

PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE
CENTRE

INITIATIVE « PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ » (GCI) : RAPPORT ANNUEL 2022

RAPPORT SUR LES ACTIVITÉS ET LES RÉALISATIONS DE
LA GCI ENTRE JANVIER ET DÉCEMBRE 2022

Février 2023

RÉSUMÉ ANALYTIQUE

L'initiative « Priorité à l'égalité » a été fructueuse en 2022. En dépit des crises sécuritaires en cours et de l'impact mondial de la guerre en Ukraine, la GCI a fait preuve d'engagement, de leadership et de résilience pour continuer à faire progresser l'égalité des genres dans et à travers l'éducation.

Le Sommet sur la transformation de l'éducation a mis l'éducation au premier rang des priorités de l'agenda international. La GCI a saisi cette occasion pour galvaniser l'engagement envers l'égalité des genres dans et à travers l'éducation et rallier les partenaires autour d'une vision commune sur l'éducation transformatrice de genre. Par le [Manifeste de Freetown](#), la GCI a uni 14 pays africains dans un engagement politique inédit vers la réalisation de l'égalité des genres dans et à travers l'éducation. Par le biais de son programme novateur de leadership transformateur de genre, elle a appris à 80 hauts fonctionnaires des ministères de l'Éducation à s'interroger sur leurs biais de genre, à examiner la dynamique du pouvoir institutionnel et à devenir de solides défenseurs du genre.

La GCI a continué à faire avancer la [planification sectorielle de l'éducation sensible au genre](#) par son offre de formation avancée, ainsi que par un appui technique adapté aux pays partenaires. Plus de 400 fonctionnaires des MEN ont bénéficié de la formation GCI, dans les pays de la GCI et au-delà, par le biais de la formation plurinationale sur la planification de l'éducation sensible au genre en portugais et en français, ou par une formation spécifique à un pays. Les Communautés de pratique de la GCI ont offert une plateforme utile permettant aux planificateurs et aux praticiens des MEN d'approfondir leur apprentissage et de partager leurs expériences avec leurs collègues défenseurs du genre des ministères de toute l'Afrique. En Sierra Leone, la GCI a appuyé l'achèvement du Plan Sectoriel de l'Éducation 2022-2026 sensible au genre, et elle a aidé la Mauritanie à élaborer une analyse sectorielle de l'éducation sensible au genre.

En 2022, la GCI a apporté un soutien ciblé aux pays partenaires sur l'analyse de genre, la collecte des données, et le développement de données probantes. Au moyen d'approches et d'outils spécifiques comme les diagnostics institutionnels de genre et l'[Outil « Le genre dans l'éducation : instantané \(GES\) »](#), la GCI a aidé les parties prenantes de l'éducation à acquérir une meilleure compréhension de l'égalité des genres dans l'éducation dans des contextes spécifiques. La GCI a également influé sur le programme mondial de recherche en lançant des recherches sur des thèmes spécifiques, comme la recherche sur les femmes dans le leadership éducatif et sur les normes sociales communautaires.

La GCI a poursuivi son travail avec son Consortium de la société civile pour plaider en faveur de la demande sociale d'égalité des genres dans l'éducation et la favoriser. Les partenaires de la société civile, ANCEFA, Plan International et FAWE, ont réuni les acteurs de l'éducation, les membres de la communauté et les jeunes activistes pour stimuler le dialogue sur des questions importantes comme La Violence Basée sur le Genre en Milieu Scolaire (VBGMS), l'éducation complète à la sexualité et les normes de genre néfastes. La GCI a exploité son réseau de jeunes activistes féministes pour mettre les voix des jeunes au premier plan et trouver des moyens innovants de promouvoir le changement social.

L'Alliance GCI a mis à profit le pouvoir du partenariat pour faire avancer l'égalité des genres vers, dans et à travers l'éducation aux échelons national, régional et mondial. Elle commence à créer un mouvement dynamique en faveur de l'éducation transformatrice de genre en Afrique subsaharienne. En 2023, la GCI poursuivra ses activités, tout en cherchant à développer la deuxième phase de cette initiative. À cette fin, nous avons entrepris un examen à mi-parcours, dont les résultats, qui seront disponibles en mars 2023, nourriront cette réflexion sur la prochaine phase. Nous espérons que grâce à ces efforts permanents, l'initiative GCI fera une différence dans la vie de nombreuses filles et de nombreux garçons, de façon à ce qu'elles et ils puissent apprendre, bien se développer et réaliser pleinement leur potentiel !

TABLE DES MATIÈRES

ACRONYMES	4
1. INTRODUCTION	5
2. ACTIVITÉS ET RÉALISATIONS DE LA GCI EN 2022	7
3. GESTIONNAIRES DE PROGRAMME DE LA GCI	30
ANNEXE 1 : APERÇU DÉTAILLÉ DE L'ÉTAT D'EXÉCUTION DE TOUTES LES ACTIVITÉS DU PROGRAMME DE TRAVAIL DE LA GCI EN 2022.	31

ACRONYMES

AEP	Analyse de l'Économie politique
ANCEFA	Réseau africain de Campagne pour l'Éducation pour Tous
ASEAN	Association des Nations de l'Asie du Sud-Est
CPGE	Communauté de pratique sur le genre et l'éducation
DDEFPG	Direction pour le développement de l'éducation des filles et de la promotion du genre
EAH	Eau, Assainissement et Hygiène
ECS	Éducation complète à la sexualité
ECW	L'Éducation ne Peut Attendre
EG	Égalité des genres
EPT	Éducation pour Tous
FAWE	Forum des éducatrices africaines
FGM	Mutilations génitales féminines
FME	Ministère fédéral de l'Éducation
GCI	Initiative « Priorité à l'égalité »
GCJ	Groupe consultatif de la jeunesse
GES	Égalité des genres dans l'éducation : Instantané
GLPE	Groupe local des partenaires de l'éducation
IIEP	Institut international de planification de l'éducation (UNESCO)
MBSSE	Ministère de l'Éducation de base et du Second cycle de l'enseignement secondaire
MdF	Ministères des Finances
MEN	Ministère de l'Éducation nationale
MENAPLN	Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales
MEPT	Mouvement de l'Éducation pour Tous
MINEDH	Ministère de l'Éducation et du Développement humain
OSC	Organisation de la société civile
OSC	Organisation de la société civile
PME	Partenariat mondial pour l'éducation
PNDSE	Programme national de développement du secteur éducatif
PRODEC	Programme décennal de développement de l'éducation et de la formation professionnelle
PSE	Plan sectoriel d'éducation
SCGREP	Formation courte sur la planification de l'éducation sensible au genre
SWOT	Forces, faiblesses, opportunités, menaces
TES	Sommet sur la transformation de l'éducation
UA/CIEFFA	Union africaine/Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNGEI	Initiatives des Nations Unies pour l'éducation des filles
VBGMS	Violence Basée sur le Genre en Milieu Scolaire

1. INTRODUCTION

1.1 VUE D'ENSEMBLE DE L'INITIATIVE « PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ »

L'Initiative « [Priorité à l'égalité](#) » (GCI) a été lancée par les ministres de l'éducation et du développement du G7, en collaboration avec les organismes multilatéraux et les organisations de la société civile qui se sont engagés à promouvoir l'égalité entre les genres dans l'éducation.

La [Déclaration sur l'égalité entre les hommes et les femmes et l'autonomisation des femmes](#), émise lors du Sommet des dirigeants du G7 à Biarritz (France), en août 2019, a impulsé un nouvel élan visant à garantir l'accès à l'éducation sur un pied d'égalité à toutes les filles et à tous les garçons et apporté un puissant appui à l'Initiative « Priorité à l'égalité ».

L'Initiative « Priorité à l'égalité » (Gender at the Centre [GCI]) défend le leadership des ministères de l'Éducation et des acteurs nationaux de la société civile pour faire avancer l'égalité des genres dans et à travers l'éducation. Entre 2020 et 2023, la GCI va œuvrer en faveur de la promotion de l'égalité des genres dans l'éducation dans huit pays d'Afrique (Burkina Faso, Tchad, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Nigeria et Sierra Leone).

L'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI) et Institut International de Planification de l'Éducation de l'UNESCO (IPE-UNESCO) assurent la coordination de la GCI. Un partenariat multipartite composé de ministères de l'Éducation, d'un Consortium de la société civile (Réseau africain de la Campagne pour l'Éducation pour Tous (ANCEFA), Forum des éducatrices africaines [FAWE]), Plan International), du Union africaine/Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (AU/CIEFFA), de bailleurs de fonds du G7 (France, Allemagne, Italie, Union européenne et le Royaume-Uni), et d'organismes multilatéraux (UNESCO, UNICEF et PME) en assure la mise en œuvre. Ensemble, ces partenaires forment l'Alliance GCI.

En partenariat avec les acteurs régionaux et nationaux, les ministères de l'Éducation élaborent et mettent en œuvre des approches systématiques pour réaliser des systèmes éducatifs sensibles au genre par le biais de la planification sectorielle de l'éducation intégrant la notion de genre (GRESF), en favorisant le leadership en vue de l'égalité des genres, et en créant une demande d'éducation sensible au genre.

1.2 CONTEXTE

L'année 2022 a commencé par la tenue de la première réunion en présentiel du Conseil de l'Alliance de la GCI depuis la COVID-19, après deux ans de gestion à distance et de réunions en ligne. Bien que la pandémie a continué de restreindre la mobilité et la capacité de mise en œuvre dans certains pays de la GCI, la plupart des activités de la GCI ont pu être mises en œuvre comme prévu.

L'instabilité politique a été un défi dans plusieurs pays de la GCI, surtout dans la région du Sahel. Le Burkina Faso a connu deux coups d'État militaires consécutifs et la situation politique est restée instable au Mali. La crise du Sahel a détérioré les conditions de vie de millions de personnes et entraîné des niveaux inquiétants de discrimination et de violence entre les genres ; le dernier exemple bouleversant en date, l'enlèvement de plus de 50 femmes dans le nord du Burkina Faso.

La guerre en Ukraine a eu également un impact sur les pays de la GCI : les pénuries de céréales à grande échelle et la hausse du prix des denrées alimentaires aggravent les conditions de vie déjà désastreuses des populations. Ces conditions, combinées aux effets directs du changement climatique sur la sécurité alimentaire ont fait de 2022 une année particulièrement difficile pour ces pays. Cependant, malgré ces défis, les pays de la GCI ont fait preuve d'engagement et de persévérance pour faire avancer l'égalité des genres dans et à travers l'éducation.

1.3 OBJECTIF ET STRUCTURE DE CE RAPPORT

Le rapport annuel 2022 présente le résumé des principales activités que la GCI a menées en relation à la fois avec les tâches fondamentales et la programmation entre janvier et décembre 2022. Son but est de rendre compte aux membres de l'Alliance GCI. Il se divise en trois chapitres, plus une annexe. Après cette introduction contenu dans le chapitre 1, le chapitre 2 rend compte des activités du programme de la GCI qui ont été menées dans les huit pays partenaires et à l'échelle mondiale. Le chapitre 3 fournit les mises à jour sur les questions de gestion du programme. L'annexe 1 présente le Rapport d'avancement du Programme de travail 2022 de la GCI.

2. ACTIVITÉS ET RÉALISATIONS DE LA GCI EN 2022

Ce chapitre donne un bref aperçu des activités programmatiques de la GCI mises en œuvre en 2022. Après l'introduction générale mettant en évidence les principales réalisations, les sous-sections de ce programme apporteront plus de détails sur les produits des activités.

Veillez noter que les indicateurs du Cadre de Gestion de la Performance (CGP) seront entièrement réévalués durant l'évaluation finale du programme. Pour cette raison, ils ne sont pas rapportés dans le présent rapport annuel. Nous sommes toutefois heureux de donner une mise à jour narrative sur les progrès des résultats immédiats du programme.

L'annexe 1 donne un aperçu détaillé de l'état d'exécution de l'ensemble des activités du programme de travail de la GCI en 2022. Les sections suivantes présentent une analyse de ce qui a bien marché en 2022, de ce qui a posé des difficultés et de la façon dont la GCI s'attaquera à ces défis en 2023 et après.

CE QUI A BIEN MARCHÉ

Conformément au Rapport sur l'état d'avancement des travaux contenu dans l'Annexe 1, la GCI a pu mener la majeure partie des activités du programme de travail 2022, contribuant ainsi à améliorer l'égalité des genres dans et à travers l'éducation dans les huit pays de la GCI et au-delà. Ces résultats ont été réalisés en collaboration avec les membres de l'Alliance GCI.

La GCI a réussi à mettre à profit ses liens privilégiés avec les ministères de l'Éducation pour améliorer les capacités techniques en matière de planification sectorielle de l'éducation, ainsi que pour accroître l'engagement politique envers l'égalité des genres dans l'éducation. Par l'organisation d'un nombre total de 14 ateliers, la GCI a touché 531 fonctionnaires des MEN à différents niveaux. La GCI a tout particulièrement réussi à créer une dynamique politique et un engagement en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation, par le biais du Manifeste de Freetown, et elle a participé au processus du Sommet sur la transformation de l'éducation et d'autres manifestations de premier plan pour mettre l'égalité des genres dans l'éducation au premier rang des priorités de l'agenda international. Grâce à son vaste réseau des membres de l'Alliance GCI, la GCI a pu être présente dans différents lieux d'échange internationaux et influencer les principaux acteurs régionaux et mondiaux grâce à la diffusion des messages de la GCI.

