

INITIATIVE « PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ » (GCI) ATELIER MULTI-PAYS SUR LA PLANIFICATION SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION SENSIBLE AU GENRE (GRESP)

5-8 Décembre 2023, Dakar – Senegal



PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE CENTRE

UNGEI

unicef 

CONTEXTE

Dans le cadre du soutien du Ministère fédéral allemand de la Coopération économique et du Développement (BMZ) à [L'initiative Priorité à l'égalité \(GCI\)](#), UNGEI, la GIZ, UNICEF et Gender at Work ont coorganisé un atelier d'apprentissage multi-pays sur la Planification Sectorielle de l'Éducation Sensible au Genre (GRESP) du 5 au 8 décembre 2023 à Dakar, au Sénégal. La session s'est appuyée sur les expériences des pays de la GCI (Burkina Faso, Mali, Nigeria) et des pays non-membres de la GCI (République centrafricaine, République du Congo, Égypte, Libéria, Malawi) pour un apprentissage mutuel sur l'intégration de l'égalité des sexes dans la planification du secteur de l'éducation, avec un accent particulier sur le processus de partenariat avec le GPE

Les objectifs de l'atelier étaient les suivants :

1. Améliorer la compréhension des participants sur les questions d'égalité des sexes dans l'éducation et des principes d'un système éducatif équitable et inclusif ;
2. Familiariser les participants avec l'analyse de genre, ses outils et leur rôle dans la planification du secteur de l'éducation ;
3. Renforcer les capacités des participants à appliquer une perspective de genre aux politiques et à la planification de l'éducation ;
4. Accroître l'engagement de chaque participant à utiliser son leadership pour promouvoir l'égalité des sexes dans l'éducation ;
5. Faciliter les liens et le partage d'expériences entre les participants et les délégations nationales, avec un accent particulier sur la promotion de la collaboration entre les ministères de l'Éducation, la société civile et les agences de coordination de la subvention du GPE au niveau national.

Chaque pays était représenté par une délégation composée de deux participants du Ministère de l'Éducation (hauts fonctionnaires ministériels responsables de la planification sectorielle et/ou de la formulation et de la mise en œuvre des politiques éducatives), d'un participant de l'Agence de coordination du GPE et d'un représentant de la société civile. Au total, 52 participants ont pris part à cet atelier, dont 28 femmes et 24 hommes.

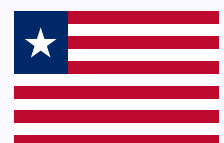
Cette rencontre a constitué une plateforme unique d'échange entre ces huit pays africains. Elle a combiné deux approches phares de l'initiative GCI : la Planification du Secteur de l'Éducation Sensible au Genre (GRESP) et le Leadership Transformateur en matière de Genre. Les participants ont eu l'opportunité de développer les compétences et l'engagement nécessaires pour intégrer efficacement l'égalité de genre dans la planification du secteur de l'éducation, que ce soit dans le cadre de l'analyse sectorielle, le développement des politiques et de la planification, ou dans le cadre des processus du GPE. À la fin de l'atelier, chaque délégation nationale avait élaboré un plan d'action concret pour intégrer davantage l'égalité de genre dans le plan sectoriel de l'éducation de leur pays. En outre, la rencontre a renforcé la collaboration entre les acteurs de l'éducation, fournissant une base solide pour d'autres actions conjointes dans le cadre du partenariat du GPE.



GCI Countries



Non-GCI Countries



JOUR 1

Ouverture

Au cours de la cérémonie d'ouverture, la Dr Nina Neubecker (Responsable de la coopération, à l'Ambassade de la République fédérale d'Allemagne au Sénégal), Silvia Danailov (Représentante de l'UNICEF Sénégal) et Dr Eline Versluys (Responsable de l'initiative GCI, UNGEI) ont souhaité la bienvenue aux participants à la rencontre. Les trois intervenantes ont souligné l'importance de leur collaboration pour faire progresser l'égalité de genre dans et par l'éducation à travers l'Initiative priorité à l'égalité, dont l'Allemagne est le deuxième plus grand donateur à ce jour. Ils ont également souligné la nécessité d'investir dans l'égalité des sexes dans et par l'éducation en Afrique subsaharienne, où l'écart entre les garçons et les filles dans les inscriptions au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est encore de 20 %, où une jeune femme sur quatre est analphabète et où la persistance de normes sexistes néfastes entrave les rêves et les possibilités des jeunes filles et des femmes. Eline Versluys a souligné que tout le monde a un rôle à jouer pour faire avancer l'éducation transformatrice de genre, et que cet atelier est l'occasion d'apprendre les uns des autres et de renforcer notre collaboration en tant que partenaires de l'éducation.

“Il est impressionnant de voir un groupe aussi diversifié de parties prenantes réunies ici aujourd’hui, unies par l’engagement mutuel en faveur de l’égalité de genre dans et par le biais de l’éducation.”

Dr Nina Neubecker, Responsable de la coopération, Ambassade de la République fédérale d'Allemagne au Sénégal



Délégation du Burkina Faso

Introduction

Réflexion sur les résultats et les défis en matière de l'égalité des sexes dans l'éducation

Suite à la cérémonie d'ouverture, chaque pays a été invité à partager au moins une réalisation clé pour l'égalité de genre dans l'éducation dans leur pays au cours des dernières années et un défi éducatif qu'ils rencontrent en ce qui concerne la promotion de l'égalité des sexes dans l'éducation :

Mali : l'écart entre l'accès à l'éducation des filles et des garçons est faible, mais il est difficile de maintenir les filles dans le système éducatif. Ce problème est attribué à des normes sociales néfastes.

Burkina Faso : il existe une parité dans l'accès à l'enseignement primaire et secondaire, mais le défi consiste à maintenir et à assurer la réussite des filles dans l'enseignement secondaire ; comment assurer la continuité de l'éducation dans un contexte de crise.

République du Congo : l'accès à l'éducation préscolaire et primaire est paritaire, mais le taux d'achèvement des études secondaires des filles est faible (69 % des filles ne terminent pas l'école secondaire).

Nigeria : il existe désormais une nouvelle feuille de route pour l'éducation au Nigeria ; l'éducation des filles fait l'objet d'un chapitre entier dans ce document, et le Nigeria a également adopté une politique nationale en matière de genre, mais il y a de l'insécurité dans certaines régions du pays et des violences basées sur le genre.

Liberia : la parité entre les sexes est presque garantie, mais le défi consiste à produire des données de suivi et d'évaluation adéquates pour démontrer des résultats concrets à ce niveau.

