fracaso de las políticas de educación bilingüe.

Disponible en <http://www.id21.org/insights/insights-ed05/art00.html#>

Escuela basada en casa: Acceso a educación de calidad para niñas Afganias.

Journal of Education for International Development

Este trabajo realizado por Jackie Kirk y Rebeca Winthrop examina un programa escolar basado en el hogar en Afganistán. Plantea que la educación basada en el hogar puede ser una alternativa viable a los sistemas de educación tradicionales y hace una serie de recomendaciones para las políticas del gobierno de Afganistán.

Disponible en <http://www.equip123.net/JEID/articles/3/HomeBasedSchooling.pdf>

Cartas

Yo quisiera agregar un breve comentario acerca de los artículos escritos en Equals 17 sobre la igualdad de género y la educación en los conflictos. Aunque comparto los argumentos expresados en los artículos, considero que la crítica al tema no fue lo suficientemente articulada. En el apuro por apoyar la educación de las niñas y el empoderamiento femenino, temas que afectan a niños y a hombres son frecuentemente negados, particularmente en tiempos de conflicto. Mientras que las niñas son particularmente afectadas por los conflictos, es vital no olvidar que la igualdad de género también incluye niños.

Tuve una experiencia en esto cuando trabajé en los campos de refugiados en el Noreste de Tanzania.

El énfasis en las mujeres y las niñas significó que los niños y los hombres perdieran el empoderamiento – claro está que ese no era el objetivo del proyecto, pero sí fue una consecuencia indirecta.

Muchos hombres mayores perdieron su papel como proveedores, como jefes de familia, quedando privados e inseguros de sus funciones en la vida.

Los hombres jóvenes también fueron dejados de lado en la educación ya que esta se concentró en niñas y mujeres. Como resultado muchos jóvenes se encontraban rondando alrededor de los campos, algo que fomenta el descontento y la criminalidad.

Observe un ejemplo exitoso de un proyecto de verdadero balance de género en un campo de refugiados de Ruanda en Karagwe, en el oeste de Tanzania. Caritas estableció un 'club de hombres' junto con los proyectos de mujeres que buscaban enseñar a las mujeres acerca de sus derechos, la necesidad de que sus hijos e hijas fueran educados, de desarrollar habilidades básicas, entrenamiento, etc. Los hombres recibieron enseñanzas en cuanto a los derechos humanos de niños y niñas, de mujeres, se le dio capacitación y asesoría. Más que sentirse sin empoderamiento, alienados o insatisfechos con los niveles desiguales de apoyo dados a las mujeres, los hombres que se involucraron en el proyecto, se sintieron lo suficientemente empoderados y no desplazados frente a los nuevos roles que las mujeres empezaban a tener en el campo, por lo que las apoyaron activamente. Este es el único proyecto en el que personalmente he visto que se trabaje en este sentido.

En conclusión, considero que urge que la equidad o la igualdad de género, sea siempre considerada y que se actúe de manera que se asegure que los proyectos de género trabajen tanto con niñas como con niños.

Lyndsay Bird Education Adviser, Save the Children UK

ESCRIBENOS

¿Tienes algún punto de vista en particular que quieras discutir en Equals o algún comentario que hacer respecto al boletín?

Contacta a las editoras:

r.rajagopalan@ioe.ac.uk

o

beyondaccess@oxfam.org.uk

o por correo:

School Educational Foundations and Policy Studies,

Institute of Education, University of London,

20 Bedford Way, London WC1H 0AL

Puedes también compartir tus puntos de vista participando en el foro en línea en el sitio Web de KIC. Ver el cuadro en la página 5 para más detalles.

El proyecto KIC

KIC es un proyecto de Oxfam Internacional que esta basado en las necesidades existentes de sus homólogos para mejorar el aprendizaje entre todos. Busca promover el intercambio sistemático de conocimiento y aprendizaje de experiencias relevantes y redes acerca de 5 temas clave, incluyendo educación.