La GCI a employé les outils qu'elle a élaborés, comme l'Outil « Égalité de genre dans l'éducation : Instantané » (GES), pour favoriser le dialogue sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation entre les parties prenantes de l'éducation à l'échelon national. Ces outils ont été particulièrement utiles pour mobiliser les groupes sur l'éducation, comme les Replaces with Groupes Laucaux des Partenaires de l'Education (GLPE), autour d'un débat concret sur l'égalité des genres dans l'éducation.

La GCI a aussi apporté un appui direct aux ministères de l'Éducation. En Mauritanie, par exemple, la GCI a aidé le gouvernement à élaborer la Lettre de politique du secteur de l'éducation et de la formation 2022-2032. Publiée en novembre 2022, la Lettre s'engage à institutionnaliser le genre, non seulement dans les orientations programmatiques et stratégiques du Programme National de Développement du Secteur Éducatif (PNDSE) III, mais aussi dans ses mécanismes de pilotage. Cet engagement marque une avancée majeure et la réussite des efforts en vue de l'intégration du genre dans les politiques d'éducation du pays. Cet engagement politique reconnaît le lien étroit existant entre l'égalité des genres « dans et à travers l'éducation » et l'égalité des genres dans la direction (leadership) et la gestion de l'éducation.

À travers ces initiatives spécifiques, la GCI a réussi à influencer le programme mondial de la recherche et à créer un espace ouvert à des thèmes de recherche particuliers, comme les femmes dans le leadership, et la recherche sur les normes sociales dirigée par la communauté. En s'appuyant sur son réseau solide de jeunes activistes féministes, la GCI a incorporé les points de vue des jeunes féministes dans ses initiatives de recherche et de renforcement des capacités.

Le Consortium de la société civile de la GCI a fourni une contribution importante au plaidoyer et à l'exercice de l'influence de la GCI, en mettant au premier plan les expériences de terrain et les voix des populations marginalisées. Le consortium a apporté sa voix à la Coalition mondiale féministe pour une éducation transformatrice de genre et à plusieurs autres activités de plaidoyer et de recherche. Les partenaires des OSC dans les pays de la GCI ont instauré de véritables dialogues communautaires sur des thèmes importants comme la Violence Basée sur le Genre en Milieu Scolaire et les normes de genre néfastes. Le Consortium des OSC s'est engagé dans l'apprentissage de pays à pays et le partage d'expérience par le biais d'une série de séances de formation sur le thème : « Faire avancer l'égalité des genres dans et à travers l'éducation ».

En 2022, les agences de coordination de la GCI, l'IIPE et l'UNGEI ont exploité le pouvoir de leur partenariat en entreprenant une série d'activités conjointes qui ont réuni leurs domaines respectifs d'expertise. Au Nigeria, l'UNGEI et l'IIPE ont organisé une formation conjointe sur la Planification de l'éducation et le Leadership transformateur de genre à l'intention des fonctionnaires des MEN. La formation en deux parties a offert une combinaison unique de renforcement des capacités techniques en planification sensible au genre et d'accompagnement en leadership de genre, développant les qualifications du personnel en le dotant d'un ensemble de compétences essentielles pour faire avancer efficacement l'égalité des genres au sein

du secteur éducatif. De même, l'IPE et l'UNGEI ont organisé conjointement une formation en deux parties à l'intention du ministère de l'Éducation au Mozambique, axées respectivement sur la planification de l'éducation sensible au genre et la Violence Basée sur le Genre en Milieu Scolaire. Dans ces deux cas, la complémentarité du savoir-faire, des approches et des ressources de l'UNGEI et de l'IPE ont favorisé une expérience d'apprentissage complète et réussie.

CE QU'IL CONVIENT DE RENFORCER

La GCI a continué à se heurter au défi de ne pas avoir de personnel chargé de la coordination à l'intérieur des pays. Même si des progrès ont été accomplis pour renforcer la communication et la coordination avec les partenaires dans les pays, en particulier avec les bureaux des pays de l'UNICEF et les représentant(e)s des bailleurs de fonds, il reste beaucoup à faire pour garantir une coordination efficace de tous les partenaires de la GCI au niveau national. Le travail avec les GLPE sur l'Outil GES a été particulièrement utile pour assurer la liaison avec tous les partenaires de l'éducation au Mali et au Tchad, et ce modèle sera reproduit dans quatre autres pays de la GCI en 2023. Pour aller de l'avant, la GCI bénéficierait de la présence de coordonnateurs dans les pays qui pourraient coordonner efficacement les partenaires de la GCI, assurer régulièrement la liaison avec les ministères de l'Éducation, et renforcer l'adéquation entre les initiatives de la GCI et les autres initiatives locales.

L'UNGEI a rencontré des défis spécifiques pour transférer aux OSC partenaires de la GCI les fonds destinés à la mise en œuvre des activités de la GCI, en raison des capacités limitées au sein des services de soutien du siège. L'UNGEI a recruté un Associé de programme supplémentaire pour accroître les capacités en 2023. Pour la phase 2 de la GCI, l'UNGEI étudiera les options de transfert de fonds par l'intermédiaire des bureaux pays.

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE 1

La GCI a aidé les ministères de l'Éducation à intégrer l'égalité de genre dans quatre domaines clés : systèmes et processus ; capacités techniques ; culture organisationnelle ; et leadership et collaboration intersectoriels.

Afin de renforcer les capacités des ministères à changer leur culture organisationnelle interne et à susciter l'**engagement** envers l'égalité de genre, l'UNGEI a organisé un total de trois ateliers sur : « Le leadership transformateur pour l'égalité des genres dans l'éducation », une réunion de haut niveau à l'intention des ministres et des secrétaires permanents en Sierra Leone, un atelier à l'intention du personnel du MEN au Nigeria et un atelier régional à l'intention du personnel francophone du MEN au Sénégal. La réunion de la Sierra Leone a été une réussite particulière pour susciter un engagement de haut niveau envers l'égalité des genres dans l'éducation, à travers le [Manifeste de Freetown](#), une série de 4 interventions de politique nationale pour faire avancer l'éducation des filles et l'égalité des genres dans et à travers l'éducation.

Durant 2022, la GCI, par le biais de l'IPE, a continué d'appuyer les exercices de **planification** des pays cibles de la GCI, plus précisément la finalisation du [Plan sectoriel d'éducation 2022-2026](#) de la Sierra Leone, et l'élaboration d'une analyse sectorielle de l'éducation sensible au genre (RESEN) de la Mauritanie, laquelle éclairera l'élaboration d'un nouveau plan sectoriel d'éducation.

Au Burkina Faso, l'IPE et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des mangues locales (MENAPLN) ont mené un **diagnostic institutionnel de genre**, qui vise à promouvoir l'apprentissage organisationnel pour mieux intégrer la dimension genre dans l'ensemble des activités du MEN. Une collecte de données a été lancée au Niger pour mener un exercice similaire.

2022 a été l'année où l'offre de **formation** de la GCI en planification de l'éducation sensible au genre a touché le nombre le plus important de pays de la GCI à ce jour. Après l'édition anglaise de 2021, l'IPE a dispensé deux éditions différentes de la formation courte plurinationale sur la planification sectorielle de l'éducation sensible au genre : une en français et, pour la première fois, une en portugais. Près de 100 professionnels de l'éducation venant de 21 pays, dont les 6 pays cibles de la GCI, ont été formés par l'IPE pour identifier et mesurer les inégalités entre les genres dans et à travers l'éducation, et à l'analyse et la planification sectorielles de l'éducation sensibles au genre.

Outre les formations plurinationales, la GCI a dispensé une série de formations spécifiquement adaptées au contexte spécifique des pays, dont les suivantes :

- Mozambique : la planification de l'éducation sensible au genre ;
- Mozambique : la Violence de Genre en Milieu Scolaire (VGMS) ;
- Mauritanie : la méthodologie de l'analyse de l'éducation sensible au genre ;
- Sierra Leone : la planification et les statistiques de l'éducation sensibles au genre ;
- Nigeria : la planification de l'éducation sensible au genre et le leadership transformateur de genre ;
- Nigeria : la transposition dans les lois nationales de la Politique sur le genre et l'éducation ;
- Nigeria : la formation courte sur la planification et la gestion de l'éducation ; la notion de genre a été intégrée dans le programme de formation ;
- Tchad : un formation et atelier de dialogue politique sur l'intégration de l'égalité des genres dans les exercices de planification de l'enseignement public.

En outre, dans le cadre du suivi de la deuxième édition de la Formation courte sur la planification de l'éducation sensible au genre (2021), l'UNESCO-IIPE a lancé la seconde cohorte de la **Communauté de Pratique sur le genre et l'éducation** (CPGE), qui complète la formation par des possibilités d'apprentissage supplémentaires et qui développe un réseau de planificateurs et de gestionnaires sensibles au genre dans les pays anglophones africains.

En 2022, l'équipe GCI de l'IIPE et l'équipe Recherche et Développement de l'IIPE Dakar ont recueilli les données et finalisé le rapport de **recherche** sur la dynamique de genre en éducation dans le camp de réfugiés maliens de Mbera (Mauritanie). L'équipe a aussi commencé à définir le concept de deux projets de recherche sur les réponses politiques à l'abandon des filles au Mozambique et en Sierra Leone, en partenariat avec les MEN.

Dans le cadre de la collaboration entre la GCI et Open Society Foundations, l'équipe GCI de l'IIPE est en train de mettre en œuvre un projet dans cinq pays (dont le Niger et le Burkina Faso) pour analyser et soutenir les processus de Budgétisation sensible au genre dans le contexte de la réforme de la **budgetisation** programmatique et dans la traduction des priorités de la politique sectorielle d'éducation dans la programmation budgétaire en général.

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE 2

La GCI se concentre sur quatre éléments clés de l'environnement propice : société civile, groupes locaux des partenaires de l'éducation, dialogue et partage des connaissances, et collaboration accrue, surtout entre les partenaires de développement.

Avec le soutien de l'UNGEI, les organisations de la société civile, Plan International, ANCEFA et FAWÉ ont mis en œuvre diverses activités de renforcement des capacités, de plaidoyer et d'engagement communautaire contribuant à la création d'un environnement propice pour l'égalité des genres dans et à travers l'éducation. Le consortium des OSC a touché plus de 7000 membres de la communauté (553 directement et environ 6450 indirectement) et 146 acteurs de la société civile, y compris des filles, des enseignants, des conseillers scolaires, des parents et des dirigeants communautaires. Par exemple, ANCEFA a contribué au développement d'un mécanisme plurisectoriel de prévention et de réponse à la violence (y compris la violence basée sur le genre) à l'égard des enfants dans les écoles du Mozambique. Plan International a mobilisé les acteurs de l'État et de la société civile à différents échelons au Niger pour participer à un dialogue sur l'éducation des filles et le mariage des enfants. Plan International a travaillé aussi avec les conseillers scolaires sur la violence de genre en milieu scolaire en Sierra Leone. L'UNGEI a organisé un webinaire avec les partenaires des OSC de la GCI pour partager les innovations et les bonnes pratiques issues de la mise en œuvre de la GCI.

L'UNGEI a expérimenté avec succès l'Outil « Égalité des genres dans l'éducation : instantané (GES), un outil visant à aider les planificateurs, les gestionnaires et les praticiens de l'éducation à mener une évaluation préliminaire de l'égalité des genres vers, dans et à travers l'éducation, avec les groupes locaux des partenaires de l'éducation du Tchad et du Mali. Les évaluations préliminaires ont donné la possibilité aux GLPE et aux fonctionnaires des MEN d'approfondir leur connaissance des forces et des faiblesses de leur pays concernant l'égalité des genres au sein et au-delà du système éducatif; et d'identifier des voies en vue d'une intervention future. Les résultats de l'évaluation ont été utilisés pour plaider en faveur de l'accélération de la mise en œuvre des activités liées au genre dans le programme PRODEC II 2019-2028 au Mali, et ont servi de base pour appuyer l'élaboration du nouveau plan sectoriel d'éducation au Tchad.

L'UNGEI a aidé les Groupes Locaux des Partenaires de l'Éducation dans les huit pays de la GCI à recueillir des données en vue de l'établissement des Rapports des GLPE 2022. Cinq groupes locaux des partenaires de l'éducation ont rédigé avec succès leur rapport annuel, compilant leurs efforts collaboratifs pour promouvoir l'égalité des genres dans et à travers l'éducation.

Dans le cadre du suivi de [l'étude documentaire sur les normes sociales et l'éducation des filles](#) dans les 8 pays de la GCI, UNGEI a entrepris une recherche de terrain à méthodes mixtes sur les normes sociales et l'éducation des filles en Sierra Leone. La recherche adopte intentionnellement une approche communautaire et dirigée par les filles. Elle identifiera les déterminants sociaux des possibilités d'éducation des filles, ainsi que les déviants positifs pour transformer les normes de genre. Les activités de recherche serviront de première étape pour favoriser le dialogue communautaire sur les normes sociales et l'égalité des genres.

La dynamique du dialogue et du partage des connaissances a été renforcée par des projets de recherche, des publications, l'organisation d'événements et la facilitation du dialogue sur l'égalité des genres dans l'éducation entre les parties prenantes dans et au-delà des pays cibles de la GCI.