Égypte : la parité est respectée à tous les niveaux scolaires, mais 53 % des filles abandonnent l'école au niveau secondaire en raison des mariages d'enfants et des normes sexospécifiques néfastes.

République centrafricaine : la dernière réforme de l'éducation aborde les questions de genre, mais il est difficile de maintenir les filles à l'école en raison des normes sociales et culturelles, des grossesses précoces, etc.



Aperçu régional de l'égalité de genre dans l'éducation en Afrique de l'Ouest et centrale

Arpana Pandey, spécialiste de l'éducation à l'UNICEF WCARO, a présenté une vue d'ensemble de la situation de l'égalité des sexes dans l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre. Actuellement, plus de 38,7 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire et le premier cycle du secondaire ne sont pas scolarisés dans la région WCAR, et les garçons sont plus nombreux que les filles à terminer l'école primaire et le premier cycle du secondaire. Cela souligne les obstacles existants à l'éducation des filles, notamment les facteurs économiques tels que la pauvreté des familles et les coûts directs ou indirects de la scolarisation, les normes socioculturelles, les pratiques traditionnelles néfastes, les mariages et les grossesses précoces et la violence sexiste liée à l'école (SRGBV). En outre, les situations d'urgence telles que les conflits, les épidémies et les catastrophes naturelles ont un impact disproportionné sur la capacité des filles à poursuivre leur éducation par rapport aux garçons.

Pour relever ces défis, plusieurs stratégies clés ont été discutées :

- Engager et responsabiliser les communautés, les parents, les garçons et les filles.
- Rendre l'éducation plus abordable.
- Améliorer l'accessibilité et la nature holistique des écoles.
- Veiller à ce que les écoles répondent aux besoins spécifiques des filles.
- Mettre en œuvre des plans sectoriels tenant compte de la dimension de genre.

Ces stratégies visent à lutter contre l'inégalité entre les sexes dans l'éducation et à créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et plus favorable.

À la suite de cette présentation, les participants ont engagé une discussion sur l'adéquation du système éducatif formel pour certaines catégories d'enfants non scolarisés, en particulier en situation de crise, ainsi que sur l'importance de nouer des partenariats avec les communautés et les organisations locales pour offrir des voies d'apprentissage alternatives. Les participants ont également discuté de la mauvaise qualité de l'enseignement due à un corps enseignant sous-équipé, ainsi que des mesures liées à la langue d'instruction et des mesures d'apprentissage.

Aperçu de l'atelier

Avant l'atelier, une enquête a été envoyée aux participants afin de mieux comprendre leurs besoins et leurs intérêts. Les réponses des participants ont permis d'adapter le contenu de l'atelier afin de répondre au mieux à leurs besoins et attentes spécifiques. Ces réponses ont été partagées par les animateurs lors de la session de présentation de l'atelier.

Les participants ont exprimé leurs attentes quant aux résultats à atteindre à la fin de l'atelier : - une meilleure compréhension de l'analyse, de la planification et de l'évaluation en matière de genre

- Les compétences nécessaires pour réduire les inégalités entre les hommes et les femmes, les filles et les garçons, et pour promouvoir l'égalité des sexes.
- Des outils pratiques pour appliquer une perspective de genre à la conception, à la planification et au suivi de projets dans le domaine de l'éducation, à partager avec des collègues et des partenaires.
- Une plus grande confiance en soi pour influencer les politiques nationales afin qu'elles prennent en compte le genre.
- Un réseau plus large de praticiens et d'autres décideurs qui peuvent fournir un soutien et une assistance technique.
- Un engagement renouvelé à apporter des changements positifs pour atteindre l'égalité des genres dans l'éducation.

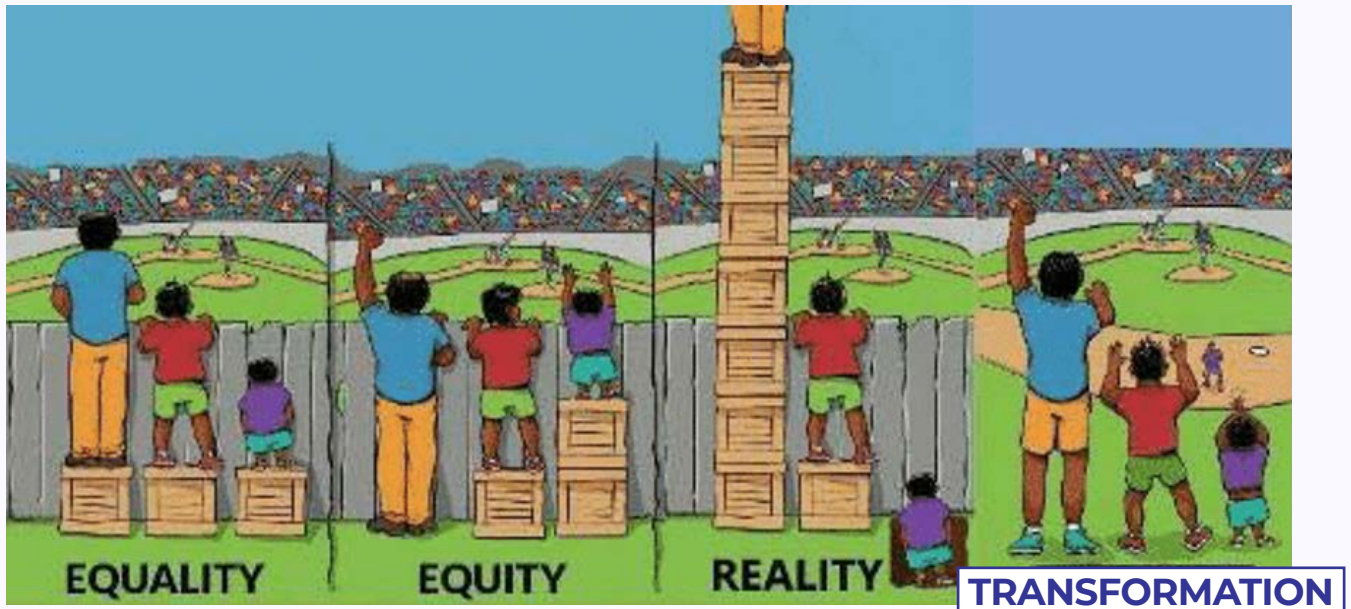
La discussion sur les résultats du sondage a été suivie par un partage d'informations sur les objectifs, le déroulement, l'agenda, la méthodologie et les accords de travail de l'atelier, ainsi qu'une présentation introductive sur le Cycle de Planification du Secteur de l'Éducation. Les participants ont également réalisé une auto-évaluation rapide de leur compréhension de l'égalité des sexes dans la planification du secteur de l'éducation, de leur capacité à appliquer une perspective de genre à cette planification, de leurs attitudes à l'égard des plans sectoriels de l'éducation et de l'analyse de genre, ainsi que de leur engagement à utiliser leur leadership pour atteindre l'égalité des sexes dans l'éducation.