KIC ofrece la infraestructura para llevarlo a cabo: un portal virtual, en donde los homólogos y otras personas pueden encontrarse, localizar otros asociados trabajando en el mismo campo, hacer búsquedas a través de sitios Web temáticos, encontrar recursos de información y participar en cuartos de discusión virtual, conocidos como comunidades de practica.

Este número de Equals es uno de los tres números apoyados por el Proyecto KIC, quien colabora con Beyond Access para reforzar el aprendizaje en género y educación. Esperamos que esta colaboración anime a homólogos y lectores de Equals a usarla para compartir sus propios conocimientos sobre igualdad de género en educación, al publicar prácticas, participar como editores invitados, reaccionar ante los artículos de Equals y participar en discusiones en línea en los foros que se encuentran en el sitio Web de KIC.

A este número de Equals le dará continuidad un excitante foro de discusión en línea en el sitio Web de KIC – ver el cuadro en la pag. 5 para mayores detalles de cómo participar.

Para mayor información del Proyecto KIC ir a www.oxfamkic.org

The Beyond Access Project

Editoras: Elaine Unterhalter y Sheila Aikman
Beyond Access inicio en enero 2003.

Nuestros objetivos son:

- Contribuir al logro de la Meta 3 – promoviendo igualdad de género y empoderando mujeres – al generar y hacer un examen critico del conocimiento respecto a la igualdad de género y la educación.
- Proveer recursos apropiados para compartir y difundir con el propósito de influir en las políticas gubernamentales, ONGs nacionales e internacionales y organismos internacionales incluyendo agencias de la ONU.

Contacto

Por favor contáctenos para cualquier comentario o duda:

**Beyond Access Project, Institute of Education,
University of London:**

Rajee Rajagopalan
School of Educational Foundations and Policy
Studies

Institute of Education

20 Bedford Way

London WC1H OAL

Tel: 0044 (0) 207 612 6394

Fax: 0044 (0) 207 612 6366

Email: R.Rajagopalan@ioe.ac.uk

O Email beyondaccess@oxfam.org.uk

Website: www.ioe.ac.uk/efps/beyondaccess

www.oxfam.org.uk/what_we_do/issues/education/genderequality_education

Los puntos de vista expresados en este boletín son responsabilidad de los autores y no necesariamente representan los puntos de vista del proyecto, sus asociados o patrocinadores.

Proximos Eventos

20 Noviembre	Universal Children's Day	
20-25 Noviembre	Programa de cuidados escalonados y apoyo para gente viviendo con VIH y SIDA en el Institute of Health Management Research/ Indian Institute of Health Management Research Jaipur, India	Para más detalles ver: http://www.globalhealth.org/news/article/8061
Noviembre	La London School of Economics llevara a cabo una serie de presentaciones publicas relacionadas con el tema del VIH y SIDA patrocinadas por el UK Department for International Development (DFID.) Londres, Reino Unido	Para más detalles ver: http://www.lse.ac.uk/collections/LSEAIDS/events/dfid_lectures_seminars.htm
1 Diciembre	Dia Mundial del SIDA	

10 Diciembre	Día de los Derechos Humanos	
11-14 Diciembre	16 th Conference of Commonwealth Education Ministers (16CCEM) Cape Town, Sudáfrica	Para más detalles ver: http://www.thecommonwealth.org/Internal/37088/155841/16ccem/
20 Diciembre	Día de la ONU para la Cooperación Sur-Sur	
20-25 Enero	Encuentro World Social Forum en África Nairobi, Kenya	Para más detalles ver: http://oneworldÁfrica.org/sasf/eventsdetails.php?event_id=00000012
Enero	Reunión de Ministros Africanos AU/NEPAD	
2 Febrero	Policy Dialogue on Scaling Up Promising Practices for Gender Equality and Girls' Education in South Asia, organizado por el Commonwealth Secretariat Lahore, Pakistan.	Para más detalles ver: http://www.afed.itacec.org/
27 Febrero-2 Marzo	Commission on the Status of Women (CSW), 50a Sesión. Organizada por la Division for the Advancement of Women New York, USA	