2.1 Activités au titre du résultat intermédiaire 1

Résultats intermédiaires 1 : L'intégration de l'égalité de genre dans et à travers l'éducation, dirigée et mise en œuvre par les ministères de l'Éducation, progresse en concertation avec les autres ministères concernés.

2.1.1 Résultat immédiat 1.1

Résultat intermédiaire 1.1 : Les systèmes et les processus institutionnels pour intégrer l'égalité de genre dans l'analyse sectorielle de l'éducation, les politiques, la planification, la budgétisation, les stratégies et les programmes au sein des ministères de l'Éducation sont renforcés.

Produit 1.1.1 - Les normes, les standards, les réglementations, les codes de conduite, les systèmes d'information et les outils de mise en œuvre de la politique du MEN sont élaborés et/ou révisés afin d'intégrer la notion d'égalité des genres

Au **Niger**, les recherches de l'IPE en vue de l'élaboration d'un outil de collecte de données sur la Violence de Genre en Milieu Scolaire (VGMS) se poursuivent. Bien que ce soit un obstacle majeur à l'accès et à la participation des filles et des garçons à l'éducation, les données fiables sur la VGMS restent trop limitées sur le plan de leur couverture et de leur portée pour éclairer adéquatement la formulation et la planification de la politique, et aucune mesure standard pour évaluer avec exactitude et avec précision la prévalence et l'étendue de la VGMS n'existe actuellement. La première version d'un document sur les options proposées est en cours de finalisation, afin d'instaurer le dialogue au sein du ministère de l'Éducation et avec ses partenaires.

Produit 1.1.2 - L'analyse sectorielle de l'éducation, le plan sectoriel d'éducation, les processus de planification opérationnelle et de suivi et d'évaluation sont révisés afin d'inclure la perspective d'égalité des genres

Analyse et plans sectoriels de l'éducation

Durant le premier 2022, la GCI a continué d'aider le gouvernement de la **Sierra Leone** à finaliser son [Plan sectoriel d'éducation 2022-2026](#). En plus de l'intégration du genre dans l'ensemble du plan, l'IPE a aidé à établir les coûts du PSE avec une forte dimension genre. Le PSE a été finalisé en juin, incorporant des recommandations de l'évaluation indépendante sanctionnée par le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), qui a estimé qu'il représentait une vision sectorielle et une orientation stratégique ambitieuses et complètes, éclairées par une base de données probantes fiables et un coût et un financement détaillés. Ce processus a permis de renforcer les capacités techniques dans le domaine du genre de l'équipe nationale du PSE, composée de plus de vingt-cinq membres du personnel du MBSSE et du ministère de l'Enseignement supérieur et technique (MTHE) (responsables de l'éducation, directeurs, directeurs adjoints), de l'échelon central et des échelons décentralisés.

En **Mauritanie**, l'IPE a continué à aider le gouvernement à élaborer une analyse sectorielle de l'éducation sensible au genre (RESEN). Le modèle de simulation financière a été finalisé et la lettre de politique du secteur éducatif a été rédigée ; deux outils qui concrétisent les principales priorités du gouvernement mauritanien dans le domaine de l'éducation, tout en mettant l'accent sur l'égalité des genres et l'inclusion. La Lettre de politique du secteur de l'éducation 2022-2032, publiée en novembre, s'engage en effet à institutionnaliser le genre, non seulement dans les orientations programmatiques et stratégiques de PNDSE III (Plan national de développement du secteur éducatif III), mais aussi dans ses mécanismes opérationnels. L'équipe nationale en place a continué à recevoir un appui pour écrire le rapport ESA complet.

Diagnostic Participatif Genre

Au **Burkina Faso**, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales (MENAPLN) a mené un Diagnostic Participatif Genre avec l'appui technique de l'IPE. Ce diagnostic a permis au ministère de mesurer le degré d'intégration du genre et de son institutionnalisation dans ses méthodes, ses activités et sa culture organisationnelle. La méthode employée a inclus des questionnaires, des entretiens, des ateliers, et un examen analytique des documents. L'atelier final a été organisé à Ouagadougou en juin 2022. Ses résultats doivent être publiés début 2023 (à confirmer) avec une Note de politique.

Au **Niger**, l'IPE et le ministère de l'Éducation ont recueilli des données dans le cadre d'un diagnostic institutionnel de genre, qui vise à promouvoir l'apprentissage organisationnel pour mieux intégrer la dimension genre dans l'ensemble des activités du MEN. Plus de 70 entretiens ont été menés avec les gestionnaires et les agents, à l'échelon central et aux échelons décentralisés, ainsi que des douzaines d'entretiens avec les partenaires du MEN. L'analyse des données se poursuivra en 2023 et sera complétée par l'organisation d'ateliers participatifs à Niamey. De plus, une analyse des processus de budgétisation et de planification au sein du cadre de la réforme de la budgétisation programmatique est menée au Niger. Elle documentera le processus budgétaire et les pratiques de budgétisation du genre dans le secteur de l'éducation et de la formation, identifiera des moyens de promouvoir une plus grande sensibilité au genre dans la préparation du budget de l'éducation, sa mise en œuvre et son suivi.

Processus du Partenariat mondial pour l'éducation

Afin de mettre en œuvre sa nouvelle stratégie pour 2025, le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME) a introduit plusieurs modifications à son modèle opératoire, notamment la révision des instruments financiers (comme une nouvelle fenêtre pour l'éducation des filles), une approche plus flexible et élargie à l'égard des conditions (désormais appelés « facteurs favorables »), une approche d'Accord de partenariat, ainsi qu'un accent plus fort sur l'égalité des genres dans les systèmes éducatifs. L'IPE a accompagné le lancement du nouveau modèle opératoire en Côte d'Ivoire et a apporté un soutien ad hoc aux analyses des facteurs favorables du Tchad et du Niger. À travers sa participation aux opérations du PME au niveau national, la GCI a identifié plusieurs manières et points de départ pour intégrer l'égalité de genre dans ce que le PME appelle les facteurs favorables, notamment les systèmes de données sensibles au genre, la planification et le suivi de la politique, la coordination sectorielle ainsi que le financement de l'éducation.

Par ailleurs, l'IIPE est bien positionnée pour fournir une assistance technique à la préparation d'accords de partenariat sensibles au genre et pour établir des liens entre les priorités des accords de partenariat et les processus de planification sectorielle de l'éducation, garantissant que les priorités des accords sont conformes à, ou stimulent la formulation des priorités du PSE sensible au genre.

2.1.2 Résultat immédiat 1.2

Résultat intermédiaire 1.2 : Les capacités techniques pour intégrer l'égalité des genres dans l'éducation au sein du ministère de l'Éducation et des autres ministères concernés travaillant en collaboration avec les MEN en vue d'intégrer l'égalité entre les genres dans l'éducation sont renforcées.

Produit 1.2.1 - Le personnel du MEN et celui des autres ministères concernés (ministère des Finances [MEF]), y compris les spécialistes de la dimension genre, ont suivi une formation sur l'intégration de l'égalité des genres dans l'éducation à l'échelon national et aux échelons décentralisés.

Après l'édition française en 2020 et l'édition anglaise en 2021, l'IIPE-UNESCO Dakar a dispensé en 2022 la première édition en portugais de la **Formation courte sur la planification de l'éducation sensible au genre (SCGREP)** (mai-juillet) et la deuxième édition en français (octobre-décembre 2022). Ce programme de douze semaines entièrement en ligne est offert gratuitement à un certain nombre de participants choisis en fonction de leur profil, et vise à développer leurs compétences à intégrer le genre à toutes les étapes de la planification de l'éducation, en prenant en compte les facteurs multidimensionnels qui perpétuent les inégalités entre les genres dans et à travers l'éducation. Sur les 56 questionnaires et responsables de l'éducation (35 femmes) venant des cinq pays africains lusophones (Angola, Cap-Vert, Guinée-Bissau, Mozambique et São Tomé et Príncipe) qui ont été admis à l'édition portugaise du SCGREP, 40 (dont 25 femmes) ont effectivement participé au cours. Vingt-deux (22) participants actifs (15 femmes) ont achevé avec succès la formation et 10 autres (6 femmes) ont satisfait les conditions d'obtention du certificat de participation. L'édition portugaise a été conçue et dispensée par l'IIPE-UNESCO Dakar en collaboration avec le bureau IIPE-UNESCO pour l'Amérique latine à Buenos Aires (IIPE-BA). En se fondant sur cette expérience, un programme de formation en portugais et en espagnol adapté au contexte de l'Amérique latine est en cours de conception sous la direction de l'IIPE-BA en 2023.

La seconde édition francophone de la formation courte s'est déroulée en ligne d'octobre à la fin de décembre. Plus de 40 professionnels de l'éducation de 16 pays africains francophones y ont pris part et ont été formés par l'IIPE aux inégalités entre les genres dans et à travers l'éducation, à l'analyse sectorielle de l'éducation sensible au genre et à la planification sectorielle sensible au genre. Le nombre de participants qui ont achevé la formation et obtenu le certificat de réussite sera évalué début 2023 après la fin de la phase de rattrapage.

Pour les deux éditions, la demande a été remarquablement élevée : 181 candidatures de 11 pays ont été reçues pour l'édition portugaise, et 528 candidatures ont été reçues de plus de 22 pays pour l'édition française.

En **Mauritanie**, l'IIPE a organisé un atelier de formation sur la méthodologie de l'analyse sectorielle de l'éducation sensible au genre à l'intention de l'équipe nationale ASE à Nouadhibou du 13 au 16 septembre 2022.

Au Nigeria, en octobre 2022, l'IIPE-UNESCO Dakar a organisé une courte formation sur la planification et la gestion de l'éducation à l'intention de 50 fonctionnaires de l'éducation de 36 États nigériens. Cette formation a été demandée par le ministère fédéral de l'Éducation pour renforcer les capacités des responsables de l'éducation travaillant dans les administrations des États en matière d'analyse, de planification et de gestion sensibles au genre du secteur éducatif. La formation a été mise en œuvre selon un mode hybride, dont un atelier résidentiel de deux semaines à Dakar (3-14 octobre 2022). Le genre a été intégré au programme de formation, qui a été structuré en trois modules : l'utilisation des données administratives et des ménages pour la planification sectorielle de l'éducation ; la planification sectorielle de l'éducation ; et la microplanification (avec un accent sur l'offre d'écoles, en particulier du premier cycle du secondaire). À travers une approche pratique, les participants ont eu la possibilité d'améliorer la sensibilité au genre des plans d'action rédigés dans le cadre de l'atelier.

Au **Tchad**, la Direction pour le Développement de l'Éducation des Filles et la Promotion du Genre (DDEFPG) du ministère de l'Éducation nationale et de la Promotion civique (MENPC) a organisé — avec le soutien technique de l'IIPE-UNESCO Dakar — une formation et un atelier de dialogue politique sur l'intégration de l'égalité des genres dans les exercices de planification de l'enseignement public (Plan sectoriel d'éducation, PME, Accord de partenariat). L'atelier a eu lieu du 5 au 8 septembre 2022 avec 48 participants venant des différentes directions du ministère, ainsi que d'organisations partenaires et d'organisations de la société civile. L'atelier a permis d'évaluer la situation des inégalités entre les genres au Tchad à travers l'analyse de données contextualisées sur le genre dans le système éducatif, et d'identifier des actions possibles pour les corriger. Les discussions et le travail de groupe a permis l'émergence de nombreuses propositions et la formulation de recommandations qui devaient être communiquées au Sommet sur la transformation de l'éducation qui a suivi cette formation en septembre, et être examinées lors de la prochaine élaboration de l'Accord de partenariat du PME.



Formation de l'IIPE sur la planification de l'éducation sensible au genre, N'Djamena, Tchad, septembre 2022.

En novembre 2022, l'IIPE-UNESCO Dakar a organisé une formation de cinq jours à l'intention de 35 fonctionnaires de l'éducation du ministère de l'Éducation de base et du Second cycle de l'enseignement secondaire (MBSSE) et du ministère de l'Enseignement supérieur et technique (MTHE) en **Sierra Leone**. La formation, demandée par le MBSSE, a porté sur la planification de l'éducation sensible au genre et les statistiques, et elle a renforcé les capacités des responsables de l'éducation à comprendre et à expliquer les questions liées à l'égalité des genres dans et à travers l'éducation, à identifier et à analyser les facteurs qui conduisent aux disparités entre les genres dans l'éducation, notamment les normes de genre et les disparités entre les genres, à identifier les indicateurs pertinents (quantitatifs et qualitatifs) et les sources de données, et à être capable de les utiliser à des fins d'analyse. Elle sera suivie d'un deuxième module sur l'EFTP sensible au genre et d'un troisième sur la budgétisation sensible au genre dans le secteur éducatif en 2023.