Comprendre le genre et l'éducation

Après la session sur la vue d'ensemble de l'atelier, une présentation sur le langage de l'égalité de genre a été faite par l'un des facilitateurs. Cette session a permis aux participants d'acquérir une compréhension commune des concepts et termes clés liés à l'égalité de genre et d'identifier le langage de l'égalité des genres pertinent dans leur contexte.

L'image suivante a fourni un espace pour de discussion sur des terminologies de genre importantes :



Dans le cadre de la séance, les participants ont été sollicités pour réaliser un exercice d'écriture libre, se remémorant un moment vécu à l'école où ils ont pris conscience de l'importance des rôles de genre. Cet exercice offrait aux participants l'opportunité de réfléchir et de partager leurs expériences personnelles concernant l'égalité de genre et la manière dont ils ont pris conscience des inégalités existantes.

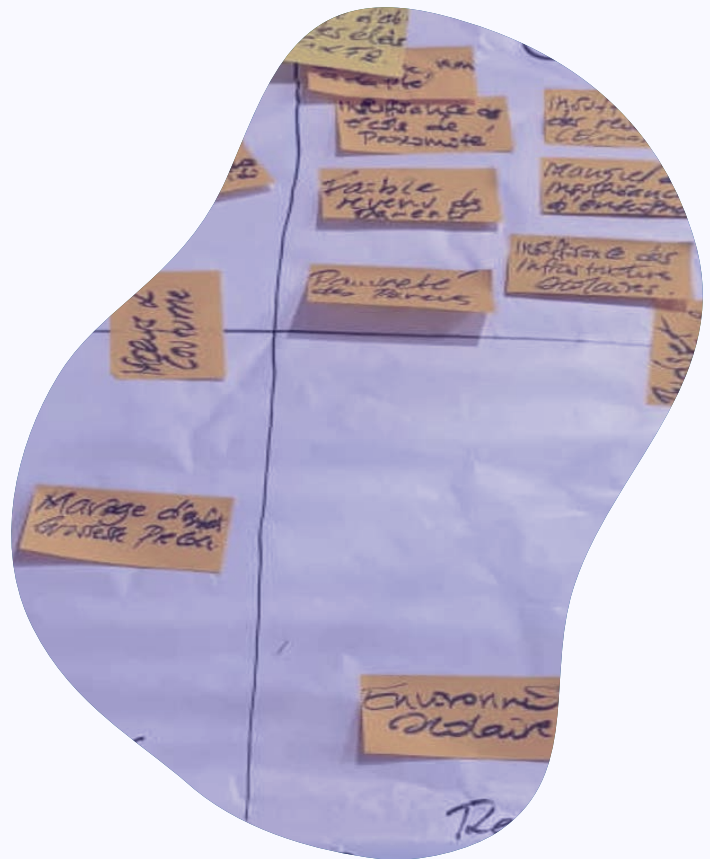
Analyse genre

Afin de renforcer les compétences en analyse de genre dans le domaine de l'éducation, les facilitateurs ont présenté l'outil d'analyse « Why - Why » ainsi que le Cadre analytique de Gender at Work (les outils sont inclus en annexe). Les travaux de groupe qui ont suivi les présentations ont permis aux participants de mettre en pratique ces techniques d'analyse de genre et d'explorer comment le genre interagit avec d'autres aspects de l'exclusion. Les participants ont utilisé les résultats de l'outil d'analyse « Why - Why » pour alimenter le cadre analytique de Gender at Work.

Après avoir utilisé le cadre analytique du Gender at Work, chaque pays a partagé ses conclusions sur les questions de genre et d'égalité dans son contexte. Ci-dessous, vous trouverez deux exemples d'analyses au niveau des pays :

Le problème de genre et d'égalité identifié par le Liberia est la "mauvaise mise en œuvre des politiques" :

- » **Problèmes au niveau de la "conscience" : volonté/ intérêt politique limité(e) ; compréhension limitée des questions de genre, sensibilisation limitée**
- » **"ressources" - problèmes de niveau : financement limité, renforcement des capacités limité**
- » **"règles et politiques" - problèmes de niveau : priorités limitées ; manque de coordination (gouvernement, donateurs, OSC, responsables de la mise en œuvre)**
- » **"normes sociales" - problèmes de niveau : normes culturelles (pour les décideurs politiques)**



Analyse genre dans l'éducation en RCA

Le problème de genre et d'égalité identifié par la République centrafricaine est le "taux élevé d'abandon des filles en F1 et F2" :

- » **Problèmes au niveau de la "conscience" : faible estime de soi, perception des parents, manque d'éducation de base, manque de connaissance des documents légaux.**
- » **"ressources" : manque de ressources financières, latrines non adaptées, manque d'écoles proches des familles, pauvreté des parents, manque d'équipements scolaires, manque d'enseignants.**
- » **"règles et politiques" - problèmes de niveau : absence de carte scolaire, environnement scolaire non sécurisé**
- » **"normes sociales" - problèmes de niveau : traditions et coutumes, mariage d'enfants, grossesses précoces**

Analyse genre dans l'éducation au Liberia

JOUR 2

Élaboration d'un plan sectoriel de l'éducation sensible au genre

Le cycle de planification du secteur de l'éducation

Afin d'introduire les participants au thème de la planification du secteur de l'éducation sensible au genre, les facilitateurs ont fait une présentation du cycle de planification du secteur de l'éducation.

Production de preuves et de données

Afin de fournir aux participants des informations sur la manière dont ils peuvent trouver ou produire des preuves et des données pour soutenir leur analyse et leur planification en matière de genre, l'UNGEI a présenté la boîte à outils Évaluation rapide de l'égalité du genre dans l'éducation (GES) Toolkit qui aide les parties prenantes de l'éducation à mener une évaluation rapide de l'égalité de genre dans et par l'éducation. Il donne un aperçu rapide de la situation du pays en matière d'égalité de genre au sein et en dehors de son système éducatif. L'outil permet aux planificateurs et aux praticiens de produire une vue d'ensemble des données pertinentes sur le genre et de catalyser un dialogue entre les parties prenantes de l'éducation au niveau national. Le J-PAL Afrique a présenté son portefeuille de soutien à l'égalité de genre dans l'éducation, qui vise à améliorer les conditions de vie en veillant à ce que les politiques et les programmes soient fondés sur des preuves scientifiques rigoureuses.

Terminologie : Approches, concepts et objectifs

Pour que les participants se sentent à l'aise dans l'utilisation des mots liés à la compréhension du genre dans les programmes et les stratégies, les facilitateurs ont lancé des discussions sur la terminologie du genre et de l'éducation. Les différentes terminologies discutées apparaissent dans la figure suivante :



Au cours des discussions en table, les participants ont échangé des idées sur les stratégies d'incorporation du genre dans les Plans Sectoriels de l'Éducation.

Aperçu du guide pour l'élaboration des Plans Sectoriels de l'Éducation Sensibles au Genre (GRESP)

Une session visant à présenter les orientations pour l'élaboration d'un Plan Sectoriel de l'Éducation Sensible au Genre a été animée par les facilitateurs. L'objectif de ces orientations est d'enrichir le processus existant en mettant l'accent sur les questions de genre et d'identifier des outils supplémentaires, des ressources et des informations pour soutenir les planificateurs et les praticiens dans l'analyse systématique du genre et le développement de stratégies sensibles au genre pendant le processus du PSE. Les facilitateurs ont également attiré l'attention des participants sur trois aspects du guide :

- Le guide s'éloigne des anciennes approches des questions de genre. Le "genre" inclut les "femmes et les filles" ET est beaucoup plus large que cela, incluant les dynamiques de pouvoir entre hommes et femmes, entre femmes, entre hommes et entre adultes et enfants.
- Le succès éducatif n'est pas un jeu à somme nulle. Les filles et les garçons, les femmes et les hommes bénéficient tous de résultats plus équitables en matière d'éducation.
- Le genre ne doit pas être examiné de manière isolée. D'autres dimensions telles que la pauvreté, le lieu de résidence, l'ethnicité et l'aptitude doivent être prises en compte dans la planification du secteur de l'éducation.

Les participants ont ensuite été invités à faire part de leurs commentaires sur les directives relatives à l'élaboration d'un GRESP.

Par exemple, selon Jiddere Musa Kaibo, Coordinatrice FAWE au Nigeria

“le guide est organisé de manière séquentielle. Il commence par la compréhension des concepts pertinents sur la manière d'effectuer une analyse en utilisant l'optique du genre pour examiner des ESP spécifiques jusqu'à l'évaluation du plan et donne un guide pour comprendre ce qui manque et ce qui doit être ajouté pour rendre un ESP sensible au genre”.

Jiddere Musa Kaibo, Coordinatrice FAWE au Nigeria



Jiddere Musa Kaibo,
Coordinatrice FAWE au Nigeria

Les facilitateurs ont ensuite présenté les cinq principaux aspects à prendre en compte lors de l'élaboration d'un PSE sensible au genre (informations nécessaires, approches à utiliser, ressources nécessaires, suivi de la qualité, et expertise et connaissances requises). Les délégations nationales ont entrepris une évaluation rapide de leurs PSE existants en utilisant une grille de classement sensible au genre. Les participants ont ensuite été répartis en deux groupes linguistiques pour un travail de groupe sur la manière dont leur PSE a abordé les questions de genre.

Voici quelques exemples de commentaires faits par les délégués des pays sur leur processus de PSE après avoir présenté leur travail d'équipe :

République centrafricaine :

- Prise en compte d'aspects tels que des toilettes séparées pour les garçons et les filles.
- L'existence d'un budget pour le plan, mais pas spécifiquement pour aborder les questions de genre.
- L'existence d'une politique de genre, mais la nécessité de la mettre en œuvre.

Le Mali :

- Les analyses ont pris en compte des documents tels que le RESEN, la boîte à outils GES, l'audit genre et certains rapports.
- Plusieurs ministères, ONG et autres partenaires ont participé au processus.
- Le Mali dispose d'une politique et de stratégies en matière de genre.
- Il existe des lignes budgétaires pour répondre aux besoins spécifiques des filles, tels que les prix, les activités génératrices de revenus, les bourses d'études pour les filles, etc.
- La présence d'un conseiller technique en genre et de points focaux genre dans la plupart des ministères.
- L'existence d'annuaires statistiques fournissant des données statistiques aux parties prenantes facilite les activités d'analyse et de suivi-évaluation.

Burkina Faso :

- Plusieurs documents différents ont été utilisés dans l'analyse.
- Le processus a été participatif, impliquant d'autres ministères clés, le leader du PFT, les OSC, les syndicats, etc.
- Les normes éducatives prenant en compte le handicap, le genre et l'inclusion ont été intégrées.
- Une attention particulière est accordée au financement du genre.
- Les rapports d'avancement comportent une annexe sur l'égalité des sexes.

- Il existe un département sur le genre et l'inclusion.
- Des rapports semestriels et annuels sont produits régulièrement, avec tous les indicateurs ventilés par sexe.