L'IIPE et l'UNGEI ont organisé une [formation en deux parties à l'intention du personnel du ministère de l'Éducation et du Développement humain du Mozambique](#). Un total de 37 membres du personnel du ministère ont été formés, 11 coordonnateurs de genre à l'échelon provincial et 26 points focaux de genre des unités centrales. La première formation, organisée par l'IIPE, a porté sur la Planification de l'éducation sensible au genre (GRESB) et a eu lieu du 14 au 18 mars à Maputo. Du 6 au 10 juin, l'UNGEI a organisé la deuxième formation sur la Violence Basée sur le Genre en Milieu Scolaire à l'intention des planificateurs de l'éducation à Ponta de Ouro. Durant la formation, les participants ont examiné le Plan Sectoriel d'Éducation du Mozambique (PSE) et ses composantes de genre, analysé les politiques et stratégies connexes pour lutter contre les inégalités de genre, partagé les enseignements tirés sur la VGMS et discuté la façon de renforcer les partenariats multisectoriels dans la lutte contre la VGMS. L'UNGEI, en partenariat avec l'UNESCO, a traduit le contenu du cours dans un manuel de formation sur la VGMS destiné aux planificateurs et aux praticiens de l'éducation. La formation est disponible [en ligne](#).

« Cette formation sur la VGMS nous a permis de discuter le lien entre les questions culturelles et les normes de genre néfastes. J'ai découvert des stratégies positives qui peuvent être utilisées dans mon établissement, dans ma vie quotidienne et des pratiques pédagogiques pour gérer la VFG. »

Edna Umbelina Langa Saúde, coordonnatrice de genre, direction provinciale de l'éducation, ministère de l'Éducation nationale et du Développement humain, Mozambique.



Participants à la formation sur la Planification de l'éducation sensible au genre, Maputo, Mozambique.

L'UNGEI, avec le soutien de Cambridge Éducation, a mené une **analyse des forces et des faiblesses, des opportunités et des menaces (SWOT) à l'intégration de l'égalité de genre dans l'analyse et la planification sectorielles** dans les 8 pays de la GCI. Sur la base d'une revue de la littérature et d'entretiens avec des informateurs clés de chaque pays, une Analyse d'Économie Politique (AEP) a été menée sur les catalyseurs et les obstacles à l'intégration des approches d'égalité de genre. Parallèlement, une cartographie de l'expertise de genre a été entreprise pour déterminer où se trouve l'expertise de genre dans chaque pays. Le rapport fait état de résultats intéressants sur la façon dont l'expertise de genre est exploitée, ou non, dans la planification sectorielle de l'éducation, la façon dont la société civile et les jeunes apportent leur voix au processus de planification. Le rapport contient la compilation des bonnes pratiques et des recommandations pour améliorer l'intégration du genre et une consultation constructive dans les futurs processus de planification. Les principaux résultats seront présentés par le biais d'un webinar officiel de lancement le premier trimestre 2023.

Produit 1.2.2 - Le MEN et les autres ministères concernés sont dotés de ressources en connaissances sur l'intégration de l'égalité des genres dans l'éducation en situations d'urgence.

En 2022, l'IPE a mené une étude sur la dynamique de genre dans le camp de réfugiés de Mbera (Mauritanie) dans le but de documenter la situation actuelle de l'accès des réfugiés à l'éducation, spécialement les filles ; d'identifier les obstacles et les facteurs de risque et de vulnérabilité propres aux femmes et aux filles réfugiées ; et de formuler des recommandations pour que les questions et les problèmes identifiés soient pris en compte dans les politiques et programmes éducatifs de l'État mauritanien et soutenus par les différents bailleurs de fonds. Une mission de terrain de collecte de données a été menée avec le soutien des bureaux de l'UNHCR et de l'UNICEF à Bassiknou. Les principaux résultats ont été intégrés dans le travail de l'IPE d'accompagnement de la conception du nouveau Plan sectoriel d'éducation mauritanien. Le rapport

définitif sera publié et diffusé au cours du premier semestre 2023.

L'UNGEI a rédigé une fiche d'information qui présente un résumé des données et des preuves des pays en développement sur les disparités entre les genres dans l'apprentissage tout au long de la pandémie de la COVID-19 : [Disparités entre les genres dans l'éducation durant la COVID-19 : Données probantes et preuves.](#)

Produit 1.2.3 – Les planificatrices du MEN de l'Éducation sont appuyées grâce à un programme novateur de cohorte.

Dans le cadre du suivi de l'édition anglaise de la Formation courte sur la planification de l'éducation sensible au genre (2021) et en s'appuyant sur l'expérience de facilitation de la Communauté de pratique francophone en 2021, l'IPE-UNESCO a lancé en 2022 la deuxième cohorte de la Communauté de pratique sur le genre et l'éducation (CPGE). Le programme de la CPGE a été conçu par la consultation de 40 planificateurs de l'éducation de niveau intermédiaire et supérieur, de 20 pays africains anglophones, qui avaient achevé le SCGREP et émis le souhait d'approfondir leur apprentissage et d'échanger avec des pairs d'autres pays. Les activités ont été organisées autour d'une série de six échanges en ligne, menés par des séances en direct de 90 minutes sur des thèmes intéressants les participants. Les membres du CPGE ont pu partager leurs expériences et des ressources utiles en relation avec chaque thème par le biais du Campus mondial de l'IPE (plateforme d'apprentissage en ligne). Trente (30) membres du CPGE (sur les 40 du départ) ont effectivement participé aux activités en ligne qui ont eu lieu entre juin et décembre 2022.

Outre les échanges en ligne, les membres actifs du CPGE ont été invités à un atelier résidentiel d'une semaine du 10 au 14 octobre. Dix-neuf (19) membres du CPGE des pays africains anglophones ont assisté à l'atelier résidentiel, qui a traité des sujets comme les Audits de genre participatifs, l'Utilisation des données pour la planification sensible au genre, l'Égalité des genres dans les STEM, la Violence de genre en milieu scolaire et l'Égalité de genre en situations de crise et de conflit.

Les réflexions des membres six mois après démontrent un point de vue homogène selon lequel la participation à la CPGE avait « ouvert les yeux » des membres, qu'ils voyaient leurs propres défis d'inégalités entre les genres reflétés dans d'autres contextes et qu'ils avaient la possibilité de discuter ouvertement de stratégies et de solutions. Elle a aussi consolidé l'apprentissage qui s'était déroulé lors de la formation courte et a été une chance pour les membres d'élaborer leur propre stratégie et une feuille de route pour agir. Il convient de noter que les cohortes du CPGE ne sont pas homogènes, indiquant divers degrés d'influence et de pouvoir sur leur lieu de travail et des rôles et des contextes très différents. Si cela est certainement



Édition anglophone 2022 de l'atelier CPGE, Dakar, Sénégal, octobre 2022.

très enrichissant dans une perspective d'apprentissage par les pairs, cela peut aussi limiter la cohésion et la durabilité de la dynamique de groupe. L'évaluation future apportera un nouvel éclairage à cela.

2.1.3 Résultat immédiat 1.3

Résultat intermédiaire 1.3: La capacité des ministères de l'Éducation à changer leur culture organisationnelle interne pour faire avancer l'égalité des genres est renforcée.

Produit 1.3.1 - Des projets de recherche-action sur les obstacles spécifiques à la mise en œuvre des politiques d'égalité des genres et sur l'étude de la résistance au changement en relation avec les normes liées au genre sont pilotés dans les ministères de l'Éducation des pays sélectionnés.

L'équipe GCI de l'IIPE et l'équipe de Recherche et de Développement de l'IIPE ont commencé à définir le concept des deux projets de recherche sur l'abandon scolaire des filles au Mozambique et en Sierra Leone en partenariat avec les MEN. Les études viseront à développer les connaissances sur les facteurs et sur les solutions politiques potentielles liés à l'abandon scolaire des filles par le biais de : (i) la production de données probantes sur l'évolution de l'abandon scolaire des filles après la pandémie de la COVID-19 ; (ii) l'analyse de la pertinence et de la cohérence des outils politiques qui sont à la disposition du pays pour résoudre ce problème; et (iii) la formulation de certaines recommandations pour renforcer les mécanismes de réponse du pays face au phénomène de l'abandon scolaire des filles.

Produit 1.3.2 – La formation sur le leadership transformateur pour l'égalité des genres destinée aux MEN est dispensée

Au **Nigeria**, l'UNGEI et l'IIPE se sont associés pour organiser une [formation en deux parties sur le Leadership transformateur de genre et la Planification de l'éducation sensible au genre](#), du 4 au 7 avril à Abuja. La formation a aidé 30 cadres supérieurs, cadres intermédiaires et personnels des cellules de genre au sein des ministères des États nigériens et de l'État fédéral (FME) à renforcer leur engagement, leurs capacités et leur confiance à diriger pour l'égalité des genres dans et à travers l'éducation. Les participants ont appris à analyser leurs propres politiques et programmes et à discuter d'alternatives pour intensifier l'intégration du genre dans la conception de la politique. À l'issue du programme, les participants partageaient un désir accru de nouer des alliances avec les parties prenantes de la communauté pour promouvoir l'égalité des genres dans et à travers l'éducation au Nigeria, et ont mentionné une compréhension accrue des pratiques et de la pratique du leadership transformateur.

« Les présentations étaient concrètes, interactives et collaboratives. L'enseignement a soulevé des questions profondes, réfléchies sur le genre et le pouvoir ».

Dr. Hyginus Eze, secrétaire du Conseil de l'enseignement universel de l'État de Enugu, Nigeria

La formation à la planification de l'éducation sensible au genre et au leadership transformateur au Nigeria s'est accompagnée de la cérémonie officielle de lancement de la GCI au Nigeria. Chukwuemeka Nwajiuba, le ministre de l'État fédéral de l'Éducation a officiellement inauguré la GCI au Nigeria et a déclaré : « Je tiens à remercier tous nos partenaires de développement, plus particulièrement l'UNGEI, l'IIPE, l'UNESCO et



Chukwuemeka Nwajiuba, ministre d'État de la République fédérale du Nigeria durant la cérémonie de lancement de la GCI au Nigeria launch event of the GCI in Nigeria.

l'UNICEF de rester à nos côtés et de mettre l'éducation et le bien-être de nos enfants au premier plan, et aussi à les assurer du soutien du ministère et de son engagement sans faille envers cette initiative formidable. »

Du 18 au 20 mai, l'UNGEI, le ministère de l'Éducation de la Sierra Leone et UNICEF Sierra Leone ont organisé [une réunion de haut niveau sur le Leadership transformateur de genre dans l'éducation](#) à Freetown (Sierra Leone). Trente-trois (33) participants, comprenant les ministres de l'Éducation, les secrétaires permanents et les directeurs de 13 pays africains, ont assisté à la réunion. À travers cette réunion et avec l'appui coordonné de l'UNGEI et de l'IPE, le Manifeste de Freetown, une série de 4 interventions politiques pour faire avancer l'éducation des filles et l'égalité des genres dans et à travers l'éducation, a été élaboré. Le manifeste a été présenté aux ministres de l'Éducation du Niger et de la Sierra Leone lors du Pré-sommet sur la transformation de l'éducation à Paris en juin, et il a été mis en avant lors du Sommet sur la transformation de l'éducation (TES) en septembre à New York.

Avec le soutien de UNGEI et du GPE, les ministres de l'éducation du Niger et de la Sierra Leone ont invité les pays d'Asie du Sud-Est à approuver le Manifeste de Freetown lors de la réunion des ministres de l'éducation de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est (ANASE), qui s'est tenue le 13 octobre 2022 à Hanoï, au Vietnam. Plusieurs pays ont exprimé leur volonté de signer le Manifeste. L'UNGEI et le PME assureront le suivi des signatures et étudieront les options en vue de sa diffusion dans d'autres régions. En 2023, l'UNGEI effectuera le suivi de la mise en œuvre des engagements avec les pays de la GCI.

Dans un esprit de dialogue intergénérationnel, l'UNGEI, Plan International, Restless Development et Purposeful ont aidé les jeunes activistes féministes à participer à la réunion et à attirer l'attention sur les défis persistants concernant l'éducation des filles et l'égalité des genres en Sierra Leone. Citons notamment parmi ces défis les Mutilations Génitales Féminines (MGF), la gestion menstruelle et l'absence d'éducation complète à la sexualité. Durant cette réunion, David Moinina Sengeh, ministre de l'Éducation de base et de l'Enseignement secondaire (MBSSE), avec le soutien de Plan International, a lancé officiellement le **Groupe Consultatif des Jeunes (GCJ)**. Le GCJ appuiera « toutes les décisions majeures prises sur l'éducation en Sierra Leone et servira de mécanisme de responsabilisation important au sein du ministère. »

« Nous voulons travailler avec vous en tant que co-leaders pour créer une éducation transformatrice de genre qui crée l'Afrique que nous voulons, l'Afrique que nous méritons. »

Kadiatu, jeune activiste féministe, Sierra Leone.



Les responsables de l'éducation se réunissent durant la réunion de haut niveau sur le leadership transformateur de genre dans l'éducation, Freetown, Sierra Leone.

Du 14 au 17 novembre 2022, l'UNGEI, en partenariat avec l'UNICEF et Gender at Work, a organisé un [atelier sur le Leadership transformateur pour l'égalité des genres dans l'éducation à Dakar, au Sénégal](#). Dix-neuf (19) hauts fonctionnaires des ministères de l'Éducation, des Finances et de la Planification des 5 pays francophones de la GCI (Mauritanie, Mali, Burkina Faso, Niger, Tchad) ont participé à l'atelier. L'atelier a offert l'occasion aux participants de réfléchir à leur engagement personnel envers l'égalité des genres et de développer leurs compétences de leadership pour devenir des champions efficaces du genre. Durant l'atelier, les délégations nationales ont renforcé la collaboration intersectorielle et élaboré des plans d'action pour défendre la cause de l'égalité des genres dans l'éducation. Plusieurs d'entre eux ont fièrement déclaré être des dirigeants féministes à la fin de l'atelier.