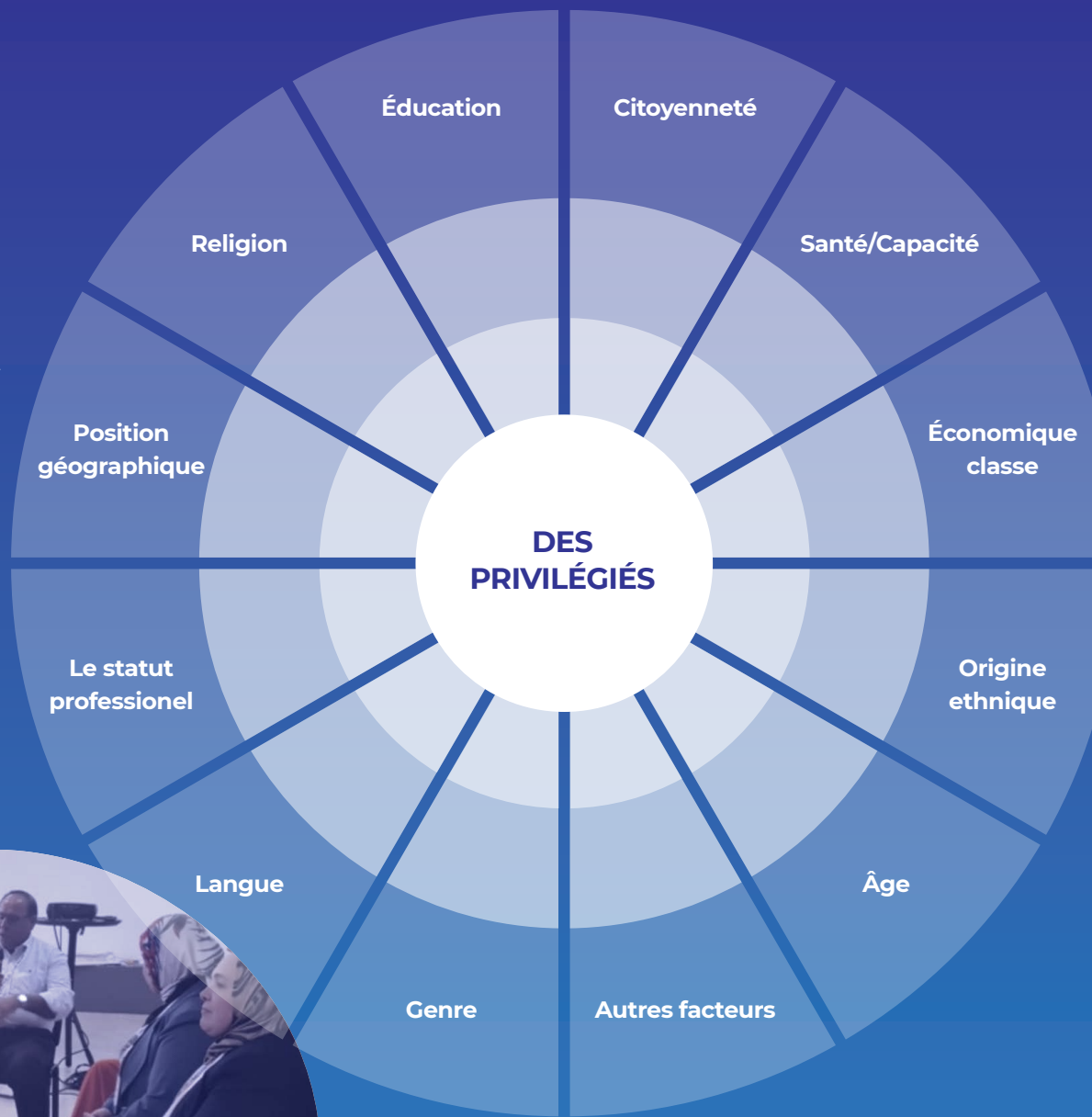
“La participation à cet exercice de groupe m’a permis de découvrir les bonnes pratiques mises en œuvre dans d’autres pays pour l’intégration de la dimension de genre dans le PSE et leurs systèmes éducatifs. À mon retour, nous prendrons contact avec le ministère des finances pour entamer un dialogue sur nos besoins de financement afin de mettre en œuvre des stratégies transformatrices en matière d’égalité de genre dans mon pays.”

Samuel Ouanfio, Directeur Général de l'Institut National de Recherche et d'Animation Pédagogique (INRAP)
Ministère de l'Éducation République Centrafricaine



La roue du privilège

Après l'évaluation des ESP en fonction sur le genre, les participants ont procédé à une évaluation intersectionnelle en utilisant la "roue du privilège" pour discuter de la dynamique du pouvoir et des privilèges. L'outil "roue des privilèges" montre comment les différentes dimensions de l'identité d'un individu peuvent lui conférer relativement plus de privilèges dans la société, mais aussi le marginaliser ou l'exclure



Jeu de rôle : Négociation entre le MoE et les OSC pour aborder les problèmes affectant l'éducation des filles dans le pays.

Renforcement des compétences - répondre à la résistance et à l'analyse intersectionnelle

Au cours de cette session, les participants ont été répartis en groupes. Chaque groupe a été invité à décrire une situation spécifique dans laquelle une résistance à l'égalité de genre s'était manifestée mais avait été surmontée grâce au pouvoir de la négociation et du dialogue. Les groupes ont réalisé des jeux de rôle pour former les compétences de négociation en matière d'égalité entre les femmes et les hommes. Les situations comprenaient par exemple la répartition des tâches domestiques en fonction du sexe, les négociations entre les OSC et les ministères de l'éducation sur les obstacles à l'éducation liés au genre, et la discrimination fondée sur le sexe au sein des institutions.



JOUR 3

Session de cartographie des pouvoirs

Dans l'élaboration d'un PSE sensible au genre, il est important d'identifier les leviers et les relations que nous pouvons utiliser pour accéder à des espaces de prise de décision spécifiques et les influencer. La cartographie du pouvoir est un outil visuel que les facilitateurs ont présenté pour montrer aux participants comment ils peuvent identifier les meilleures personnes et organisations à cibler lors de la promotion d'une éducation transformative en matière de genre. L'UNGEI a rappelé aux participants l'existence du [Manifeste de Freetown](#) en tant qu'outil de plaidoyer puissant pour rappeler aux pays signataires leurs engagements envers une éducation transformative en matière de genre.

Présentation du document du GPE Aller plus loin ensemble: Approche partenariale de l'égalité de genre.

La promotion de l'égalité de genre dans et par l'éducation est en parfaite adéquation avec l'objectif du GPE qui est d'aider les pays partenaires à développer leur propre voie pour transformer leur système éducatif en identifiant les défis clés, en mettant en œuvre des réformes prioritaires et en alignant toutes les parties prenantes pour obtenir des résultats, ainsi qu'à travers des mécanismes de financement spécifiques tels que l'Accélérateur pour l'éducation des filles (GEA). Le GPE a présenté sa stratégie visant à intégrer l'égalité de genre dans ses partenariats avec les pays.

Après la présentation et les discussions, les délégations nationales ont été invitées à réfléchir à deux ou trois choses qui peuvent être faites par chaque acteur de l'éducation pour renforcer l'inclusion de l'égalité des sexes dans les processus du GPE.

Les suggestions suivantes ont été faites pour chaque type d'acteur :

Gouvernements :

- Allocation des ressources
- Intégration des questions d'égalité de genre dans les programmes scolaires
- Mise en œuvre et suivi-évaluation impliquant toutes les parties prenantes.

Secrétariat du GPE :

- Fournir des orientations et des directives.
- Soutien financier
- Assurer la qualité du processus d'élaboration du plan et son alignement avec les réalités du pays, garantir que le plan est élaboré de manière participative, veiller à ce que les bonnes personnes soient impliquées dans les différents processus.

Partenaires au développement :

- Collaborer en termes de mise en œuvre des politiques.
- Soutien technique.

Conseil du GPE :

- Le PSE doit être sensible au genre.
- Faciliter la mise à disposition des ressources techniques.
- Être ouvert à discuter de certaines conformités spécifiques existant dans le pays.
- Fournir un soutien financier aux OSC afin qu'elles puissent travailler sur la responsabilité.

Agents de subvention :

- Doivent avoir une expertise en genre.
- Doivent disposer d'un budget sensible au genre.
- Suivre les indicateurs liés au genre dans les processus de mise en œuvre et partager l'expérience du processus.

Groupe Éducation Local :

- Appeler à des contributions de jeunes activistes.
- Présence de points focaux genre au sein du ministère de l'Éducation.
- Le processus du GPE doit être un point à l'ordre du jour lors des réunions.

OSC :

- Plaider en faveur des réformes de genre.
- Apporter des preuves sur les inégalités de genre.



PRÉSENTATION DES PLANS D'ACTION NATIONAUX

Au cours de cette session, chaque délégation nationale a présenté son plan d'action pour renforcer la planification sectorielle de l'éducation sensible au genre dans le contexte de son pays. Les plans d'action ont été élaborés tout au long de l'atelier, sur la base des capacités et des connaissances acquises lors des sessions. Les délégations nationales ont présenté leurs plans, ainsi que les prochaines étapes immédiates pour leur mise en œuvre dès leur retour dans leur pays. Des retours sur les présentations ont été donnés par les pairs délégués. Un groupe WhatsApp a été créé pour permettre aux participants de partager les prochaines étapes de mise en œuvre de leurs plans d'action et de continuer à se soutenir mutuellement comme des champions de l'égalité de genre.

Journée d'apprentissage sur l'Accélérateur de l'Éducation des Filles du GPE

Une journée d'apprentissage supplémentaire a été organisée pour 4 pays éligibles à la subvention de l'Accélérateur de l'Éducation des Filles du GPE (République centrafricaine, Mali, Malawi et Nigéria). Le but de la journée était d'appliquer les enseignements de l'atelier GRESP à l'élaboration de la demande de subvention GEA et de partager les expériences en matière d'intégration de l'égalité de genre dans les processus du GPE.

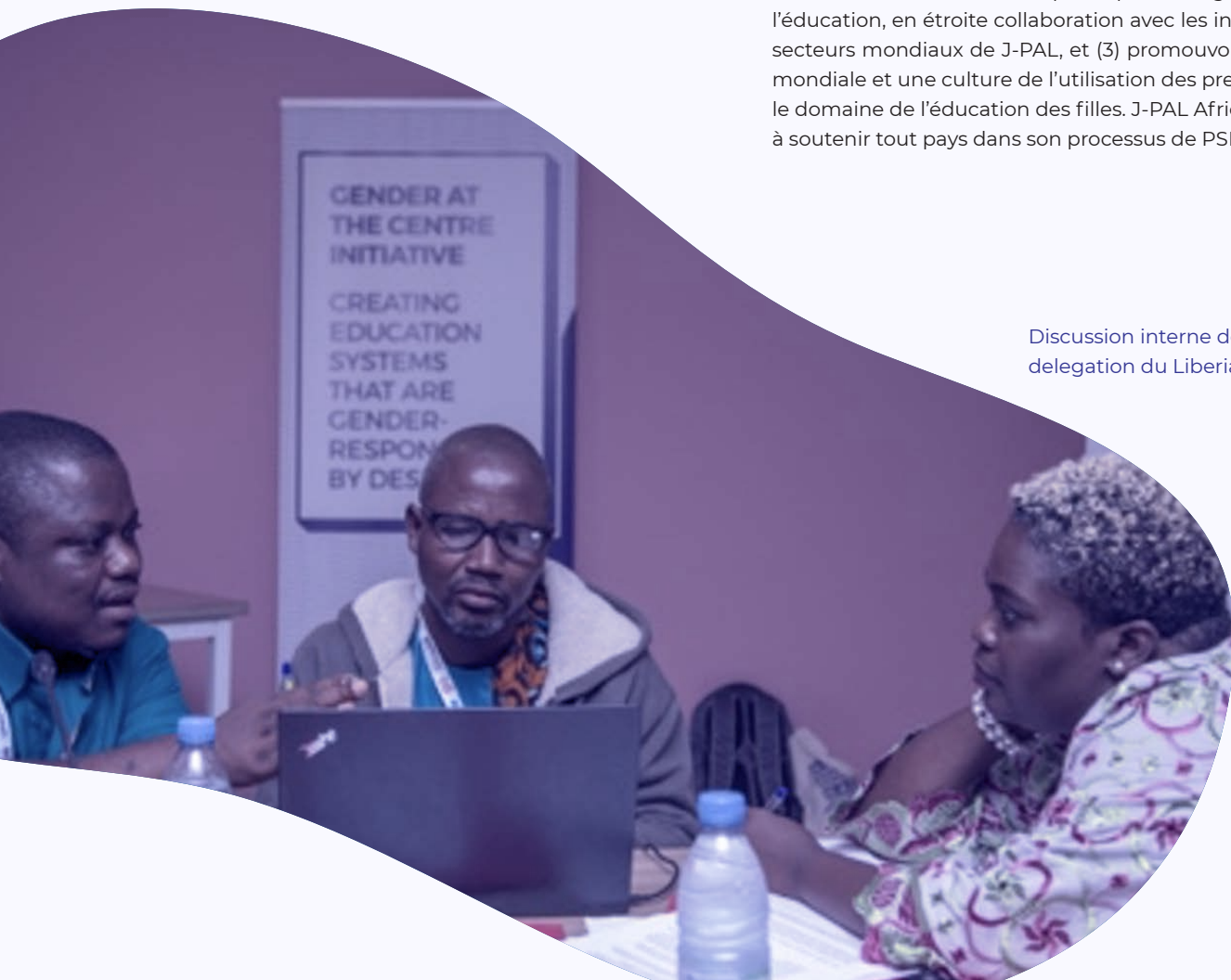
Présentation du GPE

Rachel Booth du GPE a fait une présentation détaillée sur l'approche partenariale du GPE en matière d'égalité de genre et a donné l'occasion aux délégués des quatre pays de discuter de diverses questions liées aux processus du GPE et à la fenêtre de l'Accélérateur de l'Éducation des Filles. Les participants ont souligné qu'il pourrait être utile de clarifier la répartition des rôles entre le gouvernement et l'agent de subvention, et qu'il est important d'avoir un processus de sélection transparent et collaboratif pour l'agent de subvention.