« Mon cœur et mon esprit sont désormais unis pour prendre en compte l'égalité des genres dans les plans nationaux et les politiques des différents secteurs de gouvernance au Niger ».

Abdou Moumouni Aboubacar, spécialiste des finances et des statistiques, ministère de l'Éducation, Niger.



Hauts fonctionnaires lors de l'atelier sur le Leadership transformateur pour l'égalité des genres dans l'éducation, Dakar, Sénégal.

Après l'atelier sur le Leadership transformateur, les participants du Burkina Faso ont présenté leur plan d'action au secrétaire général du ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales (MENAPLN). À la suite de cette réunion, le nouveau groupe de leadership féministe a obtenu l'engagement du ministère de soutenir son plan d'action ; un plan pour le lancement officiel de leurs activités a été convenu. Il a aussi obtenu un soutien en faveur d'un projet visant à former des leaders transformateurs sur les questions liées à la grossesse des adolescentes, au mariage des enfants, et à la Violence Basée sur le Genre en Milieu Scolaire que l'UNESCO devrait financer.



Participants de l'atelier sur le leadership transformateur durant le compte-rendu avec le secrétaire permanent du ministère de l'Éducation du Burkina Faso.



Participants de l'atelier sur le leadership transformateur durant le compte-rendu avec le secrétaire permanent du ministère de l'Éducation du Burkina Faso.

2.1.4 Résultat immédiat 1.4

Produit 1.4.1 - Des réunions de coordination, des forums, des mécanismes sont organisés par le ministère de l'Éducation en faveur du dialogue interministériel et intersectoriel sur l'égalité des genres dans l'éducation.

La réunion de haut niveau sur le Leadership transformateur de genre dans l'éducation en Sierra Leone en mai, organisée par l'UNGEI et les partenaires, a réuni des hauts responsables des ministères de l'Éducation et des ministères du Genre/des Affaires féminines. Ceci a permis le dialogue et la collaboration intersectoriels entre les deux ministères des pays participants, apportant une diversité de perspectives et de bonnes pratiques, et faisant avancer l'engagement envers les stratégies de genre dans l'éducation des ministères de Genre/des Affaires féminines.

Lors de la formation sur le Leadership transformateur de genre au Sénégal en septembre, l'UNGEI a invité des représentants gouvernementaux des ministères de l'Éducation et des ministères des Finances/de la Planification des 5 pays francophones de la GCI. Les collègues de l'éducation et des finances ont constitué des délégations nationales et ont travaillé intensément sur les questions intersectorielles liées à l'égalité des genres. La réunion a permis l'établissement de véritables alliances interministérielles. Toutes les délégations ont élaboré un plan d'action spécifique par pays et se sont engagées à continuer à travailler ensemble pour faire avancer l'égalité des genres dans l'éducation de leur pays.

Produit 1.4.2 : Les goulets d'étranglement potentiels à la mise en œuvre de la budgétisation intégrant la notion de genre dans l'éducation sont analysés et un dialogue politique est instauré entre les ministères des Finances et de l'Éducation des pays intéressés.

Au cours des trente dernières années, de nombreux pays se sont engagés dans les processus de budgétisation fondés sur la performance (dont l'approche budgétaire programmatique) pour relier plus explicitement les fonds mobilisés et les résultats qu'ils visent à atteindre. En même temps, de nombreux pays étudient les possibilités offertes par la transition de budgets de moyens à des budgets basés sur les résultats pour renforcer l'égalité des genres dans et à travers l'éducation. Dans le cadre d'un projet financé par la GCI, l'IPE et Open Society Foundations, l'équipe GCI de l'IPE met en œuvre un projet dans cinq pays (dont le Niger et le Burkina Faso) pour documenter l'expérience des pays concernant la mise en œuvre de la réforme de budgétisation programmatique et d'analyser l'articulation et la cohérence entre les priorités de la politique sectorielle d'éducation et du genre dans la programmation budgétaire (notamment les activités spécifiques au genre dans les PSE). Ce projet créera des possibilités de dialogue technique entre les chefs des ministères de l'Éducation et des ministères des Finances (au sein du pays et avec d'autres pays) pour renforcer la capacité des ministères de l'Éducation à mobiliser des ressources et à les affecter efficacement et équitablement, y compris pour la promotion de l'égalité des genres dans le cycle budgétaire.

2.2 Activités au titre du résultat intermédiaire 2

Résultats intermédiaires 2 : Un meilleur environnement propice du secteur éducatif en appui aux efforts du MEN en matière d'intégration de l'égalité de genre dans et à travers l'éducation.

2.2.1 Résultat immédiat 2.1

Résultat intermédiaire 2.1 : La capacité des organisations de la société civile locales et nationales (y compris les organisations dirigées par les jeunes) à entreprendre efficacement des activités de plaidoyer politique fondé sur des faits prouvés, des campagnes et des programmes dans le domaine de l'égalité des genres dans l'éducation est renforcée.

Produit 2.1.1 – Les organisations de la société civile entreprennent des initiatives en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation (plaidoyer politique, campagnes publiques et autres programmes)

Les partenaires des OSC de la GCI jouent un rôle essentiel pour réaliser l'égalité des genres dans les résultats scolaires en général, et dans la GCI, à travers leur travail de plaidoyer politique, les campagnes publiques,

la participation communautaire et d'autres activités. Les OSC membres du Consortium de la GCI désignés comme chef de file des pays de la GCI sont les suivants :

FAWE : Burkina Faso, Mali, Nigeria

ANCEFA : Tchad, Mauritanie, Mozambique

Plan International : Niger et Sierra Leone

Avec l'appui à la coordination de l'UNGEI, le Consortium des OSC met en œuvre des programmes et des activités de renforcement des capacités, et convoque d'autres OSC du pays qui œuvrent aussi en faveur du genre et de l'éducation.

En **Sierra Leone**, la coalition de l'Éducation pour Tous, avec le soutien de Plan Sierra Leone, a organisé une série d'activités pour promouvoir l'égalité des genres dans l'éducation. Du 4 au 8 novembre 2022, une série de réunions communautaires sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation s'est tenue dans les régions de l'Ouest et Port Loko. Un total de 148 membres de la communauté ont participé, y compris les membres de la coalition EPT-SL et d'autres dirigeants des OSC.

Le 26 novembre 2022, l'EPT a organisé une session d'une journée sur l'engagement avec des mères, des aidantes et des filles à Waterloo. En tout, 58 personnes (46 filles et 12 garçons) de Waterloo et les régions et environnantes ont assisté à l'événement. À la suite d'une série de conférences avec les responsables scolaires sur l'efficacité des processus de signalement scolaires, une autre formation à l'intention des étudiants et des écoliers sur l'éducation à la sexualité et les compétences utiles pour la vie a été organisée le 28 octobre 2022 à Freetown. Un total de 27 dirigeants étudiants (7 hommes et 20 femmes) ont assisté à la formation. Le projet a aussi fourni un soutien aux conseillers d'orientation eux enseignants points focaux dans 10 écoles sur Violence Basée sur le Genre en Milieu Scolaire et renforcé les voies de signalement.

« J'ai toujours pensé que quoi que les enseignants disent ou fassent, ils ont le droit de le faire et que nous ne devons pas les signaler au directeur de l'école. Mais grâce aux informations que j'ai eues dans cette séance, je me sens à l'aise pour signaler n'importe quel enseignant grâce à la boîte à suggestions de mon école. »

Un élève qui a assisté à la séance sur les compétences utiles pour la vie courante et la VGMS en Sierra Leone.



Children group travaille sur les normes de genre en Sierra Leone.



Une présentation durant l'engagement avec les conseillers d'orientation et les enseignants points focaux en Sierra Leone.

« Je suis passé de l'inconnu au connu, maintenant je sais que les enseignants ont un rôle essentiel à jouer pour prévenir les questions de VFG dans les écoles et aider les filles à se sentir en sécurité et protégées à l'école. »

Nancy Joyce Kamara, conseillère d'orientation et principale, École St Raphael, Sierra Leone.

Au **Mozambique**, avec le soutien d'ANCEFA, le Mouvement de l'Éducation pour Tous (MEPT) a soutenu l'élaboration d'un mécanisme plurisectoriel de prévention et de réponse à la violence faite aux enfants dans les écoles. La création de ce mécanisme représentant les différents acteurs fournit un moyen pouvant être utilisé pour prévenir, signaler et répondre aux cas de violence dans les écoles, y compris la violence fondée sur le genre. Les conseils scolaires, le gouvernement, les OSC et les institutions des Nations Unies ont pris part à ce processus qui a abouti à l'établissement de ce mécanisme contribuant à un environnement scolaire sûr et sain pour tous les enfants.

Au **Niger**, Plan International a mobilisé divers acteurs de l'éducation et des droits des femmes pour investir efficacement dans l'éducation des filles et contribuer à la réduction du mariage des enfants. À travers les dialogues politiques avec les acteurs clés de l'éducation des filles et de la fin du mariage des enfants (ministère de l'Éducation nationale, ministère de la Promotion des femmes et de la Protection de l'enfance, les ONG, associations, structures des jeunes, groupes de femmes, etc.), Plan International a créé une forte mobilisation des acteurs de l'État à l'échelon central et aux échelons décentralisés dans le débat sur la réduction du mariage des enfants et l'avancement de l'éducation des filles.



Principaux acteurs de l'éducation et des droits des femmes durant une session de dialogue au Niger.

Produit 2.1.2 - Des ateliers de renforcement des capacités (nationaux, multi-pays) sur l'égalité des genres en matière de questions et/ou d'approches éducatives sont organisés pour les organisations de la société civile.

Au **Mozambique**, le Consortium de la GCI, avec le soutien de l'ANCEFA, a organisé une formation des points focaux provinciaux du Mouvement de l'Éducation pour Tous (MEPT) sur le plaidoyer politique dans le domaine de l'éducation avec un accent sur l'égalité des genres dans l'éducation. La formation a eu lieu les 1er et 2 décembre 2022 à Maputo. Son objectif était d'améliorer la compréhension et l'appréciation des questions de genre dans et à travers l'éducation ainsi que de renforcer les capacités des participants à entreprendre une planification et une analyse sectorielle de l'éducation sensibles au genre. La formation a porté sur l'analyse des disparités entre les genres dans l'éducation, les processus de planification de l'éducation, et les stratégies concrètes pour faire avancer l'égalité des genres dans l'éducation. Elle a rassemblé 21 participants et a été conçue par une équipe de l'université Eduardo Mondlane. Les participants ont beaucoup apprécié la pertinence de la formation pour leur travail quotidien.



Clementina Gemo s'exprimant sur le rôle des points focaux provinciaux du MEPT concernant le suivi des programmes éducatifs centrés sur le genre lors de l'atelier de Maputo.

En **Mauritanie**, la Coalition des organisations mauritaniennes pour l'éducation (COMEDUC), en collaboration avec l'ANCEFA, a organisé un atelier à Nouakchott pour les organisations de la société civile sur l'intégration du genre dans les stratégies de l'enseignement public les 26 et 27 décembre 2022. L'atelier a été suivi par deux jours de formation les 28 et 29 décembre sur le plaidoyer et les techniques de communication sur l'éducation des filles. Soixante (60) membres du COMEDUC, y compris 24 des coordinations régionales ainsi que des partenaires institutionnels, ont assisté aux deux ateliers. L'un des participants a réalisé un [résumé vidéo](#) de l'atelier.



Les participants de l'atelier de Nouakchott discutent les stratégies de plaidoyer pour intégrer l'égalité des genres dans les stratégies publiques d'éducation.

Au **Tchad**, les membres du Consortium de la GCI, composé du FAWE et de la Coalition de la société civile pour le développement au Tchad (COSOCIDE-Tchad), se sont réunis pour des séances de planification des ateliers de renforcement des capacités qui doivent être organisés. Avec le soutien technique et la coordination de l'ANCEFA, le Consortium du Tchad de la GCI organisera trois ateliers de renforcement des capacités pour la société civile en février 2023 à N'Djamena, Bol et Koumra. Les ateliers renforceront les capacités sur le plaidoyer politique en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation des dirigeants des membres du consortium des OSC, en mettant un accent particulier sur la scolarisation des filles et leur rétention dans les écoles, les universités et les structures de formation professionnelle dans les zones d'intervention pilote.



Une séance de planification au COSOCIDE-Tchad.

Le 11 novembre 2022, l'UNGEI a organisé un webinaire avec les [partenaires des OSC de la GCI](#), ANCEFA, Plan et FAWE visant à partager les innovations et les bonnes pratiques de la mise en œuvre de la GCI. Cette activité fait partie de la série de formations sur : « Faire avancer l'égalité des genres dans l'éducation » que l'UNGEI a mis en place avec le consortium de la société civile de la GCI, afin de faciliter l'échange et le partage des expériences entre les partenaires des OSC. Vingt-sept (27) personnes venant de 8 pays (Sénégal, Mali, Niger, Burkina Faso, Tchad, Sierra Leone, Mozambique, Nigeria), travaillant dans le domaine du genre et de l'éducation à différents échelons (régional, national), ont assisté au webinaire. En outre, une représentante de « Des Filles pas des mères », un partenaire externe de la GCI, a aussi participé au webinaire.