Présentation de J-PAL Africa sur les problèmes de preuves et de données

Aminatou Seydou a présenté le portefeuille GE&E de J-PAL Africa : Le portefeuille est un effort preuves-politique visant à améliorer la vie des adolescentes en Afrique en comblant l'écart entre les sexes, en réduisant les mariages et les grossesses précoces, en soutenant la transition des filles vers la force de travail, ainsi qu'en réduisant les violences basées sur le genre. La mission du portefeuille est soutenue par trois piliers clés : (1) soutenir la conception et la mise à l'échelle des politiques et programmes fondés sur des preuves ciblant les adolescentes (2) favoriser l'évaluation rigoureuse des innovations pouvant être mises à l'échelle pour surmonter les obstacles spécifiques au genre dans l'éducation, en étroite collaboration avec les initiatives et secteurs mondiaux de J-PAL, et (3) promouvoir une voix mondiale et une culture de l'utilisation des preuves dans le domaine de l'éducation des filles. J-PAL Africa est prêt à soutenir tout pays dans son processus de PSE.

Discussion interne de la délégation du Liberia



L'expérience de la République centrafricaine en matière d'intégration de l'égalité de genre dans le processus du GPE

L'un des objectifs de la journée d'apprentissage était de permettre aux délégations des pays qui ont déjà présenté avec succès leur candidature pour le GEA du GPE de partager des enseignements spécifiques. La République centrafricaine a fait part de son expérience en matière de candidature au GEA, qui l'a amenée à soumettre son document intitulé "Une éducation de base équitable et inclusive 1 soutenue par des enseignants qualifiés et un système éducatif transformé".

Cette présentation a été suivie de riches discussions. L'une des questions soulevées est liée à la théorie du changement. D'après les échanges, la théorie du changement de l'ESP peut être utilisée dans le cadre du développement de l'application GEA si elle est sensible au genre.

Partage d'expérience par les groupes

Nigeria : Le FAWE a développé 3 ressources pour soutenir l'éducation transformatrice en matière de genre :

- Manuel de pédagogie sensible au genre pour la formation des enseignants,
- COE (Centre d'excellence) dans l'environnement scolaire menant à des écoles sensibles au genre,
- Speak out (Club de filles). Haut du formulaire

Mali : Répartition zonale des enseignants (plus dans les zones urbaines, mais moins dans les zones rurales). Il est plus difficile d'affecter des enseignantes et des directrices d'école dans les zones rurales ; Des questions telles que la réunification des familles doit être prises en compte.

En ce qui concerne la prise en compte du genre dans les communautés, il faut penser à utiliser des termes plus simples qui tiennent compte des réalités locales, afin de ne pas heurter les sensibilités des communautés.

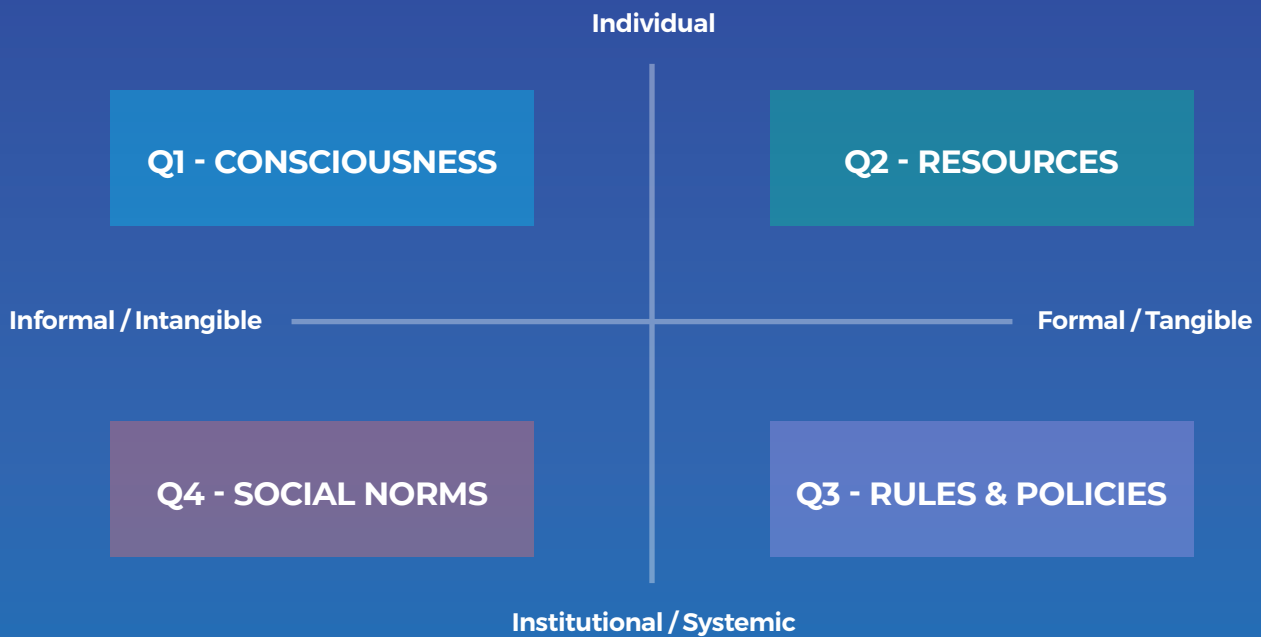
Malawi : Les performances des écoles dans les zones rurales sont également affectées par la sous-représentation des femmes dans le corps enseignant.