En octobre 2022, UNGEI, en partenariat avec Dalberg Design, l'UNICEF et Plan Sierra Leone, a lancé une **recherche de terrain** à méthodes mixtes **sur les normes sociales et l'éducation des filles en Sierra Leone**. Cette étude est le suivi de l'[étude documentaire sur l'éducation des filles et les normes sociales dans les 8 pays de la GCI](#). L'étude vise à obtenir une compréhension contextualisée des déterminants sociaux des chances des filles d'accéder à l'école, de terminer leur scolarité et d'obtenir de bons résultats. La recherche adopte intentionnellement une approche communautaire et dirigée par les filles, et a recours à la collecte de données probantes pour stimuler la promotion du dialogue communautaire sur la transformation des normes de genre néfastes. Les résultats de l'étude seront publiés en avril 2023. La GCI tentera de reproduire ce modèle de recherche participative dans d'autres pays.

2.2.2 Résultat immédiat 2.2 : Amélioration de la coordination pour l'égalité des genres dans l'éducation par le biais des GLPE sous la direction du MEN Produit 2.2.2 - Des événements et ateliers sur les politiques et les pratiques sont organisés (niveau GLPE)

L'UNGEI s'est associé aux Groupe locaux des partenaires de l'éducation au Tchad et au Mali pour expérimenter l'[Outil « Égalité des genres dans l'éducation : instantané \(GES\) »](#) pour mener une évaluation préliminaire de l'égalité des genres dans l'éducation. Cet outil a été élaboré par l'UNGEI et le PME pour aider les planificateurs et les praticiens de l'éducation à évaluer la situation de l'égalité des genres dans et à travers l'éducation, en prenant en compte l'étendue des domaines qui ont un impact sur l'égalité des genres (système éducatif, normes de genre, lois et politiques, etc.). L'UNGEI a aidé les ministères de l'Éducation du [Tchad](#) et du [Mali](#) à utiliser l'outil et à recueillir et à valider les données pertinentes sur l'égalité des genres. [Les ministères et l'UNGEI ont co-facilité les ateliers avec les GLPE](#) le 21 juillet au Tchad et le 1er novembre au Mali pour discuter les résultats des évaluations et identifier des voies d'analyse approfondie et de planification. Au Tchad, les résultats de l'évaluation ont servi de base pour soutenir le comité chargé d'élaborer le nouveau plan sectoriel d'éducation. Au Mali, les membres du GLPE ont utilisé les résultats de l'évaluation pour plaider en faveur de l'accélération de la mise en œuvre des activités liées au genre dans le programme éducatif quinquennal PRODEC II 2019-2028. Les enseignements tirés des expérimentations de la boîte à outils ont été communiqués aux 40 collaborateurs du PME, y compris les chefs de file des pays, lors d'un webinaire de formation le 1er février 2023. Le PME et l'UNGEI étudieront des options pour déployer la boîte à outils dans un plus grand nombre de pays partenaires du PME.

« L'outil GES d'évaluation préliminaire aidera notre pays à évoluer vers un système éducatif plus inclusif pour tous. »

Mahamat Seid Farah, secrétaire permanent, ministère de l'Éducation, Tchad.



Séance de discussion sur les données lors de l'atelier GES au Tchad.

« Au Mali, les disparités entre les filles et les garçons s'accroissent à mesure que le niveau d'éducation progresse, ce qui démontre la nécessité de faire tomber les obstacles à l'égalité des genres dans l'éducation. »

N'Deye Batio SENE, conseillère technique genre, ministère de l'Éducation Mali.



Séance de discussion sur les données lors de l'atelier GES au Mali.

Produit 2.2.3 Mise à jour du rapport annuel des interventions nationales des partenaires de l'Initiative GCI (Rapport annuel des GLPE)

L'UNGEI a aidé les GLPE à établir le rapport sur leurs efforts collaboratifs pour promouvoir l'égalité des genres dans et à travers l'éducation. L'UNGEI a assuré la liaison avec les organismes de coordination des GLPE, compilé les données et élaboré les Rapports annuels des GLPE. Les rapports annuels des GLPE permettent d'identifier les synergies potentielles, de détecter les carences et de créer des possibilités d'échange sur les initiatives d'égalité des genres. Les GLPE de 5 pays de la GCI ont rédigé leur Rapport annuel 2022 (Mali, Niger, Burkina Faso, Tchad, Mozambique). Les rapports 2022 des GLPE indiquent qu'il existe trente-trois (33) initiatives avec une composante de genre, ou une composante importante d'éducation des filles, et seize (16) initiatives consacrées principalement et uniquement à l'éducation des filles. Un total de 24 partenaires investissent dans l'éducation des filles ou l'égalité des genres dans l'éducation dans les pays cibles. Approximativement, 429,8 millions d'USD de fonds auraient été levés en faveur de projets et de programmes éducatifs, dont 85 USD en faveur de programmes d'éducation des filles.

Voici quelques résultats extraits des rapports 2022 des GLPE :

	Mali	Mozambique	Niger	Burkina Faso	Tchad	Total
# membres du GLPE	28	22	30	50	15	145
Président du GLPE	UNESCO	GIZ	UE	Grand-Duché du Luxembourg	AFD	
# réunions de GLPE	6	6	5	6	4	27
# réunions consacrées sur l'Égalité des genres dans l'éducation	1	2	0	0	1	4
# initiatives des membres	3	1	5	3	4	16
# initiatives des membres avec une composante d'intégration du genre, ou une composante importante d'éducation des filles	5	3	10	6	9	33

Thèmes communs sur l'égalité des genres dans l'éducation dans les programmes mis en œuvre dans les pays de l'initiative GCI :

- Aborder les obstacles à l'éducation des filles comme l'hygiène menstruelle, les installations liées à l'Eau, l'Assainissement et l'Hygiène (EAH), la Violence de Genre en Milieu Scolaire (VGMS), le mariage des enfants, l'insécurité alimentaire, les effets de la COVID-19 ;
- Droits et Santé Sexuels et Reproductifs (SRHR), Éducation Complète à la Sexualité (ECS) et normes de genre ;
- Sensibilisation sur l'égalité des genres dans l'éducation ;
- Éducation de qualité, Environnement d'apprentissage sûr et sain. ;
- Planification sectorielle de l'éducation sensible au genre (GRESF) ;
- Renforcement des capacités des systèmes de données ;
- Renforcement des capacités (formation continue des enseignants), et leadership et autonomisation à travers l'éducation des filles.

Les cinq pays de la GCI qui ont élaboré le Rapport annuel du GLPE ont fait face à des menaces sécuritaires résultant de la présence de groupes armés non étatiques, comme ceux de la région centrale du Sahel (Mali, Burkina Faso, Niger), ou d'incursions régulières de groupes armés dans la région du Lac du Tchad. Le nord du Mozambique est aussi confronté à une crise sécuritaire. Malheureusement, cette situation courante a conduit à la fermeture de milliers d'écoles, accroissant la vulnérabilité des filles et des femmes, d'où l'importance de renforcer les synergies entre les partenaires à l'échelon national pour s'attaquer aux préoccupations actuelles. Les partenaires ont identifié que la garantie de la continuité de l'éducation en situation de crise était une priorité, de même qu'accroître la collaboration intersectorielle afin de mieux répondre aux besoins de la crise qui affecte les filles (éducation, santé, protection, nutrition).

2.2.3 Résultat immédiat 2.3

Produit 2.3.1 - Événements sur les politiques et les pratiques

Le 21 avril 2022, l'UNGEI a co-organisé une séance sur les Méthodes de recherche dans les études sur le genre et sur les élèves lors de la Conférence internationale d'éducation comparée (CIES) à Minneapolis (États-Unis). La directrice de la GCI, Eline Versluys, et la chercheuse Kelly Yotebieng ont présenté les résultats de [l'Étude documentaire de la GCI sur les normes sociales et l'éducation des filles](#) et elles ont discuté la façon dont la GCI continuera à rassembler des données probantes sur le lien entre les normes sociales et les possibilités d'éducation des filles.

Le 15 juin 2022, l'UNGEI et l'IPE ont participé à une table ronde sur « [L'éducation des filles : compter les incomptables](#) » organisée par la NORRAG en coopération avec le Pôle KIX Europe | Asia | Pacifique et le Centre Genre de l'Institut des hautes études et du développement de Genève. Antara Ganguli, directrice du secrétariat de l'UNGEI, a souligné l'incapacité des systèmes de données à dénombrer les enfants les plus marginalisés, les « filles invisibles », et a mis en évidence la nécessité d'un débat sur ce que les données mondiale peuvent nous dire et ne peuvent pas nous dire sur les plus vulnérables à l'échelon national. Fabricia Devignes a exposé la stratégie de l'IPE-UNESCO et de la GCI pour aider les pays à planifier et à gérer leurs systèmes éducatifs à rendre leurs systèmes éducatifs pour les rendre sensibles au genre.

Du 21 au 23 juin, l'UNGEI a participé avec 50 spécialistes de l'éducation des ministères de l'Éducation des États membres de l'Union africaine à la réunion sur : « Évaluer les pertes d'apprentissage pour s'engager dans le rétablissement de l'apprentissage des filles » à Dakar (Sénégal). Organisée par le CIEFFA-UA, cette réunion a donné l'occasion au gestionnaire de projet de la GCI, Simon A. D. Y. Ziba, de communiquer sur la GCI et sur la façon dont le partenariat collaboratif peut contribuer à prévenir une perte d'apprentissage supplémentaire et rétablir l'éducation des filles.

Le 22 juin 2022, l'UNGEI a organisé une séance sur [l'Impact des stéréotypes de genre dans les écoles](#), durant

la Journée européenne du développement organisée à Bruxelles (Belgique). La directrice de la GCI, Eline Versluys, a présenté la stratégie de la GCI pour aborder les normes de genre néfastes dans les écoles et a parlé avec une jeune féministe du Bénin, Chiaratou Olayindé Moutairou, sur son expérience en matière de discrimination de genre à l'école.

En septembre 2022, lors du Sommet sur la transformation de l'éducation à New York, l'UNGEI a co-organisé un événement en parallèle : « Éducation transformatrice de genre : de la rhétorique à l'action », en partenariat avec les gouvernements du Niger, d'El Salvador, du Partenariat mondial pour l'éducation, de Plan International et de Transformer l'éducation. Le ministre de l'Éducation, Ibrahim Natatou, et la directrice de la GCI, Eline Versluys, ont partagé les bonnes pratiques de la GCI et lancé un appel à l'action en faveur de l'égalité des genres dans et à travers l'éducation, y compris par le biais de mécanismes comme le Manifeste de Freetown.

En marge du Sommet sur la transformation de l'éducation, l'UNGEI a organisé la première **Coalition féministe mondiale pour une éducation transformatrice de genre** les 20 et 21 septembre 2022 et en présentiel à New York et en ligne. La Coalition a été le premier rassemblement de ce type d'Organisations de la Société Civile (OSC féministes) et de jeunes activistes de 31 pays. Ces experts ont délibéré par région et par thème pour dégager un ensemble de priorités communes les plus urgentes et de recommandations pour les ministères de l'Éducation, les institutions de l'ONU et les bailleurs de fonds. Les résultats de cette rencontre ont inclus des témoignages et des recommandations clés. Trois (3) pays de la GCI (Niger, Nigeria, Sierra Leone) et dix (10) autres pays d'Afrique subsaharienne sont présents dans la coalition et continueront à interagir avec les membres de la coalition pour partager des expériences et accélérer l'action en faveur d'une éducation transformatrice de genre.

L'UNGEI a représenté la GCI lors de la 7^{ème} Assemblée mondiale de la Campagne mondiale pour l'éducation, du 22 au 24 novembre 2022, à Johannesburg (Afrique du Sud). La directrice de la GCI, Evelyne Versluys a co-facilité une séance sur le genre, l'inclusion et l'intersectionnalité et partagé les bonnes pratiques de la GCI pour renforcer les mouvements sociaux en vue d'une éducation transformatrice de genre.

[Produit 2.3.2 - Notes de politique et de pratiques, études et rapports](#)

Dans le cadre des travaux sur le leadership féminin en éducation, l'IIPE-UNESCO Dakar, en collaboration avec le Bureau de recherche UNICEF-Innocenti a lancé un Dossier de données probantes qui compile les nouvelles données probantes sur la représentation féminine dans le leadership scolaire et son impact sur les résultats scolaires. Une note de recherche sur l'analyse des données multi-pays fondées sur les données de PASEC 2019 de 14 pays francophones d'Afrique subsaharienne (dont 3 pays de la GCI : Tchad, Burkina Faso et Niger) sera publiée, tentant de documenter l'association entre le fait de fréquenter une école dirigée par une femme et de meilleurs résultats scolaires, et d'identifier les pratiques de gestion scolaire associées à l'amélioration de ces résultats. Quatre travaux au niveau des pays du Niger, du Tchad, du Bénin et de Madagascar suivront, présentant une analyse des cadres politiques et institutionnels nationaux et des sources de données existantes (SIGE, résultats d'examen des élèves, et autres données administratives) et quatre documents pays seront publiés en 2023.

L'IIPE, par le biais de la GCI, a publié le document [Éducation et compétences pour l'intégration des femmes sur le marché du travail : une analyse comparative de huit pays d'Afrique subsaharienne](#) portant sur les défis actuels pour réaliser l'intégration des femmes sur le marché du travail à travers l'éducation et la formation dans les huit pays cibles de la GCI. Le document présente un diagnostic de la situation des femmes relative à leur intégration sur le marché du travail et se concentre sur le rôle joué par l'éducation et la formation pour atteindre la parité entre les sexes et identifier les pratiques susceptibles de remédier à la marginalisation des femmes sur le marché du travail.



Membres de la table ronde lors de l'événement en marge du STE sur l'éducation transformatrice de genre.

L'UNGEI et l'IPE ont élaboré une nouvelle [Note d'information de l'Initiative « Priorité à l'égalité »](#), exposant spécifiquement la gamme des services que la GCI peut offrir aux pays partenaires.

Sur la base du rapport de recherche sur les normes sociales et l'éducation des filles dans les 8 pays de la GCI, l'UNGEI a élaboré un [Document de politique](#) avec des recommandations claires à l'intention des ministères de l'Éducation, des partenaires de la société civile et techniques sur la façon de lutter contre les normes de genre néfastes qui créent des obstacles à l'éducation des filles.

Sur la base de la formation de la GCI sur la VGMS à l'intention du personnel du MEN du Mozambique en juin 2022, l'UNGEI, en partenariat avec l'UNESCO, a élaboré un [module de formation sur la Prévention de la violence de genre en Milieu Scolaire \(VGMS\)](#). Le module est disponible en ligne et une formation en ligne complète sera mise au point.

[Mettre fin aux stéréotypes de genre dans les classes | UNGEI](#) - Une note d'information exposant le défi des stéréotypes de genre néfastes dans les écoles, avec le contexte du programme « Mettre fin aux stéréotypes de genre » au Niger, en Inde et au Bangladesh et la coalition des partenaires « Mettre fin aux stéréotypes de genre ».

[L'éducation en Afrique : 5 priorités](#) (Bureau IPE-UNESCO Afrique)

[Disparités entre les genres dans l'éducation durant la COVID-19 : données et preuves | UNGEI](#) - une fiche d'information qui présente un court résumé des données et des preuves provenant des pays en développement sur les disparités entre les genres dans l'apprentissage à travers la pandémie de la COVID-19.

[Rapport du Tchad sur l'Égalité des genres dans l'éducation : instantané \(GES\) | UNGEI](#): un examen des données sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation au Tchad, avec des recommandations du groupe local des partenaires de l'éducation.

[Rapport du Mali sur l'Égalité des genres dans l'éducation : instantané \(GES\) | UNGEI](#) - un examen des données sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation au Mali, avec des recommandations du groupe local des partenaires de l'éducation.

Le 16 Juin 2018, lors de la Journée de l'enfant africain, l'UNGEI a présenté une interview avec l'activiste féministe Ely Aminetou, membre fondatrice de la Coalition des organisations mauritaniennes pour l'éducation (COMEDUC) qui fait partie de la Consortium de la société civile de la GCI, et présidente de l'Association mauritanienne des Femmes Chefs de Famille (AFCF) : [« Les droits ne sont pas servis sur un plateau en or, nous devons continuer à nous battre pour eux ! »](#)

Le 11 octobre 2022, Journée internationale de la fille, l'UNGEI a aidé les membres de la Coalition mondiale féministe pour une éducation transformatrice de genre, notamment des pays de la GCI, à attirer l'attention sur ce que signifie pour elles l'Éducation transformatrice de genre : [Les féministes montrent la voie pour l'éducation des filles](#).

2.2.4 Résultat immédiat 2.4

Produit 2.4.1 - Les réunions annuelles de l'Alliance GCI sont organisées

La réunion 2022 du Conseil d'administration de l'Alliance GCI s'est tenue à Dakar du 29 au 31 mars 2022. Quatre-vingts (80) membres de l'Alliance GCI, partenaires et responsables des ministères de l'Éducation des huit pays partenaires de la GCI, étaient présents à la réunion. Les partenaires stratégiques ont été invités à participer à la Journée des partenaires le 31 mars. Les membres et les partenaires de l'Alliance GCI ont discuté les résultats réalisés par la GCI en 2021, identifié et partagé les priorités pour 2022 et 2023, et réfléchi à la façon de renforcer le partenariat de la GCI. Les parties prenantes ont aussi discuté les orientations stratégiques pour l'avenir de la GCI au-delà de 2023, en plus de la visibilité et du soutien à la GCI à l'échelle nationale, régionale et mondiale.

Produit 2.4.2 La lettre d'information annuelle du GCI est rédigée et diffusée.

Le [troisième numéro de la lettre d'information de la GCI lancée](#) le 22 juillet 2022 et le [quatrième numéro de la lettre d'information de la GCI](#) publiée le 6 février 2023 ont été largement distribués aux membres de l'Alliance GCI et au-delà. Ces deux publications ont montré comment la GCI a soutenu les ministères en termes de renforcement des systèmes et des processus sensibles au genre, de fourniture de capacités techniques, de contribution à la culture organisationnelle, et de promotion de leadership et de collaboration intersectoriels. Par le biais de ces lettres d'information, les lecteurs ont aussi vu comment la GCI a contribué à améliorer l'environnement propice du secteur éducatif dans les huit pays de la GCI avec le soutien des organisations de la société civile, des groupes locaux des partenaires de l'éducation, en faisant la promotion du dialogue et du partage des connaissances, et augmentant la collaboration, en particulier entre les partenaires du développement.



Les participants à la réunion du Conseil d'administration de l'Alliance GCI ont discuté de nouvelles façons de faire avancer l'égalité des genres dans l'éducation.

3. GESTIONNAIRES DE PROGRAMME DE LA GCI

Afin de bien appréhender les enseignements intermédiaires tirés de du premier semestre de mise en œuvre de la phase 1 de la GCI, la GCI a commandité un examen à mi-parcours, indépendant et dirigé par le groupe de conseil Cayambe, qui a démarré en décembre 2022. L'examen décrira les enseignements tirés concernant les activités et l'organe de gouvernance de la GCI et formulera des recommandations pour l'avenir de la GCI. Les résultats seront communiqués en mars 2023.

Pour accroître les capacités de la GCI à obtenir des résultats, l'UNGEI a recruté deux nouveaux membres de l'équipe GCI, un associé de programme et un chargé de communication, qui rejoindront l'équipe de la GCI de l'UNGEI en février 2023. Deux (2) nouveaux membres, un spécialiste principal du genre et de l'éducation et un spécialiste des partenariats rejoindront l'équipe GCI de l'UNGEI en janvier et en mars 2023.

ANNEXE 1 : APERÇU DÉTAILLÉ DE L'ÉTAT D'EXÉCUTION DE TOUTES LES ACTIVITÉS DU PROGRAMME DE TRAVAIL DE LA GCI EN 2022.

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
Résultats intermédiaires 1.1 : Les systèmes et les processus institutionnels pour intégrer l'égalité des genres dans l'analyse sectorielle de l'éducation, les politiques, la planification, la budgétisation, les stratégies et les programmes au sein du ministère de l'Éducation sont renforcés.						
Produit 1.1.1 Documents, systèmes et outils du MEN intégrant l'égalité des genres						
Burkina Faso : Restitution et diffusion des résultats de diagnostic participatif de genre						
Niger : cartographie des outils existants pour recueillir les données statistiques sur la VGMS pour améliorer les systèmes d'information						
Niger : analyse de genre participative pour comprendre les obstacles à la mise en œuvre de la Stratégie nationale d'éducation des filles (SNAEFFF)						
Produit 1.1.2 L'ASE, le PSE, les processus opérationnels, de planification et de S.-É. incluent l'égalité des genres						
Tchad : Soutien technique de genre au MEN (attribution de la bourse du PME sur l'éducation des filles)						Changement de la demande du pays (soutien apporté par un autre partenaire)
Mali : soutien au diagnostic de genre participatif et soutien à l'intégration de la notion de genre dans le prochain plan opérationnel pluriannuel du MEN.						
Mauritanie : Soutien aux planificateurs du MEN pour intégrer la notion de genre dans la planification sectorielle						
Mozambique : Suivi des activités de genre dans les écoles (à déterminer)						Changement des priorités du MEN
Sierra Leone : Appui technique de genre au PSE tous les chapitres)						
Sierra Leone : Appui technique de genre pour l'évaluation des coûts du PSE						
Mozambique : soutien au processus de planification du plan opérationnel (centralisé et décentralisé)						Soutien apporté par l'UNESCO CO
Résultat intermédiaire 1.2 : Les capacités techniques pour intégrer l'égalité des genres dans l'éducation au sein des ministères de l'Éducation sont renforcées.						
Produit 1.2.1 Le personnel du MEN et des autres ministères concernés sont formés à l'intégration de l'égalité des genres dans l'éducation						
Burkina Faso : Conception et prestation des formations des gestionnaires						

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
Mauritanie : Conception et mise en œuvre des formations sur la planification de l'éducation sensible au genre pour l'équipe de l'ASE 2022						
Mozambique : Conception et mise en œuvre des formations sur la planification de l'éducation sensible au genre (36 techniciens)						
Mozambique : Conception et mise en œuvre des formations sur la Budgétisation Sensible au Genre (BSG) (36 techniciens)						
Niger : Conception et mise en œuvre des formations sur la planification de l'éducation sensible au genre						
Nigeria : Conception et mise en œuvre des formations sur la planification de l'éducation sensible au genre pour les cadres intermédiaires et supérieurs					22 mai et nov. 22	
Nigeria : formation des chargés de dossier genre et des représentants de la société civile de tous les états						RGD de 3 États formés à ce jour
Nigeria : Élaboration d'un manuel de formation sur le genre						À discuter dans le cadre de la planification 2023
Sierra Leone : conception et mise en œuvre des formations sur la collecte de données et la planification						
Sierra Leone : conception des formations sur la VFG						
Sierra Leone : conception et mise en œuvre des formation sur l'EFTP						
Tchad : Conception et mise en œuvre des formations sur personnel du MEN						
Multi-pays : Prestation d'une formation courte sur la planification de l'éducation sensible au genre (bilingue : portugais/espagnol)						La formation a été dispensée seulement en portugais Une version espagnole a été dispensée en 2023 par l'IPE Buenos Aires
Multi-pays : Prestation d'une formation courte sur la planification de l'éducation sensible au genre (français)						
Mozambique : cartographie des mécanismes de VGMS						La cartographie a été utilisée comme base pour concevoir la formation
Mozambique : élaboration et prestation de la formation sur la VGMS pour les chargés de dossier genre du MEN						
expérimentation sur mettre fin aux stéréotypes de genre en classe mis en oeuvre dans 1 pays de l'initiative GCI						L'UNGEI est engagé dans le processus de commencer le projet au Niger avec Plan International Les résultats sont attendues d'ici septembre 2023
Séance d'apprentissage basée sur les résultats pilote des stéréotypes de genre organisée avec le MEN						Les résultats seront communiqués au 4ème trimestre 2023.

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
Produit 1.2.2 Les ressources du savoir de l'ESU sont mises à la disposition des MEN						
Diffusion des ressources sur l'égalité des genres en ESU					May 22	L'UNGEI a rédigé et diffusé une note d'information sur les disparités entre les genres dans l'éducation durant la COVID-19
Produit 1.2.3 Programme de cohorte sur l'intégration du genre dans les MEN						
Communauté de pratique - Français : apprentissage en ligne, renforcement des capacités et activités de réseautage, atelier sur site						2Ème cohorte francophone en 2023
Communauté de pratique - Anglais : atelier participatifs en ligne pour concevoir la communauté, apprentissage en ligne, renforcement des capacités et activités de réseautage					Juin - Déc. 22	
Communauté de pratique - Portugais : atelier participatifs en ligne pour concevoir la communauté, apprentissage en ligne, renforcement des capacités et activités de réseautage						
Résultat intermédiaire 1.3 : La capacité du ministère de l'Éducation à changer sa culture organisationnelle interne pour mieux refléter l'engagement envers l'égalité des genres est renforcée.						
Produit 1.3.1 Projets de recherche-action sur les obstacles de mise en oeuvre de l'égalité des genres						
Burkina Faso : Mener une recherche-action sur la dynamique de pouvoir et le changement en matière de genre au sein des institutions en collaboration avec les planificateurs et les gestionnaires de l'éducation						Annulée en raison de problèmes légaux contractuels avec les partenaires et le bailleur de fonds
Mauritanie : Étude sur la dynamique dans l'éducation et la planification de l'éducation pour les personnes déplacées						
Tchad : Étude sur la dynamique de genre dans l'éducation et la planification de l'éducation pour les personnes déplacées						Champ de la recherche révisé
Sierra Leone : Étude pour identifier les normes et les obstacles empêchant l'accès et la participation des filles à une éducation de qualité						
Mozambique : Mener une étude sur les raisons des abandons scolaires, les grossesses précoces et les mariages prématurés dans les écoles du Nord, du Centre et du Sud						
Plurinational : Mener une étude sur les « Défis et possibilités des femmes à postes de responsabilité dans l'éducation : la cas des directrices d'école						
Plurinational : Mener une étude sur l'EDE, l'économie politique et l'égalité des genres						Financé par les propres fonds de l'IPE
Plurinational : Mener une étude sur les Compétences pour le travail et l'égalité des genres						