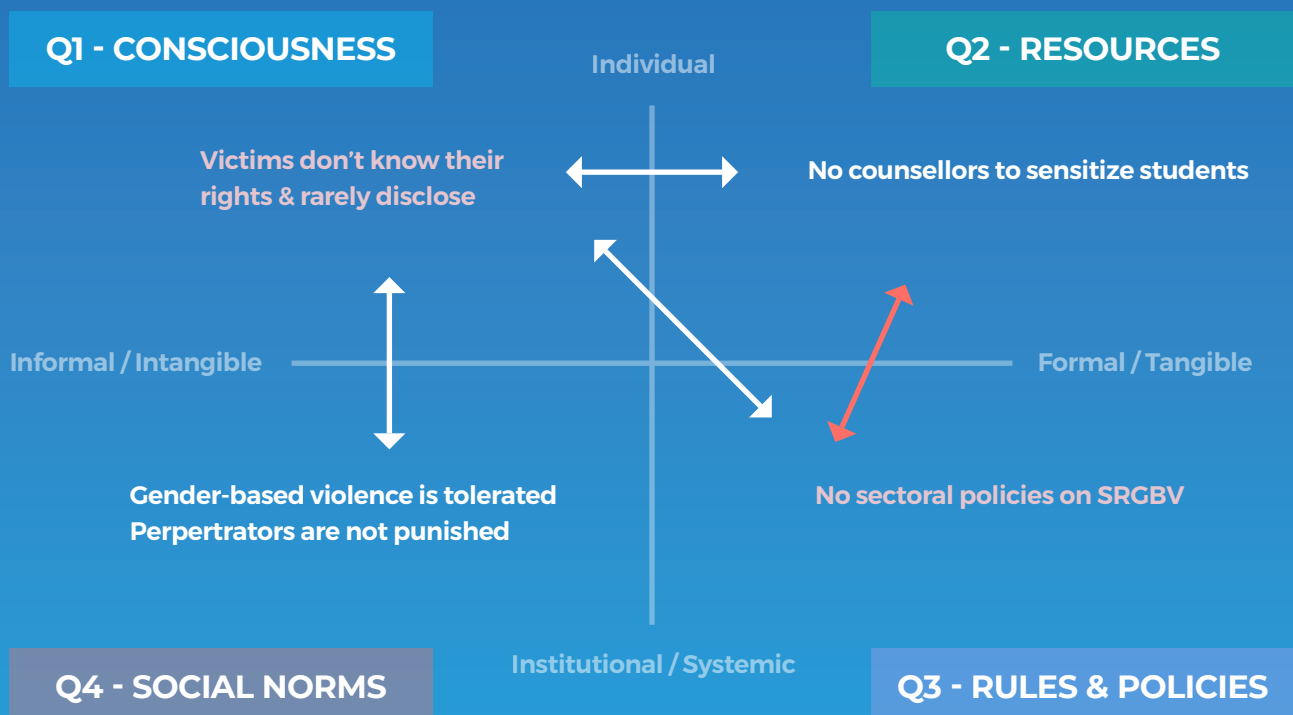
ANNEX

Retrouvez ici toutes les présentations & outils de la réunion avec toutes les photos.

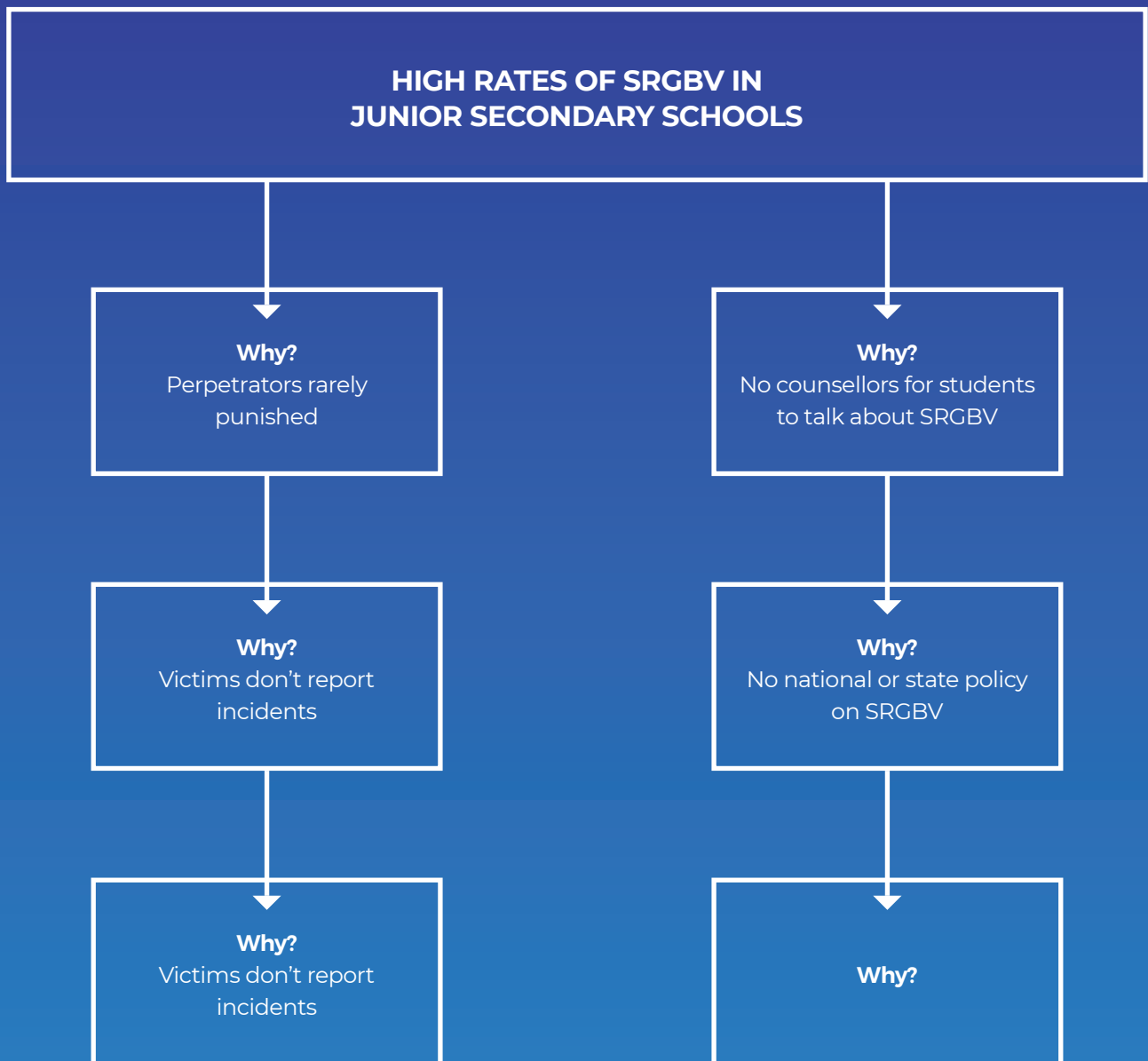
A Tool for Analysis: Gender at Work Analytical Framework



Example of a SRGBV analysis



Example of a “Why-Why” Analysis



PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE 
CENTRE 

Initiative « Priorité à l'égalité » (UNGEI)