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
Une analyse SWOT des obstacles à l'inclusion de stratégies sensible au genre dans les processus de bourse d'étude en éducation (y compris PME et ECW) est menée					Sep 2022	
Les conclusions de l'analyse SWOT sont documentées, traduites et diffusées						Les résultats de la recherche seront présentés par le biais d'un webinaire officiel de lancement en mars 2023
Une analyse du paysage des acteurs du genre est menée					Sep 2022	
Les conclusions de l'analyse du paysage documentées, traduites et diffusées						Les résultats de la recherche seront présentés par le biais d'un webinaire officiel de lancement en mars 2023
Produit 1.3.2 Les spécialistes du genre et autres personnels du MEN ont suivi une formation sur le leadership transformationnel en faveur de l'égalité de genre.						
Nigeria : La formation au leadership transformationnel est dispensée au personnel du MEN					Apr 2022	
Le rapport de formation du cours en anglais est rédigé					Apr 2022	
Le cours de leadership transformationnel est dispensé en français, avec une interprétation en portugais					Nov 2022	Il a été décidé de mener un atelier francophone ciblé pour accroître une interaction et des synergies entre les participants
Le rapport de formation du cours en français/portugais est rédigé						Un blog avec les enseignements tirés et les témoignages personnels a été publié Le rapport de l'atelier sera publié en mars
Une formation au leadership transformationnel de deux jours est dispensée aux ministres de l'éducation et aux haut fonctionnaires du MEN					May 2022	
Le rapport/les communications de la formation de deux jours sont compilées et diffusés					June 2022	2 blogs, un de l'2 et un d'une jeune féministe, ainsi que le Manifeste de Freetown ont été publiés largement à travers divers canaux de communication et lors de plusieurs réunions internationales
Résultat intermédiaire 1.4 : Le leadership du ministère de l'Éducation en matière de dialogue interministériels et intersectoriels et de coordination est renforcé afin d'éliminer les obstacles à l'égalité des sexes dans l'éducation du côté de la demande et de l'offre.						
Produit 1.4.1 - Des réunions de coordination, des forums, des mécanismes sont organisés par le ministère de l'Éducation en faveur du dialogue interministériel et intersectoriel sur l'égalité des genres dans l'éducation.						
L'apprentissage de a cartographie intersectorielle est diffusée						L'UNGEI a décidé de compiler d'abord plus de meilleurs pratiques sur la collaboration intersectorielle avant d'organiser le webinaire
Un processus de réflexion avec les MEN est entrepris dans un choix de pays					Tout au long de 2022	L'UNGEI a dirigé les conversations encours avec les MEN sur la façon de faire avancer la collaboration intersectorielle

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
La dialogue intersectoriel est organisé par les MEN dans un choix de pays					Avril/Nov. 2022	L'UNGEI a convoqué les participants des ministères de l'Éducation, de la Planification, des Finances et du Genre lors des ateliers sur le Leadership transformateur en Sierra Leone et au Sénégal Les ateliers ont permis d'accroître la collaboration intersectorielle des différents ministères et directions
Les liens et les collaborations avec les bureaux régionaux et nationaux de l'UNICEF, le FNUAP et l'UNESCO sont renforcés					Tout au long de 2022	Des relations solides et la collaboration établie avec le les bureaux régionaux et nationaux de l'UNICEF, le PdA en cours avec le FNUAP, la coordination avec l'UNESCO sur l'engagement ministériel de l'AOC et d'autres initiatives
Produit 1.4.2 la VFG en milieu scolaire est analysée et le dialogue sur la politique est établi entre le MdF et le MEN						
Niger : Analyse de genre participative en planification de l'éducation (aspects budgétaires)						
Burkina Faso : Analyse et recommandations sur la budgétisation sensible au genre						
Résultat immédiat 2.1 : La capacité des organisations locales nationales de la société civile (y compris les organisations dirigées par les jeunes) à entreprendre efficacement des activités de défense d'une politique fondée sur des faits, de campagne et de programmation dans le domaine de l'égalité des genres dans l'éducation est renforcée.						
Produit 2.1.1 Les initiatives des OSC en matière de genre dans l'éducation sont entreprises						
Les projets d'égalité des genres dans l'éducation sont entrepris par les OSC						Les fonds aux OSC ont été partiellement versés en 2022 Les fonds restants sont en train d'être traités pour permettre aux OSC d'entreprendre toutes les activités prévues en 2023
Les rapports semestriels sont soumis et examinés						Les rapports semestriels qui ont été mis en oeuvre ont été reçus Les rapports des activités restantes seront compilés en 2023
Les visites de projet sont conduites						Les visites programmatiques ont été reportées en 2023
Des réunions d'apprentissage trimestriels sont organisées					Nov 2022	La série de formation des OSC est lancée
Diffuser le dispositif de signalement, de prise en charge, de réponse et d'assistance aux victimes de violence (à déterminer)					Oct. Et nov. 2022	Fait en Sierra Leone et au Mozambique
Sensibiliser et mobiliser les élèves, filles et garçons, à l'enseignement à distance (à déterminer)						
Renforcer les capacités des membres du comité scolaire sur la VFG (à déterminer)					Oct 2022	Fait en Sierra Leone

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
Produit 2.1.2 Des ateliers de renforcement des capacités des OSC sur les questions éducatives et/ou d'approches sont dispensés aux OSC.						
Ateliers nationaux dispensés						Les ateliers restants seront dispensés durant le premier semestre 2023
Les rapports des ateliers sont compilés et partagés					Jan 2023	
Résultat intermédiaire 2.2 : Amélioration de la coordination pour l'égalité des sexes dans l'éducation par le biais des GLE sous la direction du MEN						
Produit 2.2.1 L'égalité des genres est intégrée dans les retours d'information sur l'auto-évaluation et la performance des GLE						
Le webinaire de lancement pour lancer l'outil GES est organisé					2022	Les présentations virtuelles ont été faits dans les 4 pays cibles soit durant les réunions des GLPE ou avec les responsables du groupe GLPE
Les GLE de 4 pays de l'initiative GCI sont aidé à appliquer l'outil GES					Juil./Nov. 2022	Outil expérimenté dans les 2 pays (Mali et Tchad) Expérimentation au Niger prévu en fév. 2023 Discussions en cours avec les GLPE au Nigeria, en Sierra Leone et au Burkina Faso pour expérimenter en 2023
Des dialogues nationaux sur le GES sont organisés dans 4 pays de l'initiative GCI					Juillet/Nov. 2022	Dialogues nationaux avec les GLPE organisés au Mali et au Tchad Dialogue national prévu au Niger en fév. 2023 Discussions en cours avec les GLPE au Nigeria, en Sierra Leone et au Burkina Faso pour expérimenter en 2023
Elle est présentée aux GLE dans les 8 pays de l'initiative GCI					Tout au long de 2022	L'outil GES est présenté aux GLPE dans 4 pays ains qu'à 40 collaborateurs du PME, y compris les responsables nationaux de la GCI, durant un webinaire
Produit 2.2.2 Des événements et ateliers (nationaux et multinationaux) sur les politiques et sur les pratiques sont organisés						
Les événements et les ateliers nationaux pour les GLE sont entrepris					Juillet/Nov. 2022	Ateliers GES organisés au Mali et au Tchad Atelier du Niger prévu en fév. 2023
Produits 2.2.3 La mise à jour annuel du rapport sur les interventions des partenaires du GCI (CSO et PD) dans les 8 pays est conçue et expérimentée						
Le modèle de rapport annuel des GLE est distribué aux GLPE des 8 pays de la GCI					Dec22	8 pays ont été à rédiger le rapport des GLPE, 5 pays ont rédigé leur rapport Une compilation des données est intégrée dans le Rapport annuel 2022 de la GCI
Les GLE sont aidés à produire les rapports annuels					Dec22	
Les rapports des GLE pays et le rapport régional des 8 pays sont élaborés					Feb23	
Les rapports annuels des GLE sont traduits					Feb23	
Le rapport régional des 8 pays est traduit					Feb23	
Les rapports nationaux et régionaux sont diffusés au conseil d'administration du GCI					Feb23	

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
Résultat immédiat 2.3 : La politique et la pratique d'égalité des genres dans l'éducation ont progressé à l'échelle nationale, continentale et mondiale						
Produit 2.3.1 Le dialogue sur les politiques et les pratiques en matière d'égalité des genres dans l'éducation est favorisé et facilité lors d'événements nationaux, continentaux et mondiaux						
L'événement de l'UNGEI est organisé					Sep 2022	L'UNGEI a organisé la cérémonie de lancement de la Coalition mondiale pour une éducation transformatrice de genre lors du STE
Les messages clés de l'initiative GCI sont transmis par le biais de la participation du Secrétariat de l'UNGEI aux événements mondiaux, régionaux et nationaux					Tout au long de 2022	
Les messages clés de l'initiative GCI sont transmis par le biais de la participation du personnel de l'initiative GCI aux événements mondiaux, régionaux et nationaux					Tout au long de 2022	
Les messages clés de l'initiative GCI sont transmis par le biais de la participation des membres de l'Alliance GCI aux événements mondiaux, régionaux et nationaux					Tout au long de 2022	
Produit 2.3.2 Les notes et les rapports sur les politiques et les pratiques en matière d'égalité des genres dans l'éducation sont rédigés.						
La note de politique de la phase 1 de l'étude sur les normes de genre est produite					April 2022	
La note de politique de la phase 1 de l'étude sur les normes de genre est traduite					April 2022	
Une formation en ligne et des échanges basés sur le rapport d'étude et la note de politique sont organisés					April 2022	L'UNGEI a présenté les conclusions de la CIES
La note de politique de la phase 2 de l'étude sur les normes de genre est mise en oeuvre						La recherche de terrain est lancée en Sierra Leone
La note de politique de la phase 2 de l'étude sur les normes de genre est élaborée						Le rapport sera disponible en avril 2023
La note de politique de la phase 2 de l'étude sur les normes de genre est traduite et diffusée						Prévu au T2 2023
Résultat immédiat 2.4 La coordination et la collaboration progressent entre les partenaires du développement (PD) de l'Alliance GCI afin de faire avancer l'égalité des genres dans et à travers l'éducation.						
Produit 2.4.1 Les réunions annuelles de la GCI (y compris partenaires de développement) sont organisées						
La réunion du Conseil d'administration de l'Alliance GCI est organisée					March 2022	
La réunion du comité exécutif est organisée					Tout au long de 2022	Réunions trimestrielles organisées
Les réunions annuelles des groupes constitutifs de l'Alliance GCI sont organisées					March 2022	

	Réalisée	Partiellement réalisée	Reportée	Annulée	Donnée réalisée	Commentaires
La réunion annuelle du consortium des OSC de l'Alliance GCI est organisée					March 2022	
Les conclusions de la réunion du conseil d'administration et des réunions du comité exécutif sont documentées, partagées et mises en oeuvre					April 2022	
Produit 2.4.2 Le programme de la GCI est géré et mis en oeuvre (activités du Secrétariat)						
Vision globale et orientation stratégique, y compris pour organiser les événements mondiaux et les réunions de soutien à la GCI					Tout au long de 2022	
Le personnel et les consultants sont embauchés, soutenus et supervisés					Tout au long de 2022	
Soutien opérationnel aux ateliers, gestion des contrats et des fournisseurs					Tout au long de 2022	
Les conseils et la supervision sont fournis aux OSC					Tout au long de 2022	
Soutien opérationnel fourni aux OSC, y compris le versement de fonds et exigences d'établissement des rapports					Tout au long de 2022	
Produit 2.4.3 La valeur et les réalisations de la GCI sont communiquées et diffusées (activités du Secrétariat)						
Le site Internet de l'initiative GCI est développé et lancé					March 2022	L'espace Internet dédié de la GCI est lancé
La lettre d'information semestrielle est rédigée, traduite et lancée					Juillet 2022/Janv. 2023	
Les acteurs de la GCI sont appuyés grâce à des supports de communication, notamment des vidéos et des matériels relatifs aux événements					Tout au long de 2022	
Les liens de la GCI avec les moments et les processus mondiaux sont établis grâce aux opportunités créées pour la phase 2					Tout au long de 2022	
Produit 2.4.4 Partenariats mondiaux sont établis et les partenariats régionaux et locaux sont appuyés (activités du Secrétariat)						
Les relations établies avec les acteurs de l'égalité des genres et de la protection des droits des enfants permettent de plaider en leur faveur dans les systèmes éducatifs en Afrique de l'Ouest et du Centre.					Tout au long de 2022	Des relations sont établies avec les spécialistes du genre et les organisations des droits de l'homme dans un choix de pays de la GCI Ce flux de travail sera poursuivi en 2023
Des relations sont établies avec les bureaux nationaux de l'UNICEF et de l'UNESCO dans le pays					Tout au long de 2022	

**PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE
CENTRE**

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à contacter
sziba@ungei.org et c.giraud@iiep.unesco.org.

[Initiative "Priorité à l'égalité \(UNGEI\)](#)

[Initiative "Priorité à l'égalité \(IIEP-UNESCO Dakar\)](#)